



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2568



โรงเรียนวัดศาลเตี้ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว เป็นแผนที่จัดทำเพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหารให้ได้มาตรฐานการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้นำมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นมาตรฐานกำหนดการจัดทำโครงการของโรงเรียน

แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๘ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรในกลุ่มงาน วิชาการ งบประมาณการเงิน บุคลากร และบริหารงานทั่วไป จัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการจนสำเร็จเรียบร้อยสามารถใช้ปฏิบัติงานได้ต่อไป

นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๔. ข้อมูลบุคลากร.....	๓
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๗
๖. สภาพชุมชนโดยรวม.....	๗
๗. สภาพบริบทโรงเรียน.....	๗
๘. โครงสร้างหลักสูตร.....	๙
๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๐
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑
- ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๒
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๒
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา(รอบปี).....	๑๓
- ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๓
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๔
๑๒. สภาพปัญหาและสาเหตุในการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๗และแนวทางการพัฒนาปี การศึกษา ๒๕๖๘	๑๕
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๙
กฎหมาย	
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ.....	๕๕
แผนงานวิชาการ	
โครงการที่ ๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี เรียน ดี ๑๕ อย่างมีคุณภาพ	๖๐
โครงการที่ ๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๔
โครงการที่ ๓ โครงการห้องสมุดเสริมสร้างปัญญา	๖๘
โครงการที่ ๔ โครงการนิเทศภายใน	๗๒
โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๗
โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๘๑
โครงการที่ ๗ โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๘๖
โครงการที่ ๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วันสำคัญ)	๘๙
โครงการที่ ๙ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๒
โครงการที่ ๑๐ โครงการเปิดบ้านวิชาการ สานสัมพันธ์ บวร	๙๗

โครงการที่ ๑๑	โครงการหลักสูตรของสถานศึกษา	๑๐๑
โครงการที่ ๑๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑๐๖
โครงการที่ ๑๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑๑๑
แผนงาน โครงการบริหารงบประมาณ		
โครงการที่ ๑๔	โครงการบริหารงานงบประมาณ การเงินและพัสดุ	๑๑๕
แผนงาน โครงการบริหารงานบุคคล.....		
โครงการที่ ๑๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	๑๒๐
โครงการที่ ๑๖	โครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑๒๔
แผนงาน โครงการบริหารทั่วไป		
โครงการที่ ๑๗	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ(DMC)	๑๓๐
โครงการที่ ๑๘	โครงการระบบงานสารบรรณและจัดหาวัสดุสำนักงาน	๑๓๕
โครงการที่ ๑๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เป็น	๑๓๘
สถานที่ปลอดภัย		
โครงการที่ ๒๐	โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	
พอเพียง		
โครงการที่ ๒๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔๒
โครงการที่ ๒๒	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๔๙
โครงการที่ ๒๓	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑๖๑
โครงการที่ ๒๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๖๖
โครงการที่ ๒๕	โครงการอาหารกลางวัน	๑๗๑
โครงการที่ ๒๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๗๕
โครงการที่ ๒๗	โครงการพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนและการระดมทรัพยากร	๑๗๙
โครงการที่ ๒๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๘๒
โครงการที่ ๒๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการPLC	๑๘๕
โครงการที่ ๓๐	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และการอนุรักษ์พันธุ์พืช	๑๘๙
โครงการที่ ๓๑	โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	๑๙๔
โครงการที่ ๓๒	โครงการพิเศษเร่งด่วนตามนโยบาย	๑๙๗
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล		
ตาราง กำกับ ติดตาม ประเมินผล		
๕.๑	คณะผู้จัดทำ.....	๒๐๒
๕.๒	คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว.....	๒๐๓
๕.๓	คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี.....	๒๐๔
		๒๐๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๖-๒๔๕๖๑๒

โทรสาร ๐๓๖-๒๔๕๖๑๒ E-mail - wattandeaw.school@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ ถึง ๖ ตำบลตาลเดี่ยว

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวลักณ์ เจริญลอย วุฒิปริญญาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา อายุ ๔๖ ปี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๖ ปี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๘๙๓๘-๙๑๗๒

๒.๒ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนักเรียน ๕๐ คน ครู ๒ คน มีนายแก้ว ระย้า เป็นครูใหญ่ นายน้อม สุมะธ เป็นครูสายผู้สอน ต่อมาเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๐ นายแก้ว ระย้า ได้มีผลการพระครูวิเศษวรคุณ และเชิญนายสาย ตีมาก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน มาประชุมกันเพื่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๐๘ นายช่วย แสงสุชาติ อธิบดีกรมสามัญศึกษามาเยี่ยมโรงเรียน ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนแบบ ๐๐๘ จึงได้หาที่สร้างโรงเรียนใหม่ตรงข้ามปากถนนกับวัด โดยได้จัดซื้อที่ดิน จำนวน ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๓ ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครู พ.ศ. ๒๕๑๑ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

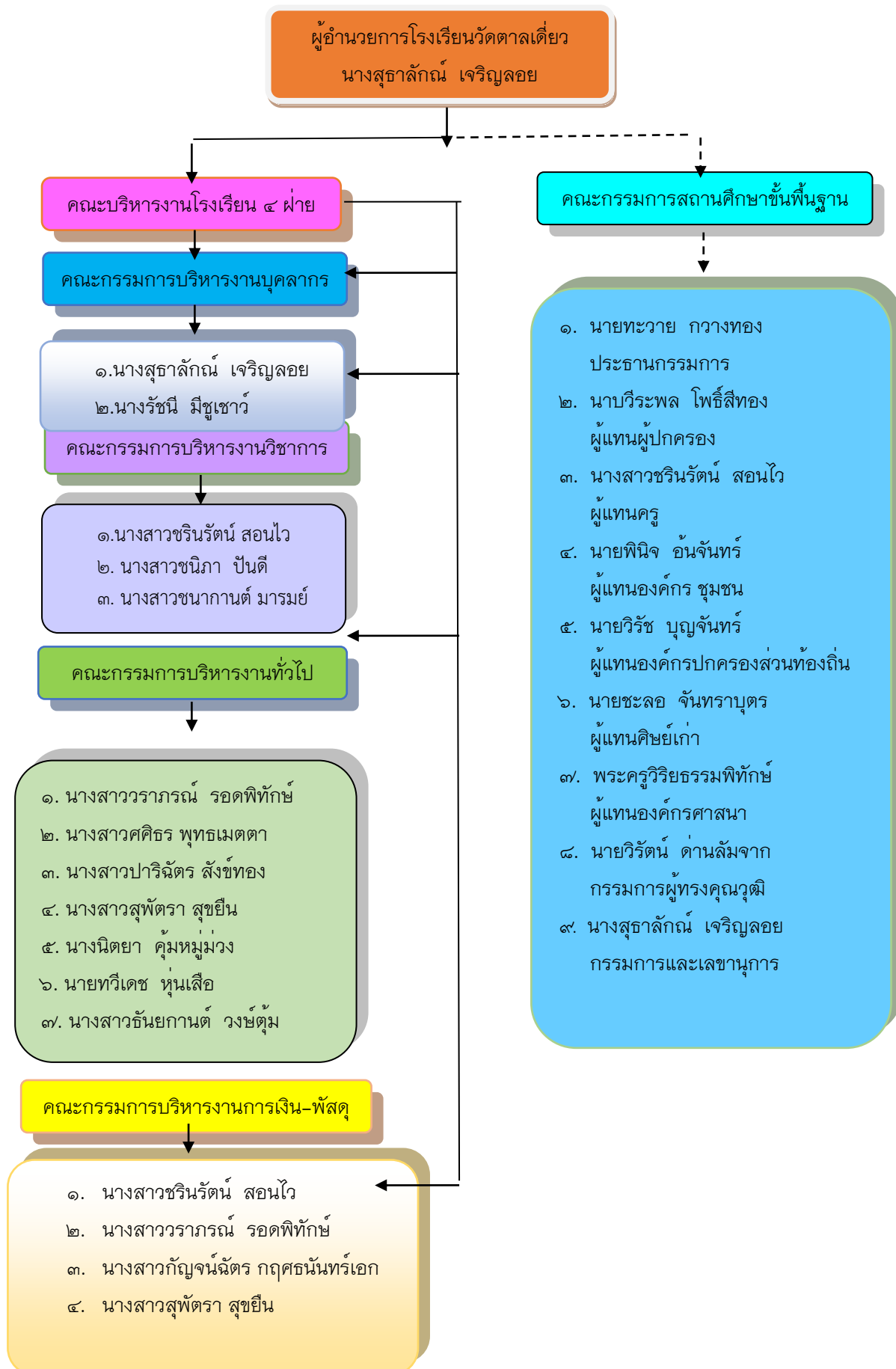
๒.๓ คำขวัญโรงเรียน

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย”

๒.๔ แผนที่โรงเรียน



๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....๒๕๐...คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๑๙	๑๕	๓๔
อ.๓	๑๕	๑๓	๒๘
รวม	๓๔	๒๘	๖๒
ป.๑	๒๑	๑๙	๔๐
ป.๒	๑๖	๑๘	๓๔
ป.๓	๑๓	๑๖	๒๙
ป.๔	๑๙	๙	๒๘
ป.๕	๑๐	๑๓	๒๓
ป.๖	๘	๑๑	๑๙
รวม	๘๗	๘๖	๑๗๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๑๒๑	๑๒๙	๒๕๐

๓.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๗ คน

๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๒ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) / คน

- ปฐมวัย ๓๑ คน

- ประถมศึกษา ๒๘.๘๓ คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน

- ปฐมวัย ๑ : ๓๑

- ประถมศึกษา ๑ : ๒๕.

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน).....คน

๓.๑๐ สถิติขาดเรียน คน/เดือน ๑๐/๑

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

(รางวัลดี เด่นที่ได้รับ)

ประเภท วิชาการ จำนวน.....-.....คน

ประเภท.....-.....จำนวน.....-.....คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		๑			๑	๔๗	
รองผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ		๘		๗	๑	๓๙	๑๒ ปีขึ้นไป
พนักงานราชการ							ไม่เกิน ๑ ปี
ครูอัตราจ้าง		๑		๑		๒๖	๑ ปีขึ้นไป
นักการ/ภารโรง	๑		๑			๕๓	
อื่นๆ		๒		๑	๑	๔๔	
รวม	๑	๑๒	๑	๙	๔	๔๓	
รวมทั้งสิ้น	๑๓		๑	๙	๔	๔	

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘ คน (๕๓ %)

- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๓ คน (๔๖.๖ %)

- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ย คนละ ๒ ครั้ง/ปี

- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

- ผลงานดีเด่นด้านต่างๆ ของบุคลากร.....

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นรางวัลที่นักเรียนได้รับ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กหญิงณัฐฐาพร แก้วศรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed media ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒	เด็กหญิงวาสนา วุฒิสวัสดิ์ภักดิ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม Mixed media ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๓	เด็กชายกวีวัฒน์ ตูบธานี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๔	เด็กหญิงศรณจิรา ไชยแสง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๕	เด็กหญิงนุสรา มะโนนิก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๖	เด็กหญิงสิราวรรณ วรสาร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๗	เด็กหญิงสุกัญญา บุญรอด	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๘	เด็กหญิงธัญชนก เขตจิตร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๙	เด็กหญิงนุสรา มะโนนิก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๐	เด็กหญิงศิริกัญญา ฉุยฉาย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๑	เด็กชายจิรมังกร ยศกันโท	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๒	เด็กหญิงวณัฏฐา สาแหร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงสุชานาถ มาประสบ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๔	เด็กหญิงสุปรีญา จิบจันทร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	สพป.สระบุรี เขต ๒

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
		ระดับชั้น ป.๑-๓	
๑๕	เด็กหญิงธัญวรัตน์ แจ้วสว่าง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๖	เด็กชายณัฐกานต์ ภูมิรี	เหรียญทอง ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๗	เด็กชายวัชรพล จบเจนภัย	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๘	เด็กหญิงเกวลิน ชื้อสัตย์	เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๙	เด็กหญิงปัทมยา ศิริสมบัติธรรม	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๐	เด็กหญิงวรรณปภา สุขศิลา	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๑	เด็กหญิงกิตติกา แจ้งชุ่ม	เหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๒	เด็กชายธรรมณัฐ อินสนธิ์	เหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๓	เด็กชายชลสิทธิ์ เอื้ออัจจิมากุล	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๔	เด็กหญิงญาณิศา ขุนอินทร์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๕	เด็กหญิงนารีรัตน์ นาคะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๖	เด็กหญิงกัญญาพัชร ลายลักษณ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒๗	เด็กชายภาณุวัฒน์ สวัสดิ์รักษ์	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒

รางวัลที่ครูได้รับ

ที่	ชื่อ - สกุลครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed media ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๒	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed media ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๓	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๔	นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๕	นางสาวชรินทร์ สอนไ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๖	นางธัญกานต์ วงษ์ตุ้ม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๗	นางธัญกานต์ วงษ์ตุ้ม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๘	นายทวีเดช หุ่นเสือ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๙	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๐	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๑	นางสาวชนิภา ปันดี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ทองอาชยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒

ที่	ชื่อ - สกุลครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑๒	นางสาววรารณ รอดพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๓	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๔	นางสาววรารณ รอดพิทักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๗	นางสาวสุพัตรา สุขยี่น	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๘	นางสาวชนิกา ปันดี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การจัดงานงานไม้ไผ่ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒
๑๙	นางสาวชนากานต์ มารมย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การจัดงานงานไม้ไผ่ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สระบุรี เขต ๒

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารอำนวยการ ๑ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้น ป.๑-๖ และ อนุบาล ๒-๓

๕.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๖๐๐ เล่ม

จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๕.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒ เครื่อง

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ มุมพยาบาล

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อบต.ตาลเดี่ยว วัดตาลเดี่ยว

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๔,๒๖๙ คน อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้าง เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือแห่เทียนพรรษา สงกรานต์ ลอยกระทง ทอดกฐิน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๗. สภาพบริบทของโรงเรียน

๗.๑ โอกาสและข้อจำกัด

โอกาส

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวตั้งอยู่ในเขตชุมชน และอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม

ด้านชุมชน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว และโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยดี รวมถึงการย้ายถิ่นฐานเข้ามาทำงานในเขตอุตสาหกรรม มีสถานที่ให้บริการด้านสุขภาพ สวนสาธารณะ ลานกีฬาชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ จึงทำให้ด้านประชากรในวัยเรียนมีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปีจากรัฐบาล ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน และได้รับความสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว เรื่องของอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน ฯลฯ นอกเหนือจากนี้ยังได้รับงบประมาณจากโรงงานไฟฟ้าสระบุรี ๑ ในการจ้างบุคลากรสอนนักเรียนในโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนไก่แปรรูปไก่สด เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากบริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) อย่างต่อเนื่อง

ด้านวัฒนธรรมประเพณี มีพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านตำบลตาลเดี่ยว เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำขนมไทย

ด้านเทคโนโลยี นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันรวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

อุปสรรค

สภาพที่ตั้งของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว อยู่ติดริมถนน มีการจราจรหนาแน่น และเกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่เด็กในเขตพื้นที่บริการจึงทำให้เกิดการย้ายโรงเรียนบ่อยครั้ง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย สภาพครอบครัวแตกแยก เด็กอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้สนับสนุนการศึกษาได้ไม่เต็มที่ และนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ จึงส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตประจำวันในด้านร่างกายและจิตใจ

๗.๒ จุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีแบบแผนและชัดเจน กำหนดขอบข่ายการบริหารงาน มีคู่มือการบริหารงานการศึกษา มีแผนกลยุทธ์ ๓-๕ ปี มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และบุคลากรมีความรู้ความสามารถพร้อมขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการเป็นระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้

จุดอ่อน

บุคลากรทำงานหลายด้าน ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการวางแผนการสอน ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบาย กระบวนการติดตามนิเทศประเมินผลบุคลากรไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย ยังมีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ผลการทดสอบระดับชาติ (O – net) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับสพฐ.

๘. โครงสร้างหลักสูตร

ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ โดยนำเสนอตามระดับการศึกษาของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว พุทธศักราช ๒๕๖๕
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนันทนาการ						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมตามจุดเน้น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- อ่านออก						
- เขียนได้						
- ลายมือสวย						
- อื่น ๆ						
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ไทย	คณิต	วิทยาฯ	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	ประวัติดฯ	เฉลี่ย
ป.๑	๓๘.๒๔	๒๙.๔๑	๔๑.๑๘	๓๘.๒๔	๘๒.๓๕	๓๒.๓๕	๔๔.๑๒	๔๗.๐๖	๓๒.๓๕	๔๒.๘๑
ป.๒	๒๕.๐๐	๑๔.๒๙	๑๐.๗๑	๒๕.๐๐	๗๘.๕๗	๑๔.๒๙	๑๗.๘๖	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๒๓.๘๑
ป.๓	๕๗.๖๙	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๘๘.๔๖	๙๒.๓๑	๘๘.๔๖	๙๒.๓๑	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๗๗.๓๕
ป.๔	๖๖.๖๗	๓๘.๑๐	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๕	๙๕.๒๔	๙.๕๒	๒๘.๕๗	๕๗.๖๗
ป.๕	๔๒.๘๖	๕๒.๓๘	๓๓.๓๓	๕๗.๑๔	๙๕.๒๔	๖๑.๙๐	๗๑.๔๓	๓๘.๑๐	๑๙.๐๕	๕๒.๓๘
ป.๖	๔๗.๘๓	๑๓.๐๔	๓๙.๑๓	๒๑.๗๔	๙๕.๖๕	๕๖.๕๒	๖๐.๘๗	๓๔.๗๘	๑๗.๓๙	๔๒.๙๙
เฉลี่ย	๔๕.๑๐	๓๓.๙๙	๔๒.๔๘	๔๓.๗๙	๘๙.๕๔	๕๒.๙๔	๖๐.๗๘	๓๖.๖๐	๓๒.๐๓	๔๘.๕๘

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าชั้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนเข้าชั้น	คิดเป็นร้อยละ	สาเหตุที่เข้าชั้น			
				เวลาเรียนไม่พอ	ไม่ผ่านเกณฑ์ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ไม่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบปลายปี
ป.๑	๓๔	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๘	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒๖	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๑	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๓	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๕๓	-	-	-	-	-	-

วิเคราะห์การไม่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						รวม	หมายเหตุ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	
สังคมฯ	-	-	-	-	-	-	-	
การงานฯ	-	-	-	-	-	-	-	
สุขศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-	
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๙	๑๗	๑๒	-	-	๒๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓๒	๑๓	๖	๑๓	-	๑๙	๕๙.๓๘
ป.๓	๓๒	๘	๒๔	-	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๐	๙	๙	-	๑๙	๖๗.๘๖
ป.๕	๒๗	๘	๑๙	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๖	๑๖	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๐	๖๒	๘๖	๒๒	-	๑๔๘	๘๗.๐๕

ผลสรุปพบว่า ร้อยละของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๙๙	๗๒.๑๐	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๒๘.๒๙	๒๗.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๔	๔๐.๕๘	๔๐.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๘	๓๑.๙๗	๒๗.๑๕

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔ ดีเลิศ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR **การศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จากการที่สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ดังนั้น เพื่อเป็นการยืนยันผลการประเมินให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เช่น เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น จากการทำงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยควรรายงานความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา อีกทั้ง มีวิธีการในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างไร พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ทั้งทางเอกสาร หรือผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน ในทุกมาตรฐานของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งเกณฑ์พิจารณาในการตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับแล้วนั้น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและในทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน ให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำเป็นตารางที่สามารถเปรียบเทียบกับผลการประเมินค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เพื่อยืนยันผลการประเมินที่สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร อีกทั้ง การจัดทำโครงการที่สนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีวิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และเมื่อสิ้นสุดโครงการผลประเมินสามารถเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ควรรายงานผลการความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ สรุปผลข้อมูลประกอบ ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งด้านเอกสาร จดหมายข่าว แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองและเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่มครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลเพื่อให้ถึงความครบถ้วนสมบูรณ์ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างไร เช่น การนำผลการบันทึกหลังการสอนไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และควรยกตัวอย่างประกอบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เห็นความชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง การนิเทศการสอน ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินจากผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และไปสู่การวางแผนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นการระบุค่าเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น เพื่อความชัดเจนในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ ระบุแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม จัดทำเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรระบุ ผลการประเมินคุณลักษณะเป็นรายข้อ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน ในทุกมาตรฐานของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้ง เกณฑ์พิจารณาในการตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับแล้วนั้น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและในทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ พร้อมทั้ง การจัดทำเป็นตารางที่สามารถเปรียบเทียบกับผลการประเมินค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เพื่อยืนยันผลการประเมินที่สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร อีกทั้ง การจัดทำโครงการที่สนับสนุนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีวิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และเมื่อสิ้นสุดโครงการผลประเมินสามารถเป็นไปตาม เป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ควรรายงานผลการความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ สรุปผลข้อมูลประกอบ ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง อีกทั้ง มีข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษา ผลงาน หรืออื่น ๆ ของสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ด้วยวิธีการลงสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ หรือแผ่นพับ จุลสาร หรือ มี QR Code ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นระบุครูทุกคนจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดพร้อมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี โดยระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาอย่างไร ควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เห็นภาพสำเร็จ เป็นขั้นตอน เช่น การ นิเทศการสอน โดยผู้บริหาร หรือเพื่อนครู เป็นต้น พร้อมทั้ง วิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และข้อมูลวิธีนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดในการรายงาน ข้อมูลบทสรุปผู้บริหาร ให้ครบถ้วนซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน และข้อมูลผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้า โดยเฉลี่ย ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (กรณีถ้ามี) เพื่อให้ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๑๒. สภาพปัญหาและสาเหตุในการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแนวทางพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปัญหา

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

สาเหตุ

๑. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับหลักสูตร
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นน้อย
๓. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีน้อย

ความต้องการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นครบทุกชั้น ทุกวิชา
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น
๓. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเพียงพอ

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้คณะครูได้พัฒนาความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒ การใช้หลักสูตรไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรม

สาเหตุ

๑. หลักสูตรที่มีอยู่ไม่สมบูรณ์
๒. ครูไม่ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรให้ชัดเจน
๓. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีน้อย

ความต้องการ

๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นต้องมีความสมบูรณ์
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรม
๓. มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับการจัดกิจกรรม

แนวทางพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. ครูควรศึกษาเอกสารหลักสูตรก่อนนำไปจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน
๓. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

๑.๓ การวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นระบบ

สาเหตุ

๑. ครูขาดความรู้ในการทำวิจัย

ความต้องการ

๑. ครูมีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถนำมาแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนได้มากขึ้น

แนวทางพัฒนา

๑. พัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเฉพาะการทำวิจัยหน้าเดียวเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

๑.๔ สื่อและห้อง ปฏิบัติการที่มีอยู่ไม่ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

สาเหตุ

๑. ครูขาดความชำนาญในการใช้สื่อและห้องปฏิบัติการต่างๆ
๒. คอมพิวเตอร์มีน้อยห้องคับแคบไม่สะดวกต่อการใช้
๓. ห้องสมุดมีหนังสือน้อย และไม่อำนวย สำหรับนักเรียนมาศึกษาค้นคว้า
๔. แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนา

ความต้องการ

๑. ครูใช้สื่อที่หลากหลายประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนที่พอเพียงและมีห้องเฉพาะ
๓. ห้องสมุดมีหนังสือเอื้อต่อการใช้ศึกษา ค้นคว้า
๔. แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสามารถใช้เป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้ของนักเรียนได้

แนวทางพัฒนา

๑. พัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการใช้สื่อประเภทต่างๆโดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยี
๒. จัดหางบประมาณในการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
๓. จัดหางบประมาณในการปรับปรุงห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลาย
๔. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนไม่เต็มที่

สาเหตุ

๑. ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป
๒. ครูไม่ได้จัดทำแผนการสอนครบทุกวิชา

ความต้องการ

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่
๒. นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

แนวทางพัฒนา

๑. ลดงานที่ได้รับมอบหมายหรือควรจัดหาคู่มือปฏิบัติหน้าที่งานธุรการโดยเฉพาะ
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชา

๑.๖ เครื่องมือวัดและประเมินผลมีจำนวนน้อยและขาดประสิทธิภาพ

สาเหตุ

๑. ครูขาดความชำนาญในการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ความต้องการ

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลมีจำนวนที่มากพอและมีประสิทธิภาพในการประเมินผล

แนวทางพัฒนา

๑. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและมีจำนวนที่มากพอต่อการประเมินผลนักเรียน

๑.๗ ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์**สาเหตุ**

๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบเดิมไม่เน้นไปตามแนวปฏิรูป
๒. ครูใช้สื่อประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อยเกินไป
๓. ครูไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการ

๑. นักเรียนมีทักษะและสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้และได้ฝึกคิดที่มีสื่อประกอบอย่างหลากหลาย
๓. ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกทักษะให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนา

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

๑.๘ ผู้เรียนขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาน้อยอย่างต่อเนื่อง**สาเหตุ**

๑. ครูไม่นำเทคนิคฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้ส่วนมากจะใช้เฉพาะหนังสือเรียน

ความต้องการ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

แนวทางพัฒนา

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.๙ ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน**สาเหตุ**

๑. จำนวนเครื่องมีน้อยไม่เพียงพอต่อการเรียนและสืบค้น

ความต้องการ

๒. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสะดวกต่อการเรียนและใช้ศึกษาค้นคว้า

แนวทางพัฒนา

๓. จัดหางบประมาณจากภายนอกมาดำเนินการให้มีเพียงพอที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้น

๑.๑๐ การประกันคุณภาพภายในไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง**สาเหตุ**

๑. คณะกรรมการนิเทศภายในไม่มีเวลา

ความต้องการ

๑. การนิเทศภายในของคณะกรรมการเป็นไปตามปฏิทินและต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนา

๑. จัดทำปฏิทินการนิเทศแจ้งให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๑ งานธุรการประจำชั้นและการส่งต่อไม่เป็นปัจจุบัน

สาเหตุ

๑. ครูไม่ได้ศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการกรอกแบบพิมพ์ต่างๆให้ชัดเจนและกรอกไม่เสร็จ

ความต้องการ

๑. งานธุรการประจำชั้นเป็นปัจจุบันและส่งต่อกันได้ตามกำหนดเวลา

แนวทางพัฒนา

๑. คณะครูควรศึกษาคำอธิบายการกรอกแบบพิมพ์ต่างๆให้เข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๑.๑๒ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การทำโครงการไม่เป็นระบบ**สาเหตุ**

๑. ครูไม่ชัดเจนในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและการจัดทำโครงการที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ความต้องการ

๑. นักเรียนมีแฟ้มสะสมผลงานเป็นของตนเองและจัดทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้

แนวทางพัฒนา

๑. ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน
๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๓ สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ไม่สมบูรณ์**สาเหตุ**

๑. สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่เป็นของเก่า

ความต้องการ

๑. สื่อเทคโนโลยีควรเป็นสื่อสมัยใหม่และมีสภาพดี

แนวทางพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อที่ทันสมัยและมีจำนวนที่มากพอ

๑.๑๔ สื่อเทคโนโลยีเกิดการเสียหายจากการใช้งานไม่ถูกต้อง**สาเหตุ**

๑. ครูขาดความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการใช้และการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

ความต้องการ

๑. สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ถูกใช้อย่างถูกวิธี ทนทานและคุ้มค่า

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้และการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๒. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ**๒.๑ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ขาดการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง****สาเหตุ**

๑. ขาดการซ่อมบำรุงรักษา
๒. นักเรียนขาดวินัยในการใช้

ความต้องการ

๑. ครูภัณฑ์ของโรงเรียนมีสภาพดีและมีจำนวนที่เพียงพอ
๒. นักเรียนช่วยกันรักษาครุภัณฑ์ที่มีอยู่

แนวทางพัฒนา

๑. จัดงบประมาณในการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ต่างๆให้เพียงพอ
๒. สอดแทรกคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ หลักฐานการให้และรับบริการเกี่ยวกับครุภัณฑ์ไม่เป็นระบบสาเหตุ

๑. ขาดคนรับผิดชอบโดยตรง
๒. เอกสารการยืมไม่เป็นปัจจุบัน

ความต้องการ

๑. มีหลักฐานการให้และรับบริการเป็นปัจจุบัน
๒. มีแฟ้มเอกสารการยืมพร้อมที่จะให้บริการได้ทันที

แนวทางพัฒนา

๑. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยเฉพาะติดต่อได้ตลอดเวลา
๒. จัดทำเอกสารการยืมและแฟ้มไว้กับเจ้าหน้าที่พร้อมที่จะให้บริการตลอดเวลา

๒.๓ งบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

สาเหตุ

๑. งบประมาณมีน้อย

ความต้องการ

๑. มีงบประมาณที่เพียงพอต่อการให้บริการของบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. จัดทำผ้าป่าการศึกษาเพื่อหางบประมาณมาเพิ่มเติม

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓.๑ บุคลากรบางคนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

สาเหตุ

๑. ขาดจิตสำนึกของความเป็นข้าราชการครู
๒. ขาดการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน

ความต้องการ

๑. บุคลากรปฏิบัติงานเต็มความสามารถและอุทิศเวลาเพื่อราชการ
๒. มีระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

แนวทางพัฒนา

๑. สนับสนุนพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพคุณธรรม มีศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับนับถือของสาธารณชน
๒. จัดระบบนิเทศ กำกับการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ ครูขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สาเหตุ

๑. ขาดการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง
๒. ขาดงบประมาณสนับสนุน
๓. ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี

ความต้องการ

๒. มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี
๒. ตั้งงบประมาณสนับสนุน

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๔.๑ นักเรียนขาดมารยาทที่ดีในการพูด การเดินแถว การรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาด

สาเหตุ

๑. ครูไม่กำกับดูแลนักเรียนในความรับผิดชอบ
๒. ขาดการแนะนำจากพ่อแม่ผู้ปกครอง

ความต้องการ

๑. ครูทำหน้าที่กำกับดูแลนักเรียนในความรับผิดชอบ
๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการปฏิบัติตนที่ดี
๒. ขอความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการกำกับดูแล

๔.๒ ร่างกายและเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียนสกปรก

สาเหตุ

๑. นักเรียนไม่รู้จักรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว และมีในจำนวนจำกัด

ความต้องการ

๑. นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว

แนวทางพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาเครื่องใช้ส่วนตัว

๔.๓ ข้อมูลการตรวจสุขภาพของนักเรียนไม่เป็นสารสนเทศ

สาเหตุ

๑. ครูไม่ได้นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาต่อ

ความต้องการ

๑. ครูมีสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

แนวทางพัฒนา

๑. พัฒนาให้ครูมีความรู้ในการนำข้อมูลไปจัดทำสารสนเทศ

๔.๔ กิจกรรมบางอย่างปฏิบัติได้ไม่บรรลุผลและไม่ได้ปฏิบัติเลย

สาเหตุ

๑. นักเรียนขาดความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ครูไม่กำกับติดตามงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ

ความต้องการ

๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ครูคอยเป็นพี่เลี้ยงกำกับดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรม

แนวทางพัฒนา

๑. สร้างนิสัยนักเรียนในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ครูกำกับดูแลเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแก่นักเรียน

๔.๕ ข้อมูลนักเรียนในคอมพิวเตอร์ไม่เป็นปัจจุบัน**สาเหตุ**

๑. ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมข้อมูลนักเรียน

ความต้องการ

๑. ครูทุกคนมีความรู้กับการใช้โปรแกรมข้อมูลนักเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. ครูผู้รับผิดชอบโดยตรงให้คำแนะนำแก่ครูทุกคน

๔.๖ การปฏิบัติงานของสถานักเรียนไม่ได้ผลและไม่เป็นปัจจุบัน**สาเหตุ**

๑. ครูผู้รับผิดชอบขาดการให้คำปรึกษาแนะนำ
๒. นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจกับบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน

ความต้องการ

๑. ครูทุกคนมีความรู้กับการใช้โปรแกรมข้อมูลนักเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. ครูผู้รับผิดชอบโดยตรงให้คำแนะนำแก่ครูทุกคน

๔.๗ นักเรียนถูกละเมิดสิทธิส่วนตัวจากเพื่อน**สาเหตุ**

๑. นักเรียนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๒. นักเรียนเคยปฏิบัติเป็นนิสัยโดยครูเห็นก็ไม่ว่ากล่าวตักเตือน

ความต้องการ

๑. ครูผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษา แนะนำ อย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน และการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

๔.๘ นักเรียนบางคนไม่มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และใช้คำพูดไม่สุภาพ**สาเหตุ**

๑. มีความเคยชินมาจากบ้าน
๒. ครูปล่อยปละละเลย

ความต้องการ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของตนเอง
๒. พ่อแม่ ผู้ปกครองให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
๓. ครูเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติตนของนักเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเอง
๒. ครูทุกคนให้คำแนะนำและตักเตือนนักเรียนที่ปฏิบัติตนละเมิดสิทธิผู้อื่น
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
๔. จัดกิจกรรมบูรณาการ เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน และคอยควบคุมกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๔.๙ สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลากหลาย**สาเหตุ**

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย

ความต้องการ

๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑๐ เอกสารการประชาสัมพันธ์มีน้อยไม่เป็นปัจจุบัน**สาเหตุ**

๑. ครูผู้รับผิดชอบมีภาระงานมาก

ความต้องการ

๑. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน

๔.๑๑ ระบบงานสารบรรณของโรงเรียน ไม่เป็นปัจจุบัน**สาเหตุ**

๑. ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ

ความต้องการ

๑. งานสารบรรณของโรงเรียนมีระบบและเป็นปัจจุบัน

แนวทางพัฒนา

๑. ปรับปรุงการรับ-ส่ง และการเก็บเอกสารงานสารบรรณโดยอาศัยระบบคอมพิวเตอร์

๔.๑๒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน**สาเหตุ**

๑. ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ

ความต้องการ

๑. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมีระบบ ตรวจสอบง่าย และเป็นปัจจุบัน

แนวทางพัฒนา

๑. อบรมครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศและขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน

๔.๑๓ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมยังไม่สะอาดและสวยงาม**สาเหตุ**

๑. นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในการรักษาอาคารสถานที่
๒. ครูไม่เอาใจใส่ควบคุมกำกับนักเรียน

ความต้องการ

๑. นักเรียน ชุมชน มีความสำนึกรักโรงเรียนเหมือนกับบ้าน
๒. ครูเอาใจใส่ควบคุมกำกับนักเรียน

แนวทางพัฒนา

๑. ประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน และอบรมนักเรียน ร่วมกันรักษาความสะอาดและปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
๒. ครูเอาใจใส่ควบคุมกำกับนักเรียนรักษาความสะอาดเขตรับผิดชอบ และอบรมสั่ง

สอนให้รู้จักอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม

๔.๑๔ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง

สาเหตุ

๑. โรงเรียนขาดการสร้างความสัมพันธ์

ความต้องการ

๑. ภาคีเครือข่ายโดยรอบโรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีกฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กฎหมาย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๕ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนสำคัญ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ :

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ การสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี

ความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มี

ความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อน สู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืนและ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่และมีหมุดหมายการพัฒนาจำนวน ๑๓ หมุดหมาย ประกอบด้วย หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนหมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมสนับสนุนสอดคล้องกับหมุดหมายการพัฒนา ๒ หมุดหมาย คือ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้บพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กาลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕- ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากาลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากาลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ

การศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่นี้กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนมุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมวดหมู่นี้จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมายประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ ๑๓ ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐใน

รูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) นำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทัน สื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้อง จัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วนระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและสัดส่วน

ผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงาน ในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตราฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นและมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้อะไรมีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อ

การศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการ

นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมายกฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจาก

ครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาลเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียน จากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองและส่งเสริมให้

ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชน ที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถาน

ประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี
๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น
๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป
๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็น

พิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี)

๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น
๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น
๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายสำคัญ

๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสเปซของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบ
ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับ
สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ
กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์
การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New
skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุม
ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ
ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ
(English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น
ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน
อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ
เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร
โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่
สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือใน
การจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชน
ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง
สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ
ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการ
ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่
สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้
ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่ การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหา ในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิง ยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค

และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนงาน
โครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูป ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และใช้ชีวิตในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพทั้งองค์กร พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความก้าวหน้าทางวิชาการด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนให้สมบูรณ์แข็งแรง ประสานชุมชนเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความก้าวหน้าทางวิชาการด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ สพฐ. สมศ.
4. ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียนให้สมบูรณ์ แข็งแรง
6. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุน/พัฒนา การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนทุกคนมีสุขอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง
๖. ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่ครูมืออาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการนิเทศติดตามแบบชี้แนะ
๘. สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสอดคล้องความต้องการของชุมชนอย่างมีคุณภาพ

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนแห่งความสุข

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพกายวาจา จิตอาสาด้วยใจ

พันธกิจ (Mission)

ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาคุณภาพให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้สุขภาพจิตดีและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๘. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์เสริมสร้างมาตรฐาน ด้านการประกันคุณภาพภายในและนโยบายในการปฏิบัติงาน

๑. มีการตรวจสอบ ประเมินตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
๒. จัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนสุจริต
๔. จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนปลอดภัย
๕. จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนสีขาว
๖. จัดการศึกษาตามแนวทางลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗. จัดการศึกษาตามแนวทางประชาธิปไตยในโรงเรียน
๘. จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๙. จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. จัดการศึกษาตามแนวนโยบายด้านอื่นๆ ทั้งของรัฐและ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการดำเนินงานอื่นๆให้บรรลุเป้าหมาย

๑. วางแผนการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคต่างๆ
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการพัฒนาผู้เรียน
๓. วางแผนอัตรากำลังและบริหารจัดการด้านบุคลากรให้เหมาะสม
๔. วางแผนการดำเนินงานด้านธุรการ การเงิน พัสดุ

เป้าประสงค์ (Goal)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. ครูจัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้มาตรฐาน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาร่างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

ระดับปฐมวัย

๑. ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพของเด็ก
๒. เสริมสร้างมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม / พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู
๔. กลยุทธ์เสริมสร้างมาตรฐาน ด้านการประกันคุณภาพภายในและนโยบายในการปฏิบัติงาน
๕. สนับสนุนการดำเนินงานอื่นๆให้บรรลุเป้าหมาย

สีประจำโรงเรียน

“ ขาว – แดง ”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ต.ต. ”

โครงการที่ ๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

แผนงาน บริหารวิชาการและกิจการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ ๕ ข้อที่....๒....ตัวชี้วัดที่ .๒.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
 - พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชรินทร์ สอนไว

ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อให้ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และเพื่อการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. งบประมาณ

งบอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๔๔๖.๑๙๙.๗๐ บาท (สี่แสนสี่หมื่นหกพันหนึ่งร้อยเก้าสิบเก้าบาทเจ็ดสิบสตางค์)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาดอพบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าหนังสือเรียน	๑๓๙,๗๓๕.๗๐			✓	
๒.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๐,๗๐๐			✓	
๓.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๕,๗๒๐	✓		✓	
๔.	กิจกรรมทัศนศึกษาฯ	๖๐,๐๐๐		✓		
๕.	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๔๐๐๐๐		✓		
๖.	กิจกรรมบริการและสารสนเทศและ ICT	๒๐,๐๔๔				
	๖.๑ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม ICT		✓	✓	✓	✓
	๖.๒ ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์					✓
	๖.๓ ค่าอุปกรณ์ ICT		✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและ สมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

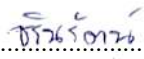
๙.๑ นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร

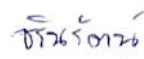
๙.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะตาม มาตรฐานหลักสูตร

๘.๒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชรินทร์ สอนไว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชรินทร์ สอนไว)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**แผนงาน :** บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๓, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕,

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : งานวิชาการ**ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ :** นางสาวชนิภา ปันดี**ลักษณะโครงการ :** ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**๑.หลักการและเหตุผล**

ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตาลเดี่ยวที่กำหนดไว้ ว่าสถานศึกษาต้องมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจากข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ระบุว่า ฝ่ายวิชาการควรวางแผนหรือ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจน สั้นปีการศึกษานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ทุกปีการศึกษา และสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่องให้ชัดเจนรวมทั้งประเมินผล ติดตามความก้าวหน้าในการอ่าน การเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินสอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานนี้

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ตามนโยบายต้นสังกัด
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Output)**

๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ฝึกฝนความรู้และทักษะกระบวนการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร

๓.๑.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนากระบวนการคิด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิชาการสูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร

๓.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
๑.	ประชุมวางแผนร่วมกับคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ วางแผน แบ่งหน้าที่					ต.ค. ๒๕๖๗	๑.นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.หัวหน้าสาระการ เรียนรู้
๒.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาต่อผู้บังคับบัญชา					ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา ปันดี
๓.	ประชุมเพื่อชี้แจงโครงการเตรียมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					ต.ค. ๒๕๖๗	๑.นางสาวชนิกา ปันดี ๒.คณะครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๔.	ดำเนินการตามโครงการโดยจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้					ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	๑.นางสาวชนิกา ปันดี ๒.ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้
	๔.๑ กิจกรรมติวข้อสอบระดับชาติ NT, O-NET					พ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘	ครูประจำชั้น ป.๓, ป.๖
	๔.๒ กิจกรรมทดสอบ Pre NT, Pre O-NET					พ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘	ครูประจำชั้น ป.๓, ป.๖
	๔.๓ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	คณะครูทุกคน
	๔.๔ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย					ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	คณะครูทุกคน
	๔.๕ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ					ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	คณะครูทุกคน
	๔.๖ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน					ต.ค.๖๗- ก.ย.๖๘	คณะครูทุกคน
๕.	นิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วย การนิเทศการสอน สัมภาษณ์					พ.ย.๖๖- ก.ย.๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย (ผู้บริหาร)
๖	รายงานผลการดำเนินงาน					๑ ต.ค. ๒๕๖๘	นางสาวชนิกา ปันดี
	สรุป/รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ					๑ ต.ค. ๒๕๖๘	นางสาวชนิกา ปันดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	รวม						

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ	จำนวน	๒๕,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	-	บาท
๕.๓ รวมเงินงบประมาณ	จำนวน	๒๕,๐๐๐	บาท

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๘		ไตรมาสที่ ๒/๖๘		ไตรมาสที่ ๓/๖๘		ไตรมาสที่ ๔/๖๘	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ	- สรุปผลหลังดำเนินงาน	-แบบสรุปผล
๖.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ฝึกฝนความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ		
๖.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาระบวนการคิด	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิชาการสูงขึ้น	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ฝึกฝนความรู้และทักษะกระบวนการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาระบวนการคิด
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิชาการสูงขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามหลักสูตร
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความสามารถแห่งตน
- ๘.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นกระบวนการ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๓ :	โครงการห้องสมุดเสริมสร้างปัญญา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕	สนับสนุนการดำเนินงานอื่นๆ ให้บรรลุเป้าหมาย
ความสอดคล้อง	
☒	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๒	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
	มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
☒	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๓	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
ข้อที่ ๔	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
☒	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
	(ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ ๒๑
☒	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนากานต์ มารมย์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างสมบูรณ์ ต้องกำหนดแนวทางให้เป็น “ห้องสมุด ๓ ดี” ที่เน้นการพัฒนาใน ๓ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดในโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนชุมทรัพย์ทางปัญญา ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมความรู้ทุกแขนง ทุกศาสตร์ และห้องสมุดยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดจึงเปรียบเสมือนโลกใบใหญ่แห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งบันเทิงประเทืองปัญญา สนองความต้องการของผู้ใช้ ห้องสมุดจึงไม่ใช่เพียงห้องเก็บรวบรวมหนังสือและสื่อจำนวนมาก แล้วให้คนมานั่งอ่านหนังสืออยู่เฉยๆ อย่างเดียวอีกต่อไปแล้ว แต่ห้องสมุดต้องมีอะไรมากกว่านั้น เพราะห้องสมุดต้องตอบสนองความต้องการด้านการอ่าน และการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ปกครอง และคนในชุมชนอีกด้วย ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแล้ว ห้องสมุดยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะห้องสมุดต่างจากห้องเรียนตรงที่ห้องสมุดสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกเพศทุกวัย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาห้องสมุด เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์และทันสมัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเข้าไปใช้ เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ได้มากที่สุด จึงได้จัดให้ มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน และผู้สนใจทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้
เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒.๒ ผู้เรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ	→				นางสาวชนากานต์ มารมย์
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำงานทะเบียน ด้านต่างๆ ได้แก่ - ทะเบียนการเข้าใช้ห้องสมุด - ทะเบียน ยืม – ส่งคืน หนังสือ - ทะเบียนหนังสือ - ระเบียบการใช้ห้องสมุด - แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ - งานซ่อมหนังสือ - งานตกแต่งห้องสมุด	→				นางสาวชนากานต์ มารมย์
๓. ดำเนินกิจกรรมอื่นๆได้แก่					
๑. กิจกรรมรักการอ่าน - บันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง		→	→	→	นางสาวชนากานต์ มารมย์
๒. กิจกรรมยอदनักอ่าน - จัดกิจกรรมตรวจสอบสถิติการยืม หนังสือ หาสถิติผู้ยืมหนังสืออ่านสูงสุด ตัดสินยอदनักอ่าน ๓ อันดับ ประจำภาค เรียน ประกาศรายชื่อ จัดทำเกียรติบัตร		→	→	→	นางสาวชนากานต์ มารมย์
๓. กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม - ดำเนินกิจกรรมทุกเดือน โดยจัดมุมความรู้ ให้ศึกษาและตอบคำถาม		→	→	→	นางสาวชนากานต์ มารมย์
๔. กิจกรรมทะเบียนห้องสมุด		→	→	→	นางสาวชนากานต์ มารมย์
สรุป/รายงาน				→	นางสาวชนากานต์ มารมย์

๕. งบประมาณ

งบ (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมรักการอ่าน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			
๒.	กิจกรรมยอตนักอ่าน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		
๓.	กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรม	๓,๐๐๐		๒,๐๐๐		
๔.	กิจกรรมทะเบียนห้องสมุด	๓,๐๐๐		๔,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- สังเกต - นิเทศ - ตรวจสอบการใช้ห้องสมุด - ตรวจสอบจำนวน ประเภทหนังสือ	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด - แบบบันทึกบัญชีหนังสือ
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด	- ตรวจสอบการใช้ห้องสมุด - วัดความพึงพอใจผู้รับบริการ	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด - แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน - แบบสำรวจวัดความพึงพอใจผู้รับบริการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าตรงตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
๔. ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โดยใช้แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด แบบบันทึกบัญชีหนังสือ และแบบสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการ เป็นเครื่องมือในการวัดผล



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนากานต์ มารมย์)
ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๔ : โครงการนิเทศภายใน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ ข้อที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการดำเนินงานอื่นๆ ให้บรรลุเป้าหมาย

ความสอดคล้อง

☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ ๒๑

☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ประกาศนโยบายเร่งคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อให้โรงเรียนใช้เร่งคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเห็นว่ายโยบายดังกล่าวมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการนิเทศภายใน ทั้งนี้เพราะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยเฉพาะคะแนน NT ชั้น ป.๓ และ O-net ชั้น ป.๖ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ครุยังใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ใช้สื่อค่อนข้างน้อย และไม่ทันสมัยน่าสนใจ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบจึงจำเป็นต้องมีการนิเทศภายใน โดยใช้กิจกรรม MOU สร้างคุณภาพงาน เพื่อเป็นการติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ คะแนนการทดสอบระดับชาติ ทั้ง NT และ O-net ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกสาระการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศภายใน เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

โดยยึด

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๓ ผู้บริหารใส่ใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ในเชิงการบริหาร

๓.๒ เป้าหมายเชิงลัพท์

๓.๒.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๒.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๓.๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐....อยู่ในระดับ ดี

๔. รายละเอียดกิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗(ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
	ขั้นวางแผน(PLAN:P)						
๑	ประชุมครูเพื่อชี้แจงนโยบาย สร้างความเข้าใจและความ ตระหนักในการดำเนินโครงการ					พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามงาน และรายงาน ประเมินผลการดำเนินงาน					พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๓	จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามผลตามรายการ ๑.นิเทศชั้นเรียน ๒.นิเทศเอกสารธุรการชั้นเรียน ๓.นิเทศงาน/โครงการ ๔.ประชุมนิเทศ					มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะกรรมการ นิเทศ
๔	สร้างแบบการนิเทศต่าง ๆ พร้อมแจ้งปฏิทินให้ครูรับทราบ และเตรียมการรับการนิเทศ					มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะกรรมการ นิเทศ
	ขั้นดำเนินการ(DO:D)						
๕	๕.๑ นิเทศชั้นเรียน - ตรวจสอบการสอน					มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
	- เยี่ยมชั้นเรียน - ประเมินแผนการสอน - การส่งงานตามพันธสัญญา ๕.๒ นิเทศเอกสารธุรการชั้นเรียน - บันทึกชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง - บันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรม - บันทึกการได้รับอาหารกลางวัน - บันทึกการได้รับอาหารเสริมนม - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกข้อตกลงชั้นเรียน - แฟ้มพัฒนางานนักเรียน - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - บันทึกการจัดมุมประสบการณ์/เรียนรู้ - ป้ายนิเทศ (รายงานรูปถ่าย) - บันทึกความดี - บันทึกการติดต่อกับผู้ปกครอง - ประชุมชั้นเรียน - บันทึกการออมทรัพย์ - บันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ ๕.๓ นิเทศงาน/โครงการ ๕.๔ ประชุมนิเทศ ๕.๕ นิเทศกระบวนการ PLC ๕.๖ งานวิจัยชั้นเรียน ๕.๗ การทวนเข้มเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-Net					- มีนาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการ นิเทศ
	ขั้นตรวจสอบงาน(Check:C)						
๖	ตรวจประเมินการปฏิบัติงานครู					มี.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะกรรมการ นิเทศ
	ขั้นปรับปรุง แก้ไขงาน(Act:A)						
๗	สรุป AAR					มีนาคม ๒๕๖๙	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะกรรมการ นิเทศ
๘	สรุป/รายงานผล ใน SAR					มีนาคม ๒๕๖๙	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
							คณะกรรมการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวนบาท

๗.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับ

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๘		ไตรมาสที่ ๓/๖๘		ไตรมาสที่ ๔/๖๘	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๑๐. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑๐.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง
๑๐.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ ทำงาน	นิเทศภายใน	แบบบันทึกการนิเทศ
๑๐.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มีความสุขใน การเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๓	ผลคะแนนสอบ	สารสนเทศคะแนนสอบ
๑๐.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน	วัดความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๐.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน	วัดความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๐.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐....อยู่ในระดับ ดี	วัดความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๑๑.๒ ครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
- ๑๑.๓ นักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ๑๑.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน
- ๑๑.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑๑.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐....อยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๕ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๓, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕, ๕.๖

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันผู้ที่มีความรู้ความสามารถจะประสบความสำเร็จในชีวิตค่อนข้างสูง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้รู้ถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ และรู้ตำแหน่งของตนเอง จำเป็นต้องกระตุ้นนักเรียนให้มีความตื่นตัวตลอดเวลาด้วยการจัดทดสอบวัดความสามารถอย่างต่อเนื่อง ให้มีการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ผลการแข่งขันทางวิชาการเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม และส่งผลให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวตระหนักถึงหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ทุกระดับ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามศักยภาพของตน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจต่อการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ฝึกฝนความรู้และทักษะกระบวนการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิชาการสูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม		
๑.	ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูประจำชั้น เพื่อ วางแผนการดำเนินงาน					ต.ค. ๒๕๖๗	๑.นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้
๒.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาต่อผู้บังคับบัญชา					ต.ค. ๒๕๖๗	นางกัญญา แต่้มสาระ
๓.	ประชุมเพื่อชี้แจงโครงการเตรียมการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					ต.ค. ๒๕๖๗	๑.นางสาวชนิ ภา ปันดี ๒.คณะ ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๔.	ดำเนินการตามโครงการโดยจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้					ต.ค. ๒๕๖๗- ก.ย. ๒๕๖ ๘	๑.นางกัญญา แต่้มสาระ ๒.ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้
	๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุก ระดับชั้น ทุกระดับ -คัดเลือกผู้เรียนที่มีทักษะทุกกลุ่มสาระ -ฝึกฝนฝึกซ้อมเตรียมเข้าแข่งขัน					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
	๔.๒ กิจกรรมค่ายบูรณาการเรียนรู้					ต.ค.๖๗- มี.ค.๖๘	คณะครูทุกคน
	๔.๓ กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
	๔.๔ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
	๔.๕ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
	๔.๖ กิจกรรมเขียนตามคำบอกและจับใจความ					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน
	๔.๗ กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					ตลอดปี การศึกษา	คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
๕.	นิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					มี.ค. ๒๕๖๘	นางสุธาสักดิ์ เจริญลอย (ผู้บริหาร)
๖	รายงานผลการดำเนินงาน					มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
	สรุป/รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการ					มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน บาท

๕.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๘		ไตรมาสที่ ๒/๖๘		ไตรมาสที่ ๓/๖๘		ไตรมาสที่ ๔/๖๘	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วันเดือน ปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ฝึกฝนความรู้และทักษะกระบวนการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	- สรุปผลหลังดำเนินงาน	-แบบสรุปผล
๖.๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการทางวิชาการสูงขึ้น	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล
๖.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด	- ผลงาน ชิ้นงาน - แบบทดสอบ	-แบบบันทึกผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความสามารถแห่งตน
- ๗.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นกระบวนการ
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพทางวิชาการตามความสามารถแห่งตน
- ๘.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นกระบวนการ
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๖ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา**แผนงาน :** บริหารงานวิชาการ**กลยุทธ์ที่ ๑** **ข้อที่ ๑** ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๓, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕, ๕.๖**ความสอดคล้อง**

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑
- ☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี**ลักษณะโครงการ :** ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**๑. หลักการและเหตุผล**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นับแต่วันประกาศเป็นต้นไป

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเห็นว่าประกาศนโยบายดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและกระบวนการที่ต่อเนื่องร่วมกันทุกฝ่าย และควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติอย่างจริงจัง มีทิศทางการปฏิบัติงานได้ชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศที่นำมาใช้กำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียนที่ตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่ผลสำเร็จ และมาตรฐาน สามารถเป็นที่ยอมรับนับถือจากชุมชน

การประกันคุณภาพภายในเป็นการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจึงต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้นเพื่อความเป็นมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๔ โรงเรียนมีมาตรฐานการดำเนินงานและได้รับการรับรองมาตรฐานทุกระดับ

๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิถีดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นได้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมาตรฐานในการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๓ ผู้บริหารใส่ใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ในเชิงการบริหารมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ๓.๒.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตาม

มาตรฐาน

- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สพป.สบ.๒และสมศ.
- ๓.๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน
- ๓.๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐....อยู่ในระดับ ดี

๔. รายละเอียดกิจกรรมและคำชี้แจงงบประมาณ

๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	ขั้นวางแผน (PLAN:P)						
๑	ประชุมครูเพื่อชี้แจงนโยบาย สร้าง ความเข้าใจและความตระหนักในการ ดำเนินโครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญ ลอย
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบ กิจกรรมดังนี้					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญ ลอย
	๒.๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี - แผนปฏิบัติราชการประจำปี						นางสาวชรินทร์ สอนไว
	๒.๒. รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี SAR (Self Assessment Report)						๑. รายงาน SAR ปฐมวัย นางสาวชรินทร์ สอนไว ๒. รายงาน SAR ประถมศึกษา นางสาวชนิภา ปันดี
๓	ขั้นดำเนินการ (DO:D)						
	การประกันคุณภาพ ๑. การกำหนดมาตรฐานของ					ตุลาคม ๒๕๖๗	๑.นางสาวชรินทร์ สอนไว

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
	สถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗. การทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					ถึง กันยายน ๒๕๖๘	๒.นางสาวชนิภา ปันดี
	ขั้นปรับปรุง แก้ไขงาน(Act:A)						
๖	สรุปผลการดำเนินงาน โดยรวบรวมสภาพการดำเนินงานทั้งหมด ถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา ข้อเสนอแนะ รายงานต่อที่ประชุมคณะครู					กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวชรินทร์ สอนไว ๒.นางสาวชนิภา ปันดี
๗	ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวชรินทร์ สอนไว ๒.นางสาวชนิภา ปันดี
๘	สรุป/รายงานผล ใน SAR					กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวชรินทร์ สอนไว ๒.นางสาวชนิภา ปันดี
รวม							

๕. ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖. สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐.- บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน บาท

๗.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐.- บาท (สี่พันบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๗)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๗)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๗)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ
๑			๑๐มี.ค	๒,๐๐๐				
๒								
๓								
๔								

๑๐. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑๐.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- นิเทศ - ประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง
๑๐.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	- นิเทศ - ประเมินตนเอง - ประเมินคุณภาพภายใน	- แบบประเมินคุณภาพภายใน
๑๐.๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐาน	- ใช้เกณฑ์มาตรฐานเด็ก - ใช้เกณฑ์มาตรฐานผู้เรียน	- แบบประเมินมาตรฐานเด็ก - แบบประเมินมาตรฐานผู้เรียน
๑๐.๑ โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สพป.สบ.๒ และ สมศ.	- เกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน	- แบบประเมินคุณภาพภายใน
๑๐.๑ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๑๐.๑ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำไปสู่ความมีมาตรฐานในการบริหารงานตามภารกิจ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๗ : จัดหาสื่อวัสดุ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : งานวิชาการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้น จำเป็นต้อง มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถจัดหาสื่อวัสดุ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายผลผลิต**

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระจัดหาสื่อวัสดุฝึกสอนสอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ					ตุลาคม ๒๕๖๗	๑.นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวชนิภา ปันดี

ที่		การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๓	ดำเนินการเตรียมแผนงานเพื่อจัดหาสื่อวัสดุ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้					พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
๔	การดำเนินกิจกรรม - ครูจัดหาสื่อวัสดุ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เหมาะสม					พ.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี ๒.คณะครูทุกท่าน
๕	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน					กันยายน ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๖	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน					กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี
รวม							

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ/เงินบริจาค - บาท

๕.๓ รวมเงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๗)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ตกแต่งบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ	- แบบบันทึกการได้มาของสื่อ - แบบรายงานการใช้สื่อ
๙.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติ ใช้สื่อ ใช้นวัตกรรม	- ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ	- แบบบันทึกการได้มาของสื่อ - แบบรายงานการใช้สื่อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ ครูใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ครูสร้างและตกแต่งบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติ ใช้สื่อ ใช้นวัตกรรม



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิภา ปันดี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๘ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(วันสำคัญ)

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : งานวิชาการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมที่สำคัญของไทยที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์และสืบสานประเพณี คือกิจกรรมร่ายรำ สัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ อ่อนน้อมถ่อมตน และประเพณีวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนา วันสำคัญต่างๆ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ จึงได้จัดโครงการดังกล่าวขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความดีในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้ทำความดีในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ

๔.วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลาดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงานรายละเอียดโครงการ					พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑.นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑.นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้					พฤษภาคม ๒๕๖๗	

ที่		การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	8.1 กิจกรรมค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑.นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์
	8.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี
	8.3 กิจกรรมวันสำคัญ					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑.นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง และคณะครู
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ					ธันวาคม ๒๕๖๗	๑.นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ					มกราคม ๒๕๖๘	๑.นายทวีเดช หุ่นเสือ
	- กิจกรรมวันไหว้ครู					มิถุนายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวชรินทร์ สอนไว
	- วันคริสต์มาส-วันขึ้นปีใหม่ - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันลอยกระทง - กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี					มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวชนากานต์ มารมย์ นางรัชนี นางสาวสุพัตรา สุขเย็น นางสาวกัญจน์ฉัตร นางสาวชนากานต์ มารมย์
	- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด					มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
	- กิจกรรมวันสุนทรภู่-กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ					กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ 10					กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา					กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวสุพัตรา สุขเย็น
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์					สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์
	8.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
	8.7 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวกัญจน์ฉัตร นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
	8.8 กิจกรรมจัดการแข่งขัน กีฬานักเรียน					ธันวาคม ๒๕๖๗	นายทวีเดช หุ่นเสือ
	อื่นๆ ตามนโยบาย ร.ร. และต้นสังกัด					ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ						นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๕	ประเมินโครงการ สรุป รายงานผล					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
รวม							

๕. งบประมาณ

งบ (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน บาท (.....)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๖.การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	- สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ - จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม - ความสนใจของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม - ความรู้ที่นักเรียนได้รับ - ภาพกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้รับ - บันทึกถ่ายภาพกิจกรรม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถทำ ความดีในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	- พฤติกรรมความดีของนักเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	- สมุดบันทึกความดี - แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ - พฤติกรรมการการแสดงออก การยอมรับ และการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น - พฤติกรรมความพึงพอใจในวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของตนเอง - ความรู้ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมวัน สำคัญ วัฒนธรรม ประเพณีไทย	- แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน - แบบสำรวจวัดความพึงพอใจ - แบบบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้รับ - ป้ายนิเทศ เช่น วันสำคัญ วัฒนธรรม ประเพณีไทย
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในวันสำคัญ ทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ	- สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ - จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม - ความสนใจของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม - ความรู้ที่นักเรียนได้รับ - ภาพกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้รับ - บันทึกถ่ายภาพกิจกรรม - แบบสำรวจวัดความพึงพอใจ - บันทึกถ่ายภาพกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งมีปัญญาไทย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๔ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่...๗...ตัวชี้วัดที่ ...๗.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

- ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นายทวีเดช หุ่นเสือ และคณะครู

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : บริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย สถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จึงจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนขึ้นเพื่อฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ มีความรักสามัคคี เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งอันเป็นพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตย อีกทั้งเพื่อในอนาคตต่อไปจะได้ปฏิบัติตัวได้ถูกต้องเป็นเยาวชนที่ดีของชาติบ้านเมือง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้กับนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- ๒.๕ เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ๒.๖ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ ครู จำนวน ๑๕ คนมีเจตคติที่ดี มีความรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม เรียนรู้สิทธิหน้าที่ของตนเองที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

๓.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย
ในสถานศึกษา

๓.๑.๔ รายงานผลการประเมิน จำนวน ๑ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ครู จำนวน ๑๕ คนมีเจตคติที่ดี มีความรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยสามารถ
ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ให้กับ
นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองที่
ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยโดยการใช้สิทธิเลือกตั้งที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นโดย
ได้รับความร่วมมือของนักเรียนด้วยกันเอง นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้ง
ปวงของโรงเรียน

๓.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยใน
สถานศึกษา โดยการเข้าร่วมรณรงค์การใช้สิทธิเลือกตั้ง และแสดงตนในการใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อเป็นตัวอย่าง
ที่ดีให้กับผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานในทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งเกิดขึ้น

๓.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปอยู่ในระดับ ดีเลิศ
ขึ้นไป

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายประมาณ

๔.๑ (พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	การเตรียมการ ๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการ ศึกษา และศึกษาเอกสารหลักฐาน วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน					พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประธานโครงการ นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒.	การดำเนินการ ๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย สอดแทรกอย่างสม่ำเสมอใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียนและ สัมพันธ์กับวิชาที่สอน กิจกรรมที่ดำเนินการ มีดังนี้ ๑. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน -แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบ -รับสมัครประธานนักเรียน -ผู้สมัครประธานนักเรียนหาเสียง และนำเสนอนโยบาย โดยจัด ๑ วันให้นำเสนอนโยบายหน้าเสาธง					พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาววราภรณ์ รอด พิทักษ์ คณะครูทุกคน คณะนักเรียน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	-ลงคะแนนเลือกตั้งประธานนักเรียน -แต่งตั้งประธานนักเรียน พร้อมทั้งให้ประธานนักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนในแต่ละฝ่าย เพื่อกำหนดนโยบายให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา -ประชุมกรรมการนักเรียนเดือนละ ๒ ครั้งและดำเนินนโยบายของคณะกรรมการนักเรียน ๒.กิจกรรมประเมินวิถีประชาธิปไตย ๓.กิจกรรมรณรงค์ด้านต่าง ๆ						
๓.	การประเมินผล ๑. ประเมินพฤติกรรมความสนใจและการแสดงออกของนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ๒. ประเมินความพึงพอใจครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่มีต่อผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ					มีนาคม ๒๕๖๘	นายทวีเดช หุ่นเสือ
๔.	สรุป/รายงานผลโครงการ ๑. ประเมินกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน ๒. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					มีนาคม ๒๕๖๘	นายทวีเดช หุ่นเสือ
รวม							

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน บาท

๗.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๘.๒ นักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน ๒๒๕ คน

๘.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต. ตาลเดี่ยว

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๖)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๗)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๗)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๗)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑					๒๑ มิ.ย	๒,๐๐๐		
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๙. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ เจริญปริมาณ ๙.๑.๑ ครูทุกคน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งใน ด้านวิชาการและประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ ปฏิบัติจริง ๙.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม เรียนรู้สิทธิ หน้าที่ของตนเองที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย ๙.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร ภายนอก องค์กรชุมชน สนับสนุนกิจกรรม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การสนทนาพูดคุย ๓. การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. การประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ๕. การสำรวจความพึงพอใจ ของการดำเนินกิจกรรม	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. แบบประเมินความพึง พอใจ
๙.๒ เจริญคุณภาพ ๙.๒.๑ ครูทุกคนถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนโดย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการ และ ประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๙.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความรู้ มี ประสบการณ์ รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองที่ถูกต้อง ตามระบอบประชาธิปไตยโดยการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ที่ทาง โรงเรียนได้จัดขึ้น		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร ภายนอก องค์กรชุมชน ร่วมรณรงค์การใช้สิทธิ เลือกตั้ง และแสดงตนในการใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานในทุก ครั้งที่มีการเลือกตั้งเกิดขึ้น		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครองเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักสิทธิหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี
- ๑๐.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๑๐.๓ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
- ๑๐.๔ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๑๐.๕ นักเรียนรู้และเข้าใจการทำงานเป็นหมู่คณะ



ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรารภรณ์ รอดพิทักษ์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๐ : เปิดบ้านวิชาการ สานสัมพันธ์ บวร

แผนงาน : บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑
- ☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : งานวิชาการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝังให้เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรต้องการ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ สามารถหาคำตอบและหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ต้องการและสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ กลุ่มบริหารงานวิชาการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กได้แสดงพัฒนาการของตนเองตามศักยภาพ
- ๓.๑.๒ ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาหาความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการ ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๒ ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัดนิทรรศการร้อยละ ๘๐

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายประมาณ

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗	๑.ผู้อำนวยการ โรงเรียน ๒.นางสาวชนิภา ปันดี ๓.คณะครู
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ ดังนี้					พฤษภาคม ๒๕๖๘	
	๓.๑ กิจกรรมบัณฑิตน้อย					มีนาคม ๒๕๖๘	๑.นางสาวชรินทร์ สอนไ
	๓.๒ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร นักเรียนชั้น ป.๖					มีนาคม ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี
	๓.๓ กิจกรรมนำเสนอผลงาน นักเรียน					มีนาคม ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี ๒.คณะครู
	๓.๔ Group Line ราชการ/ชั้น เรียน/และอื่น ๆ					ต.ค.๖๗-ก.ย.๖๘	๑.คณะครู
	๓.๕ School Facebook Website Youtube					ต.ค.๖๗-ก.ย.๖๘	๑.นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
๔	สรุปรายงานผล					กันยายน ๒๕๖๘	๑.นางสาวชนิภา ปันดี ๒.คณะครู
รวม							

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ	๑๕,๘๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ/เงินบริจาค	- บาท
๕.๓ รวมเงินงบประมาณ	๑๕,๘๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย. ๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๖. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีผลการปฏิบัติงานของครูที่สะท้อนคุณภาพ และศักยภาพของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมงาน - สอบถาม - สนทนา - สัมภาษณ์ผู้เรียน - ถ่ายภาพกิจกรรม - ผลงาน - รางวัล	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง - แบบสรุปผลการดำเนินงานของครูทุกกลุ่มสาระ - กล้องบันทึกภาพกิจกรรม ผลงาน
๒. ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ร่วมกิจกรรม เยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแสดงผลงานทางวิชาการ ร้อยละ ๘๐	- สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมงาน - สอบถาม - สนทนา - ถ่ายภาพกิจกรรม - ผลงาน	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - กล้องบันทึกภาพกิจกรรม ผลงาน
๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบสำรวจวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนและครูได้มีโอกาสได้แสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นที่ประจักษ์
- ๗.๒ นักเรียนและครูเกิดความภาคภูมิใจ
- ๗.๓ ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้การสนับสนุน
- ๗.๔ เกิดการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ คณะครูและนักเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง มากยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ผลการปฏิบัติงานของครูที่สะท้อนคุณภาพ และศักยภาพของผู้เรียน

๘.๒ ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ร่วมกิจกรรมเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแสดงผลงานทางวิชาการ ร้อยละ ๘๐

๘.๓ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐


ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่ง ครู


ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่งหัวหน้างานบริหารวิชาการ


ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการ ๑๑ : พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา**แผนงาน :** บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : งานวิชาการ**ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ :** นางสาวชนิภา ปันดี**ลักษณะโครงการ :** ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่**ระยะเวลาดำเนินงาน** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**๑.หลักการและเหตุผล**

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่างๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุกๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการดำเนินงานเป็นอย่างดี การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

๒ .วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ
- ๒.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๔. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม
- ๓.๑.๓ หลักสูตรโรงเรียนได้รับการพัฒนา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตร

สถานศึกษา

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	ประชุมวางแผนร่วมกับคณะทำงาน เตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ วางแผน แบ่งหน้าที่					ตุลาคม ๒๕๖๗	๑. ผู้บริหารโรงเรียน นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
๒.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาต่อ ผู้บังคับบัญชา					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
๓.	ประชุมเพื่อชี้แจงโครงการเตรียม ความพร้อม ของคณะผู้ร่วมจัดทำ โครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี คณะครู
๔.	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตาม เป้าประสงค์ของโครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
	๔.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูมีความรู้เรื่องหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร แกนกลางให้ทันสมัย การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสืบทอด วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการอบรม และส่งครูเข้าอบรม						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
	๔.๒ กิจกรรมประเมิน/ปรับปรุง หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง กับสภาพสังคมปัจจุบัน ทันสมัยทัน โลกทันเหตุการณ์ ครูผู้สอนนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดทำเอกสารรายกลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายชั้นเพื่อความสะดวกใน การนำไปใช้จริง โดยความร่วมมือ ของคณะครู						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
	๔.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นหลักสูตร เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความ						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	ต้องการของชุมชน						
	๔.๔ กิจกรรมการจัดทำเอกสาร หลักสูตร และเอกสารประกอบ หลักสูตร จัดทำหลักสูตรเป็นรูปเล่ม โดยแยกเป็นรายกลุ่มสาระรายชั้น จัดซื้อ ปพ.๑-๓ ที่กระทรวงกำหนด และจัดทำแบบ ปพ.๔ ปพ.๕ ปพ. ๖-๙ คู่มือกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อ พัฒนาสังคมและสาธารณะ ประโยชน์) และอื่นๆ ที่จำเป็น						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
	๔.๕ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตาม หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
	๔.๗ กิจกรรมประเมินหลักสูตร โดย ใช้แบบประเมินหลักสูตรเพื่อค้นพบ ปัญหา นำมาวิเคราะห์หาแนว ทางแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ พัฒนาขึ้นให้ทันสมัยอยู่เสมอ ประเมินปลายปีการศึกษา						นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
๕.	สรุปเสนอผลงานหลักสูตรที่ได้รับ การพัฒนาแล้ว และรายงานผลการ พัฒนาหลักสูตร					กันยายน ๒๕๖๘	นางรัชณี มีชูเชาว์ นางสาวชนิภา ปันดี
๖	สรุป/รายงานผลการปฏิบัติตาม โครงการ					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
รวม							

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ	จำนวน	๒,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	-..... บาท
๕.๓ รวมเงินงบประมาณ	จำนวน	๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย. ๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ
๑					๖ มิ.ย	๒,๐๐๐		
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๖. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๖.๒ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๖.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตร	การทดสอบ	บันทึกรายงานผลการเรียน นักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา
- ๗.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘.๒ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา
- ๘.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตร


ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่ง ครู


ลงชื่อ _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่งหัวหน้างานบริหารวิชาการ


ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๒ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว)

แผนงาน : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : บริหารงานวิชาการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สนองรับโครงการในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสนองรับโครงการตามนโยบายการศึกษา จึงต้องเตรียมผู้เรียนให้มีมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญาเพื่อต้องการให้เด็กรู้จักการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ รู้จักการสร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๒.๑.๑ ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะทางวิทยาศาสตร์และแสวงหาความรู้ได้

๒.๑.๒ ด้านครู

- ครู ร้อยละ ๑๐๐ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง

๒.๑.๓ ด้านผู้ปกครอง ชุมชน

- ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยร้อยละ ๑๐๐
- โครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นต้องสามารถตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๒.๒.๑ ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณภาพ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยความเข้าใจสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในสภาพสภาวะปัจจุบันของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒.๒.๒ ด้านครู

- ครูดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

๒.๒.๓ ด้านผู้ปกครอง ชุมชน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เข้าสู่มาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายและพอใจในการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๒.๒.๔ ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรมระดับขั้นพื้นฐานเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่นที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย
- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษานำเสนอโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐานตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ บรรลุผลตามเป้าหมายโดยเด็กครูพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในผลการดำเนินงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นต้องเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้เรียนพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องบรรลุผลตามเป้าหมาย และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
มีกิจกรรมดังนี้			
	๑.๑ กิจกรรมการทดลองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ กิจกรรม/ปี		- นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก - นางสาวธัญญากานต์ วงษ์ตุ้ม
	๑.๒ กิจกรรมการทดลองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ กิจกรรม/ปี		นางสาวชนิภา ปันดี
	๑.๓ กิจกรรมการทดลองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ กิจกรรม/ปี		นางสาวชนิภา ปันดี
	๑.๔ กิจกรรมวัดประเมินผล รายงานผล		

๕. งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณตามกิจกรรมจำนวน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) โดยขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย. ๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ด้านผู้เรียน		
	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยความเข้าใจสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในสภาพสภาวะปัจจุบันของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง	- สังเกต สนทนา ทดสอบ	- แบบบันทึกผลพัฒนาการ
๒	ด้านครู		
	๒.๑ ครูดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	- สังเกต ตรวจสอบ	- แบบบันทึกผลและรายงานการปฏิบัติ

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
	การศึกษาระดับประถมศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้		กิจกรรมตามโครงการ
๓	ด้านผู้ปกครอง ชุมชน		
	๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมบรรลุผลตามเป้าหมายและพอใจในการดำเนินโครงการกิจกรรม	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว)
๔	ด้านสถานศึกษา		
	๔.๑ สถานศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่นที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	- การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศ
	๔.๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	- การนิเทศ	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยความเข้าใจ สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้ในสภาพสภาวะปัจจุบันของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

๗.๒ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว) ที่เป็นระบบสามารถตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่นที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๘.๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่งหัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนงาน บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ข้อที่....๑....ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ – ๑.๔, ๒.๑ – ๒.๔, ๓.๑ – ๓.๖

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
ข้อที่ ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ (ก่อนประถมศึกษา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชินรัตน์ สอนไว

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักใน
ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นย้ำเรื่องการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดหมาย
ของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และ
ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามความมุ่งหมายของการ
พัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น การพัฒนาด้านสติปัญญามีความสำคัญมาก โดยเมื่อได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่
สมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นการพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับ
วัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการเรียนรู้ การคิด โดยพัฒนาจากรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึง
การพัฒนาการคิดโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆ มีความคิด
รวบยอด ได้ตามวัย
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้จากธรรมชาติและสิ่งต่างๆ
รอบตัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ทุกคน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตรงตามหลักสูตรสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และมีคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ขั้นเตรียม (PLAN) ๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	✓				ครูชรินทร์
๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมปั้นดินให้เป็นดาว ๒.๒ กิจกรรมฝึกสมองประลอง ปัญญา ๒.๓ กิจกรรมภาษาพาเพลิน ๒.๔ กิจกรรมอื่น ๆ	✓	✓ ✓	 ✓ ✓		ครูชรินทร์ ครูวารินทร์ ครูชรินทร์ ครูชรินทร์
๓. รวบรวม/ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK) ๓.๑ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลการจัดกิจกรรม				✓	ครูชรินทร์
๔. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (ACTION)				✓	ครูชรินทร์

๕. งบประมาณ

งบ อุดหนุน (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส ๑	ไตร มาส ๒	ไตร มาส ๓	ไตร มาส ๔
๑.	ค่าวัสดุกิจกรรมปั้นดินให้เป็นดาว	๓,๐๐๐	✓			
๒.	ค่าวัสดุกิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา	๕๐๐		✓		
๓.	ค่าวัสดุกิจกรรมภาษาพาเพลิน	๕๐๐			✓	
๔.	ค่าวัสดุอื่น	๑,๐๐๐	✓	✓	✓	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ - เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการด้านสติปัญญาตามวัย	๑. การสังเกต ๒. การสนทนา ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม
๒. เชิงคุณภาพ - เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑. การสังเกต ๒. การสนทนา ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม

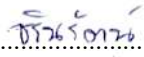
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กทุกคนในระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ๒-๓ ขึ้นไป หรือคิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐-๑๐๐

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามวัย

๘.๒ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชรินทร์ สอนไว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรัชณี มีชูเชาว์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



งาน/โครงการ แผนงานบริหารงบประมาณ

โครงการที่ ๑๔ : โครงการบริหารงานงบประมาณ การเงิน และพัสดุ

แผนงาน บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ ๕ ข้อที่...๔.....ตัวชี้วัดที่ ..๔.๑.

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชรินทร์ สอนไว และนางสาวสุพัตรา สุขยีน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว เน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน และพัสดุ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๓ เพื่อให้มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/
กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบายและ
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ขั้นเตรียม (PLAN) ๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	✓				ครูชรินทร์ ครูสุพัตรา
๒. ขั้นดำเนินการ (DO) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน วัสดุ สิ้นเปลือง ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ๒.๓ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ/ ไฟฟ้า/โทรศัพท์) ๒.๔ กิจกรรมระบบงานสารบรรณ ๒.๕ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	ครูชรินทร์ ครูวารณและ ครูกัญจน์ฉัตร ครูชรินทร์ ครูศศิธร ผอ.สุธาลักษณ์
๓. รวบรวม/ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK) ๓.๑ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลการจัดกิจกรรม				✓	ครูชรินทร์
๔. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (ACTION)				✓	ครูชรินทร์

๕. งบประมาณ

งบอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๑๐๘,๐๐๐ บาท
(เก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าวัสดุกิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน วัสดุสิ้นเปลือง	๕,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๒.	ค่าวัสดุกิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	๕,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๓.	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ/ไฟฟ้า/โทรศัพท์)	๙๐,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๔.	ค่าวัสดุกิจกรรมระบบงานสารบรรณ	๕,๐๐๐	✓	✓	✓	✓
๕.	ค่าวัสดุกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	๒,๐๐๐	✓			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑ ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของฝ่ายงาน /กลุ่มสาระ / ต่าง ๆ ของโรงเรียน	ตรวจสอบเอกสารและการจัดทำ ข้อมูลเกี่ยวกับงานงบประมาณ	แบบสอบถามความพึงพอใจ /เอกสารเกี่ยวกับงาน งบประมาณ
๒ งานการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการ ตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารด้านการเงิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓ ประหยัด คุ่มค่า รวดเร็ว โปร่งใส ผลการ ตรวจสอบบัญชีถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารด้านการบัญชี	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔ ผลการตรวจสอบภายในถูกต้องตาม ระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารใบเสร็จรับเงิน ต่าง ๆ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕ การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ฝ่ายงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของฝ่ายงาน

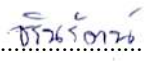
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

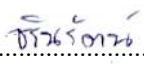
๗.๑ การบริหารจัดการกลุ่มงานงบประมาณที่มีคุณภาพ สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

๗.๒ งานทุกงานในกลุ่มงานงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุม ตรวจสอบทำให้การดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน และพัสดุ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชรินทร์ สอนไว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชรินทร์ สอนไว)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

งาน/โครงการ

โครงการ แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการที่ ๑๕: ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน**แผนงาน** งานบริหารบุคคล**กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย**ความสอดคล้อง**

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารบุคคล**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวชนิภา ปันดี**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง**ระยะเวลาดำเนินการ** วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**๑. หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดกระบวนการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพบว่า ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านหรือเฉพาะรายวิชานั้นๆ หากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถเฉพาะด้านนั้นเพิ่มมากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพได้ต่อไป ในขณะที่เดียวกัน ก็พบปัญหาว่า ผู้เรียนบางคนมีปัญหาบกพร่องทางการเรียน หากผู้เรียนกลุ่มนี้ได้รับการแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนขึ้น โดยจัดให้มีการสอนเสริมและจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเสริมความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถในรายวิชาต่างๆ เน้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มและให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ ผลการแข่งขันในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผลการสอบระดับชาติ (O-NET) การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนในการทดสอบทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับ

โรงเรียนและระดับชาติ

๓. เป้าหมายของโครงการ**๓.๑ ด้านปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน NT และผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ที่เพิ่มสูงขึ้น

๔.วิธีดำเนินการกระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียม (PLAN) - ศึกษากิจกรรมความ ต้องการและความเป็นไปได้ - จัดทำและเสนอ โครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	๑. กำหนดแผนงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
๒. ขั้นดำเนินการ (DO) - เตรียมการต่างๆ - ดำเนินการกิจกรรม	๑. ติดต่อประสานงาน ๒. จัดเตรียมเอกสารดำเนินการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
๓. รวบรวม/ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK) - ประเมินผลการจัด กิจกรรม	ประเมินโครงการ ๑. ประเมินผลการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
๔. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (ACTION) - สรุปประมวลผลและ รายงานผล	รายงานผลโครงการ ๑. รายงานผลการดำเนินงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุงวางแผนการ ดำเนินงาน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี

รูปแบบการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	รูปแบบการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม
๑.สำรวจความต้องการของครูและ ผู้เรียน	๑.ประชุมบุคลากรในสถานศึกษา ๒.แต่งตั้งคณะทำงานสำรวจความต้องการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒.จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการ สอน	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ๒.คณะกรรมการจัดกิจกรรมฯ ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด

๕.ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๖.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวชนิภา ปันดี

๘.งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

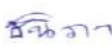
๘.๑. ขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว ดังนี้
งบประมาณค่าจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตลอดปีงบประมาณปี ๒๕๖๘ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐๘,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนแปดพันบาทถ้วน)

๘.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๓,๒๐๐
๒	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เดือนมกราคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๑,๔๐๐
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๑,๔๐๐
๕	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๖,๐๐๐
๖	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๗,๒๐๐
๗	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๒,๖๐๐
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๘	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐
๙	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เดือนสิงหาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐
๑๐	ค่าตอบแทนวิทยากร สอนนอกเวลาเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เดือนกันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๐,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๐๘,๐๐๐

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

(ลงชื่อ)..........ผู้เขียนโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันติ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๖: โครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ**แผนงาน** งานบริหารบุคคล**กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย**ความสอดคล้อง**

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารบุคคล**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางรัชณี มีชูเชาว์**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง**ระยะเวลาดำเนินการ** วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**๑. หลักการและเหตุผล**

ด้วยทางโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะนำไปสู่ความเป็นมืออาชีพ และความศรัทธาอันนับถือ การที่ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มประสิทธิภาพจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามไปด้วยโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีบุคลากรรวมอัตราจ้าง จำนวน ๑๒ คน ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน รวม ๑๓ คน จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าบุคลากรของโรงเรียนไม่ค่อยได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล อันจะส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพและส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน อีกทั้งการสร้างควมตระหนักร่วมกันในการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายเดียวกันยังไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน การสร้างองค์ความรู้บวกกับการพัฒนา ให้เกิดกับบุคลากรจึงจะเป็นวิธีการสร้างความตระหนักร่วมและพัฒนางานองค์กรให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษาตามที่ประเทศต้องการได้ ตามหลักการที่ว่า “บุคคลควรได้รับการพัฒนา” โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลเกิดกับผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศภายใน เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๓ ผู้บริหารใส่ใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ในเชิงการบริหาร

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๒.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๓.๒.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๘	
ขึ้นวางแผน (PLAN:P)					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์
๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงนโยบาย สร้างความ เข้าใจและความตระหนักในการดำเนิน โครงการ					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของบุคลากร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์
๓. สสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของครู จัดทำเป็นข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลในการวาง แผนการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์ คณะครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๘	
๔.๑ กิจกรรมครูผู้บริหารต้องการโรงเรียนจัด ให้โดยพิจารณาข้อมูลสารสนเทศถึงความ ต้องการพัฒนาแล้วส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมตามหน่วยต่างๆ ที่จัดการอบรมที่แจ้ง					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์ คณะครูทุกท่าน

เชิญโรงเรียนเข้าอบรม					
๔.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานสร้างสรรค์พัฒนา ร่วมงานศิลปหัตถกรรมภาคกลางและภาค ตะวันออก ดูงานต้นแบบด้านต่างๆ ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเรียนการสอน และ ด้านอื่นๆ ตามความต้องการสถานศึกษา					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์ คณะครูทุกท่าน
๔.๓ กิจกรรมจัดอบรมพัฒนาบุคลากร					คณะครูทุกท่าน
๔.๔ กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต					คณะครูทุกท่าน
๘.ขั้นตรวจสอบงาน (Check:C)					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย และนางรัชณี มีชูเชาว์
๕. ขั้นปรับปรุง แก้ไขงาน (Act:A) ครูรายงานผลปฏิบัติงาน					คณะครูทุกท่าน
๖. ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานครู					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๗.สรุปรายงานผลใน SAR					คณะครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

งบจำนวน 37,190 บาท (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน-..... บาท (.....)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอบ แทน วัสดุและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑						
๒	กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษา	37,190				
๓	กิจกรรมการจัดทำทะเบียนประวัติ ทะเบียน เครื่องราชอิสริยาภรณ์					
รวมทั้งสิ้น		37,190				

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- การประเมินตนเอง - เกณฑ์ MOU การ ปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	- แบบประเมินตนเอง - แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงานตนเอง
๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนปรับการ เรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	การนิเทศชั้นเรียน - เกณฑ์ MOU การ ปฏิบัติงาน ของครู สถานศึกษา	- แบบบันทึกนิเทศภายใน หรือชั้นเรียน
๙.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มี	- ผลการเรียนรู้รักเรียน	- สารสนเทศชั้นเรียน เช่น

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
มาตรฐานและทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้นส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	- สังเกต/สนทนา/ สัมภาษณ์ - ทดสอบ - ผลคะแนนต่างๆ ของ ผู้เรียน - รางวัลที่ได้รับ	สมุดบันทึกผลการเรียน นักเรียน - แบบทดสอบวัดคุณภาพ ผู้เรียน
๙.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ
๙.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ
๙.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐....อยู่ในระดับ ดี	- สสำรวจวัดความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗.๒ ครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๗.๓ นักเรียนในโรงเรียน มีความสุขในการเรียนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๗.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๗.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๗.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูในโรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๘.๓ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน มีมาตรฐานและทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้นส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๘.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากสังคมทุกภาคส่วน

๘.๕ ชุมชนเลื่อมใสศรัทธา เข้าใจวิธีดำเนินงานของโรงเรียน

๘.๖ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ....๘๐อยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชณี มีชูเชาว์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ

.....



.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง หัวหน้าสายงานบุคคล

ลงชื่อ

.....



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

งาน/โครงการ
แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการที่ ๑๗ : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (DMC)**แผนงาน : บริหารงานทั่วไป**

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่...๕...ตัวชี้วัดที่ ๕.๒,๕.๓

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : บริหารงานทั่วไป

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนิภา ปันดี

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในสถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากไม่มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบระเบียบแล้ว จะเกิดความไม่สะดวกหรือเกิดความยุ่งยากในการนำไปใช้ หรือมีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล (Data) หมายถึง ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งอาจแสดงเป็นตัวเลข ตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ ข้อเท็จจริงเหล่านี้เป็นสิ่งที่เก็บรวบรวมมาโดยยังไม่ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์จัดทำ จึงทำให้ส่วนมากไม่มีความหมายสมบูรณ์พอที่จะนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ ตัวอย่างของข้อมูล เช่น จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง เกรดเฉลี่ย คะแนนสอบ NT คะแนนสอบ O-NET ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่าง ๆ จนอยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือนำไปใช้ในเรื่องต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ เช่น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มดำเนินการ การจัดเรียงลำดับคะแนนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน เป็นต้น

ระบบสารสนเทศ (Information System) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สูงสุดและการจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ จะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับปฏิบัติและระดับผู้บริหารสถานศึกษา

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สารสนเทศของสถานศึกษา จึงเกิดจากการนำข้อมูลต่างๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สรุปผลของข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจบริหารภารกิจที่ควรปฏิบัติ หรือมีความจำเป็นต้องพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพทุกด้านทันต่อเหตุการณ์ ความต้องการของสมาชิกทุกคนในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และนำไปใช้ประโยชน์ได้
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ
- ๒.๔ จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของโรงเรียน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับให้บริการแก่ผู้สนใจ
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีสารสนเทศด้านต่างๆ สำหรับการบริหารจัดการ
- ๓.๑.๔ รายงานผลการประเมินโครงการ จำนวน ๑ เล่ม
- ๓.๑.๕ เป็นแหล่งให้บริการข้อมูล ชุมชนและองค์กรภายในภายนอกสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ๓.๒.๑ โรงเรียนใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ครอบคลุมทุกด้านสามารถนำไปใช้ได้ทันทั่วทั้งที่
- ๓.๒.๓ โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคลากรและหน่วยงานอื่นได้
- ๓.๑.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ สารสนเทศ					ต.ค.๖๖- ก.ย. ๖๗	๑.นางสาวชนิภา ปันดี ๒.นางนิตยา คุ่มหมุ่ม ม่วง ๓.น.ส.ศศิธร พุทธ เมตตา
๒.	เก็บรวบรวมข้อมูล					พ.ย.๖๖, มิ.ย. ๖๗	๑.นางสาวชนิภา ปันดี ๒.นางนิตยา คุ่มหมุ่ม ม่วง ๓.น.ส.ศศิธร พุทธ เมตตา
๓.	ประมวลผลหรือวิเคราะห์ข้อมูล					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	คณะครู
๔	ตรวจสอบ(ปรับปรุง พัฒนา)					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	คณะครู
๕	จัดทำสารสนเทศตามมาตรฐาน					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	คณะครู
๖	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	คณะครู

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๗	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	คณะครู
๘	รายงานระบบสารสนเทศ					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
๙	ข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา						นางสาวชนิภา ปันดี
	๙.๑ DMC เป็นโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) พัฒนาขึ้นเพื่อจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยทะเบียนโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล และข้อมูลงานวิชาการ กำหนดจัดเก็บเป็น ๒ ระยะได้แก่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี
	๙.๒ ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๓ ข้อมูลวัดน้ำหนัก ชั่งส่วนสูง					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๔ ข้อมูลการตรวจสุขภาพ					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๕ ข้อมูลทุนการศึกษา					พ.ย.๖๗, มิ.ย. ๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๖ ข้อมูลการได้รับอาหารกลางวัน / นม					มีนาคม ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๗ ข้อมูลการสอนซ่อมเสริม					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๘ ข้อมูลการมาเรียน					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น
	๙.๙ อื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกคน
๑๐	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวชนิภา ปันดี

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน-.... บาท

๕.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย. ๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ	วัน เดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								

๖. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของโรงเรียน	สารบัญข้อมูล	แฟ้มจัดเก็บข้อมูล
๖.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับให้บริการแก่ผู้สนใจ	สารบัญข้อมูล	แฟ้มจัดเก็บข้อมูล
๖.๑.๓ โรงเรียนมีสารสนเทศด้านต่างๆ สำหรับการบริหารจัดการ	สารบัญข้อมูล	แฟ้มจัดเก็บข้อมูล
๖.๑.๔ รายงานผลการประเมินโครงการ จำนวน ๑ เล่ม	การเขียนรายงาน	แบบรายงานโครงการ
๖.๑.๕ เป็นแหล่งให้บริการข้อมูล ชุมชนและองค์กรภายใน ภายนอกสถานศึกษา	บันทึกผู้ใช้บริการ	แบบบันทึก
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ โรงเรียนใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ	สารบัญข้อมูล	แฟ้มจัดเก็บข้อมูล
๖.๒.๒ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ครอบคลุมทุก ด้านสามารถนำไปใช้ได้ทันที่	บันทึกผู้ใช้บริการ	แบบบันทึกผู้ใช้บริการ
๖.๒.๓ โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคลากร และหน่วยงานอื่นได้	บันทึกผู้ใช้บริการ	แบบบันทึกผู้ใช้บริการ
๖.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจใน ระดับดีมาก ในการบริหารจัดการโรงเรียน	การประเมินความพึง พอใจในการให้บริการ ข้อมูลจากงาน สารสนเทศ	แบบประเมินความพึง พอใจ

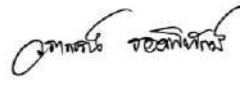
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และรวดเร็ว
- ๗.๒ บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ ในการได้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของโรงเรียน
- ๘.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับให้บริการแก่ผู้สนใจ
- ๘.๓ โรงเรียนมีสารสนเทศด้านต่างๆ สำหรับการบริหารจัดการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิภา ปันดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๘ : ระบบงานสารบรรณและจัดหาวัสดุสำนักงานสนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ที่ ๕ ข้อที่...๔...ตัวชี้วัดที่ ...๔.๒**ความสอดคล้อง**☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ ๒๑

☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวศศิธร พุทธเมตตา

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานสารบรรณเป็นงานหลักที่ดำเนินการจัดการในเรื่องการรับ ส่งเอกสาร หนังสือเวียน หนังสือราชการและการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานราชการต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้น เพื่อให้งานสารบรรณของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามระบบการดำเนินงานสารบรรณ จึงจัดทำโครงการระบบงานสารบรรณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและภารกิจของงานสารบรรณ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริการการประสานงาน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต**

๓.๑.๑ มีอุปกรณ์ในการบริหารงานและการให้บริการอย่างเพียงพอ

๓.๑.๒ ดูแลบำรุงรักษา ปรับซ่อมอุปกรณ์สำนักงานให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ระบบงานสารบรรณมีประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน ความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง แผนงานรายละเอียดโครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญ ลอย

ที่		การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้						
	๑. การรับ-ส่งหนังสือราชการ					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
	๒. การลงทะเบียนหนังสือราชการ					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
	๓. การจัดเก็บหนังสือราชการ					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
	๔. การทำลายหนังสือราชการ					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
	๕. ตอบโต้และออกเอกสารหนังสือราชการ และอื่นๆ					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
๔	กำกับ ติดตามการดำเนินงาน					ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๕	สรุปผลการดำเนินงาน					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา
รวม							

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ/เงินบริจาค

๗.๓ รวมเงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐. บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

๘.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภายนอก เจ้าที่งานสารบรรณ (ธุรการ)

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๘		ไตรมาสที่ ๒/๖๘		ไตรมาสที่ ๓/๖๘		ไตรมาสที่ ๔/๖๘	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								
๔								

๙. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ ระบบงานสารบรรณมีประสิทธิภาพในการบริการ การประสานงาน ความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ	การประเมิน	แบบประเมิน
๙.๒ คณะครูและบุคลากร หน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๘๐ มีความพอใจต่อการปฏิบัติงานและงานบรรลุ วัตถุประสงค์	วัดความพึงพอใจ	แบบสำรวจวัดความพึง พอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ งานสารบรรณเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในด้านการบริการ ประสานงาน การจัดเก็บรักษาเอกสารทางราชการ

๑๐.๒ ผู้ใช้บริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดีเลิศ


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิธร พุทธเมตตา)


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๑๙ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนปลอดภัย

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทวีเดช หุ่นเสือ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์อาคารเรียน อาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษา เพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุดทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการเพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจสติปัญญาอารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือน บ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและ ลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อให้อาคารต่างๆ มีอายุการใช้งานมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
- ๒.๕ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน
- ๒.๖ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- ๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- ๒.๘ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย

เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีความสวยงาม ร่มรื่น ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอน นำมาซึ่งความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๗	พ.ย.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ธ.ค. - ม.ค. ๒๕๖๘	ม.ค.- ก.พ. ๒๕๖๘	
๑.ขึ้นวางแผน(P) ๑) ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ ๒) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วยข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้น ๔) คณะกรรมการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ของโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริม สภาพแวดล้อม ให้ครอบคลุมในการพัฒนา ๕) ถ่ายทอดนโยบายสู่นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง ๖) จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนงานโครงการให้ สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมสภาพ สิ่งแวดล้อม ๗) จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับสภาพปัญหาและ ความต้องการด้าน สภาพแวดล้อมของทุกฝ่ายทั้ง ในและนอก โรงเรียน	→				นายทวีเดช หุ่นเสือ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๘	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด ๒) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ทุกระดับชั้น ร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ๓) กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการภัยพิบัติ ในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันภัยพิบัติต่างๆในชั้นเรียน ฝึกซ้อมการปฏิบัติในเหตุการณ์ภัยพิบัติต่างๆ และจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันภัยให้พร้อม ๔) กิจกรรมการป้องกันจุดเสี่ยงในโรงเรียน ประเมินจุดเสี่ยงต่างๆในโรงเรียน คณะครู และนักเรียนช่วยกันดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในส่วนที่ทำได้และส่งต่อนักการ ในส่วนที่ทำได้ ๕) กิจกรรมการปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็น ภิรมย์ฤทัย สถานธรรมา ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงให้บรรลุตัวชี้วัดตาม เกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน	→			→	นายทวีเดช หุ่นเสือ
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C) นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศ ภายในของ โรงเรียน ระหว่างการปฏิบัติงาน		→			นายทวีเดช หุ่นเสือ
๔. ขั้นปรับปรุง/ แก้ไข (A) ๑) สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวนและ นิเทศงาน ตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนด้าน สภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ๒) นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศ งานไป ใช้ปรับปรุง การดำเนินงาน หรือ กิจกรรมของ โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในปี การศึกษาต่อไป				→	นายทวีเดช หุ่นเสือ

๕. งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอปก แทน วัสดุและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๓,๐๐๐				
๒	กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการภัย พิบัติ ในโรงเรียน	๕,๐๐๐				
๓	กิจกรรมการป้องกันจุดเสี่ยงในโรงเรียน	๒,๐๐๐				
๔	กิจกรรมการปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นภิรมย์ทุก สถาน	๔๐,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะร้อยละ ๙๐	- อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอนและถูกสุขลักษณะ -นักเรียนและครูมีความพึงพอใจ	- เอกสาร/รายงานผลการจัดทำ - แผนปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการขออนุมัติ การใช้เงินของโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

๒. ครูและนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการ พัฒนามีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามคุณลักษณะวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะร้อยละ ๙๐

๒ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

กวีเดช ชื่นพิศ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายทวีเดช หุ่นเสือ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรารณ รอดพิทักษ์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

โครงการที่ ๒๐ : โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๗ ตัวชี้วัดที่ ๗.๑

☒ กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒, ๑.๒.๑, ๑.๒.๒

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : ๑. นางสาวลัทธน์ เจริญลอย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานวิชาการ

ระยะเวลาในการดำเนินการ : ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (๕๒-๕๙) มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา “คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นเป้าหมายและ ฐานหลักของการพัฒนาประเทศ” หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตระหนักในความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง จึงส่งเสริมสนับสนุนครู

นักเรียน บุคลากร และชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างยั่งยืนโดยผ่านกระบวนการบริหารสถานศึกษา การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อเผยแพร่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเรียนรู้ เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนเรียนรู้การปฏิบัติตน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๓.๑.๔ รายงานผลการประเมินโครงการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างได้

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความรู้ ปฏิบัติตน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้

๓.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ โดยขออนุมัติจายทุกรายการ

๔.๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	การเตรียมการ ๑. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษา และศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ และรายงานการประเมิน ตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ความ สอดคล้องเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ รวมทั้งการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความ พร้อมของบุคลากร และทรัพยากรซึ่งประกอบด้วย วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อาคารสถานที่ และ งบประมาณว่ามีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินโครงการหรือไม่ ๒. ให้ความรู้และบูรณาการการเรียนรู้					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	การสอน เรื่องแนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในชั่วโมงการสอน ๓. สำรวจความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ประชุมครู/บุคลากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ๕. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
๒.	การดำเนินการ ๑. ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระ ราชดำรัสให้คนไทยน้อมนำมาปฏิบัติใช้ในการดำรงชีวิต โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ แก่ครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยครูและนักเรียนศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง กับ บริบท และสภาพแวดล้อมของตนเองเช่น ๑. กิจกรรมถอดบทเรียนการเรียนรู้ทุกสาระ ๒. กิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพ - ประหยัดและออม - ผักปลอดสารพิษ/เกษตรอินทรีย์ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้					พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	สอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง ต้องลดบทบาทการบรรยายของครูมาเป็นการใช้คำถามให้นักเรียนฝึกคิด โดยจัดกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกคิด เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง ๔. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินตรวจสอบว่าสิ่งที่ครู ออกแบบกิจกรรมการสอนไปนั้นครอบคลุมและเหมาะสม สามารถทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักเรียน พิจารณาเป็นรายบุคคล และต้องประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับตรวจสอบอุปนิสัย พอเพียงอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้โครงการเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ด้วยการ ค้นหาหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ๖. ประเมินผลการสอนโดยการตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการ ทดสอบความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ประเมินพฤติกรรม และผลงานที่ปรากฏ แล้วบันทึกสรุปผลหลังการสอนว่า นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขหรือไม่ และมีคำแนะนำที่จะนำไปพัฒนาการสอนต่อไปอย่างไร ๗. การเผยแพร่กิจกรรม เช่น วารสารแผ่นพับ นำผลงานไปจัดนิทรรศการ						
๓.	การประเมินผล ๑. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของ					กันยายน ๒๕๖๗	นางสุรลัทธิ์ เจริญลอย คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	นักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ ๒. ประเมินความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว “สถานศึกษาพอเพียง” ๔. ประเมินความพึงพอใจครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ที่ได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติตน						
๔.	สรุป/รายงานผลโครงการ ๑. ประเมินกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน ๒. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					กันยายน ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย คณะครูทุกคน
รวม							

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐.- บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน บาท

๗.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐.-บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกคน ในโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๘.๒ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๖)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๗)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๗)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								

๙. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ เชิงปริมาณ ๙.๑.๑ ครูทุกคน เรียนรู้ เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๙.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้การปฏิบัติตนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอกองค์กรชุมชน ที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ๙.๑.๔ รายงานผลการประเมินโครงการ จำนวน ๑ เล่ม	๑. การสำรวจ สังเกต พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ๒. การสนทนา พูดคุย ๓. กิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพ เช่น การออม/แปลงปลูกผักปลอดสารพิษ/เกษตรอินทรีย์/กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมข่าว วารสารความรู้พอเพียงต่างๆ ๕. ภาพกิจกรรม	๑. แบบบันทึกถอดบทเรียน ๒. บันทึกการออม ๓. บันทึกการทำเกษตรอินทรีย์ผักปลอดสารพิษ ๔. แฟ้มวารสารแผ่นพับ ๕. บันทึกการถ่ายภาพกิจกรรม
๙.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูทุกคน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างได้ ๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความรู้ ปฏิบัติตน เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอกองค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ ๓.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีมาก	๑. การสำรวจ สังเกต พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ๒. การสนทนา พูดคุย ๓. กิจกรรมถอดบท/กิจกรรมเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ ๔. ความพึงพอใจทุกฝ่าย ๕. การนำความรู้ไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. ภาพกิจกรรม	๑. แบบบันทึกถอดบทเรียน ๒. บันทึกการออม ๓. บันทึกการทำเกษตรอินทรีย์ผักปลอดสารพิษ ๔. แฟ้มวารสารแผ่นพับ ๕. แบบสำรวจวัดความพึงพอใจ ๕. บันทึกการสอน ๖. บันทึกการถ่ายภาพกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนมีความรู้ เป็นผู้ปฏิบัติตนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐.๒ ครูเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างได้

๑๐.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน ดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้


ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)


ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๑ : โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ ข้อที่ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
 - พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวราภรณ์ รอดพิทักษ์
- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “สังคมไทย” โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนไทย ถูกกระแสแห่งวัตถุนิยมครอบงำจนทำให้ “ค่านิยม” อันดีงามของไทย ค่อย ๆ เลือนหายไปจากสังคมไทย โดยเฉพาะเรื่อง “คุณธรรม จริยธรรม” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ของวิถีชีวิตที่กำลังจะเปลี่ยนไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้ความรู้และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนให้ได้มี “จิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม อันมั่นคง” เพื่อเป็น “ภูมิคุ้มกัน” ให้นักเรียนทั้งในครอบครัว สถานศึกษา สามารถเป็นเกราะป้องกันอย่างรู้เท่ารู้ทัน รู้กัน รู้กันได้ ตามสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทำให้สังคมแข็งแรง รวมเป็น “พลังแผ่นดิน” ช่วยกันกำจัดปัญหาเหล่านั้นหมดไปจากสังคมไทยให้เป็น “สังคมน่าอยู่” อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเป็นพลานุภาพของชาติสืบไป

การอบรมให้ความรู้ เพียงอย่างเดียวไม่เกิดผลเท่าที่ควร เราควรปลูกจิตสำนึกทำให้ได้ความรู้ ความเข้าใจที่ลึกเข้าไปถึงในจิตใจ สามารถนำไปคิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างได้ผล เช่น การเรียน การมีระเบียบวินัย ยาเสพติด ตลอดจนช่วยลดปัญหา และอบายมุขต่าง ๆ ได้ด้วยจิตสำนึกที่ถูกต้องสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเป็นต้น โดยใช้วิทยากรที่มีประสบการณ์และเป็นที่ยอมรับ ที่สามารถปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดการ “เปลี่ยนแปลง” ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งทำความดีต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา และต่อสังคม สามารถรวมพลังกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อให้ความรู้และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนให้ได้มี “จิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม อันมั่นคง” เป็น “ภูมิคุ้มกัน” ให้นักเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๘	
๑.	ขั้นวางแผน (P) ๑)ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ ๒) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ๓)แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วยข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ๔) คณะกรรมการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ครอบคลุม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ๕) ถ่ายทอดนโยบายสู่ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ๖) จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๗) จัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน					นางสาววรารณ์ รอดพิทักษ์ คณะครูและบุคลากร
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) ๑) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ๒) จัดเตรียมผู้เข้าประชุมระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุมที่มีภาระ หน้าที่ความรับผิดชอบ ในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน คือ กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่ม					นางสาววรารณ์ รอดพิทักษ์ คณะครูและบุคลากร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา ๓) วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิด ขึ้นในโรงเรียนอีก เช่น มาโรงเรียนสาย ลอกการบ้านเพื่อน ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด เป็นต้น หรือช่วยกันวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ต้องการเห็นได้ในโรงเรียน เช่น การเข้าแถว การเดินแถว การไหว้ การพูด มารยาทในห้องประชุม วางรองเก้าอี้ให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้เป็นที่ ๔) ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลความคิดเห็นของที่ประชุมร่วมกัน ค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหาที่อยากแก้ หรือ คุณธรรมที่จะใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติสิ่งที่อยากเห็น อยากทำ เช่น ความสุภาพ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือ เป็นต้น ๕) จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” ให้เป็นเรื่องๆ โดยรวบรวมรายการคุณธรรมเป้าหมายที่ได้ จากการระดมสมอง แล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกกลุ่มที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน ๖) จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย โดยให้ที่ประชุมร่วมกัน จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการทำก่อนหลัง และกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวก ทั้งด้านผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๗) จัดทำโครงการคุณธรรม ตามปัญหาที่พบและหาสาเหตุ พร้อมทั้งวิธีแก้ปัญหาตามหัวข้อโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอและประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนในโรงเรียน รับทราบและปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน ๘) ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงให้บรรลุตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน					
๓.	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C) นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในของ					นางสาววารารณ์ รอดพิทักษ์ คณะครูและบุคลากร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	โรงเรียน ระหว่างการปฏิบัติงาน					
๔.	ปรับปรุง/แก้ไข (A) ๑) สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวนและ นิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและ นิเทศงานไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การ ดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป					นางสาววรารณ์ รอดพิทักษ์ คณะครูและบุคลากร

๕. งบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ งบเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

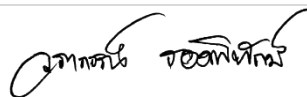
ที่	เงินงบประมาณ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ	๒๐,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

๖. การวัดและประเมินผล

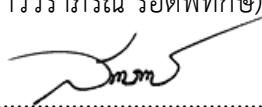
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลและ ประเมินผล
๑) นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนปฏิบัติ กิจกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ๒) นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการและสามารถนำไปใช้ในชีวิติ ประจำวันได้	- การปฏิบัติตามโครงการงาน - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบบันทึกพฤติกรรมแต่ละ โครงการงาน - แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. สอนพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงห่วงใยเยาวชน “ครูรักเด็ก เด็กรักครู”
- ๒. ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ อย่าง
มั่นคงและยั่งยืน
- ๓. สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียน เพื่อให้มีจิตใจที่ดีงาม ลดปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน ในครอบครัว และ
ในสังคม ให้มีความอบอุ่นและผาสุกทั่วหน้า
- ๔. นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีระเบียบ วินัย ใฝ่เรียนรู้
- ๕. สร้างทัศนคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามให้อยู่คู่สังคมไทย นักเรียนรู้จักรักตนเอง รักพ่อแม่
รักสถานศึกษา รักชาติอย่างถูกต้อง



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววารุณ รอดพิทักษ์)



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุราลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่๒๒ : โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑,๕.๒,๕.๓

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : บริหารทั่วไป

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การผลิตและการจำหน่ายยาเสพติดมีเทคโนโลยีสูง และการกระจายยาเสพติดอย่างรวดเร็วจนยากในการปราบปราม มีการสร้างระบบเครือข่ายการจำหน่ายเหมือนสินค้าจำหน่ายตรงใน กลุ่มนักเรียน นักศึกษา กลุ่มหลังผีด แล้วแพร่กระจายไปสู่กลุ่มผู้ขายบริการทางเพศ เข้าสู่ครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้จำนวนคนติดยาเสพติดที่เป็นเด็กและเยาวชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สภาพสังคม ครอบครัว และชุมชนเปลี่ยนแปลง ทำให้วิถีชีวิตมีความเสี่ยง แตกหัก เหินห่าง และอ่อนแอเป็นปัญหาระดับชาติทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่ต้องเร่งแก้ไขด่วน

การรณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่กำหนดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกฝ่าย ต้องร่วมแก้ปัญหา จึงต้องพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ โดยการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ และแก้ไขให้ชัดเจน จึงต้องพัฒนาคน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การระดมความร่วมมือจากทุกสถานศึกษาในการแก้ปัญหา โดยถือว่าเป็นปัญหาของตนเองต้องทำต่อเนื่องครบวงจรและผู้ชนะ คือ “สถานศึกษาสีขาว” จึงต้องพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อสู้กับปัญหาทุกรูปแบบ ให้มีความสำคัญในการต่อต้านยาเสพติด แต่ต้องแก้ปัญหาสิ่งมอมเมาอบายมุขอื่นควบคู่กันไปด้วย จึงต้องพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม และจิตวิทยาสังคม เพื่อมิให้ปัญหาเลวร้ายยิ่งกว่าที่เป็นในปัจจุบัน โดยการสร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกของสถานศึกษาให้ต้องลุกขึ้นมาต่อสู้ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเองอย่างต่อเนื่องยั่งยืนและเป็นระบบ โดยการริเริ่มดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัจจุบัน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตลอดจนนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางสำหรับดำเนินการแก้ไขปัญหาเสถียรในระยะต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาด เฝ้าระวังและร่วมวางแผนปรึกษาของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มี

ความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนและเยาวชนในสถานศึกษาตระหนักรู้ โทษภัยและปัญหา เข้าใจในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิด

๒.๕ เพื่อสร้างแนวร่วมในการให้คำปรึกษาหาข่าวผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และปัญหาต่างๆ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนสถานศึกษา ในเขตเพื่อผลในการป้องกันและปราบปราม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาลดลงร้อยละ ๑๐๐ และภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดและโทษภัยของยาเสพติด มีจิตสำนึกตระหนักรู้ โทษภัยและปัญหา เข้าใจในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน จำนวน ๒๔๕ คน ร่วมกันหามาตรการหรือวิธีการป้องปรามเด็กนักเรียนและเยาวชนให้หลีกเลี่ยงไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว จำนวน ๑ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาลดลงร้อยละ ๑๐๐ และภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีจิตสำนึกไม่ข้องเกี่ยวกับยาหรือสารเสพติดทุกชนิด นำความรู้ความเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเผยแพร่ความรู้บอกกล่าวผู้อื่นได้อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน จำนวน ๒๒๓ คน ทำหน้าที่อบรมให้การดูแลอย่างใกล้ชิดกับนักเรียน บุตรหลานของตนเอง และเยาวชนใกล้เคียง ให้รู้จักโทษภัยและห่างไกลยาเสพติดได้สำเร็จอยู่ใน ระดับดีเลิศ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

๔.๑ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	การเตรียมการ ๑. สถานศึกษาประชุมครูนำ ข้อมูลปัจจัยเสี่ยงรอบ สถานศึกษาและข้อมูลการคัด กรองมาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ แท้จริงของปัญหายาเสพติดและ ปัจจัยเสี่ยงแหล่งอบายมุขรอบ สถานศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ๓. นำข้อมูลจากการศึกษาข้อที่ ๑ มาจัดทำแผนปฏิบัติการ					พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประธานโครงการ นางสุธาลักษณ์ เจริญ ลอย ผู้รับผิดชอบ โครงการ นางสาวปาริฉัตร สังข์ ทอง นางสาวศศิธร พุทธ เมตตา คณะครูทุกคน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	จัดทำโครงการและกิจกรรมให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริงกับปัญหาอย่างเป็นระบบดังนี้ ๑. จัดทำตารางปฏิบัติการตลอดปีการศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน ๕ มาตรการ ดังนี้ มาตรการที่ ๑ มาตรการป้องกันเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด มาตรการที่ ๒ มาตรการค้นหาสถานศึกษาจัดระบบการคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ <u>โครงการห้องเรียนสีขาว</u> มาตรการที่ ๓ มาตรการรักษาสถานศึกษาจัดระบบการส่งต่อกลุ่มเสพ กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษา กิจกรรมหลักที่ดำเนินงาน <u>โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</u> มาตรการที่ ๔ มาตรการเฝ้าระวัง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเฝ้าระวังไม่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด กิจกรรมหลักที่ดำเนินงาน <u>โครงการตำรวจประสานสถานศึกษา ๑ ตำรวจ ๑ สถานศึกษา</u> มาตรการที่ ๕ มาตรการบริหารจัดการ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	และการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน แจ้งต้นสังกัด และการประสานงานกับทุกภาคส่วน กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ๑. สถานศึกษาดำเนินการ ๔ ต้อง ๑.๑ สถานศึกษาต้องมี ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับ สภาพของปัญหาและ สถานการณ์ในพื้นที่ ๑.๒ สถานศึกษาต้องมีแผนงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาที่ตลอดปี การศึกษา ๑.๓ สถานศึกษาต้องมีระบบ ข้อมูลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ระบบด้านการป้องกัน ระบบด้าน การเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแล ช่วยเหลือ และระบบด้านการ บริหารจัดการ ๑.๔ สถานศึกษาต้องมี เครือข่ายการทำงานระหว่าง นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครองผู้นำท้องถิ่นและผู้นำ ชุมชน ๒. สถานศึกษาดำเนินการ ๒ ไม่ ๒.๑ สถานศึกษาไม่ปกปิดข้อมูล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มติด และกลุ่มค้ายา เสพติด ๒.๒ สถานศึกษาไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่นักเรียน นักศึกษาออกจาก สถานศึกษาให้นำไปบำบัดรักษา เมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ ตามปกติ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการ						

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	ดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่องเข้มแข็งและยั่งยืน						
๒	การดำเนินการ ๑. กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดสารเสพติดในสถานศึกษาและอบายมุข เช่น - ห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - รู้จักนักเรียนรายบุคคล - ครู D.A.R.E - สารวัตรนักเรียนห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสื่อลามกและปัจจัยเสี่ยง - ตรวจค้นและป้องกันการนำสื่อลามกเข้ามาในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการพนัน (ฝึกการออม ประหยัด ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหารายได้พิเศษ) ๔. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท - กำหนดมาตรการเฝ้าระวังในการลงโทษนักเรียนที่ทำความผิด - กฎหมาย - ติดตามตรวจสอบพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน - สร้างองค์กรเครือข่าย บ้าน โรงเรียน ชุมชน ตำรวจ โดยมีระบบการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงถึงกันชัดเจน					พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังกษ์ทอง นางสาวศศิธร พุทธเมตตา คณะครูทุกคน
๓	การประเมินผล ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา (ประเมิน					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังกษ์ทอง นางสาวศศิธร พุทธเมตตา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา	ชื่อผู้รับผิดชอบ
	ตนเอง) เพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด						คณะครูทุกคน
๔	สรุป/รายงานผลโครงการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง
รวม							

๕. งบประมาณ

งบ งบอุดหนุน (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ...๖,๐๐๐.... บาท
(.....หกพันบาทถ้วน.....)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	เงินงบประมาณ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ	๖,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๖,๐๐๐				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาลดลงร้อยละ ๑๐๐ และภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ๖.๑.๒ นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดและโทษภัยของยาเสพติด มีจิตสำนึกตระหนักรู้ โทษภัยและปัญหา เข้าใจในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๖.๑.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากรภายนอก องค์กรชุมชน จำนวน ๒๒๓ คน ร่วมกันหามาตรการหรือวิธีการป้องปรามเด็กนักเรียนและเยาวชนให้หลีกเลี่ยงไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การสนทนาพูดคุย ๓. การตรวจสอบสุขภาพร่างกาย (การสุ่มตรวจปัสสาวะ) ๔. การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. การสำรวจความพึงพอใจของการดำเนินกิจกรรม ๗. แบบบันทึกอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นในข้อที่ ๒ เกี่ยวกับการดำเนินการตามความเหมาะสม	๑. แบบคัดกรองผู้เรียน ๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพร่างกายนักเรียน (การสุ่มตรวจปัสสาวะ) ๔. แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการกิจกรรม ๗. แบบบันทึกอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาลดลง ดี – ดีมากเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และภายนอกสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๖.๒.๒ นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีจิตสำนึกไม่ข้องเกี่ยวกับยาหรือสารเสพติดทุกชนิดอยู่ในระดับดีเด่นเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๒.๓ ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง วิทยากร ภายนอก องค์กรชุมชน จำนวน ๒๒๓ คน อบรม ดูแลบุตรหลานให้รู้จักโทษภัยทางไกลยาเสพติด ได้สำเร็จอยู่ในระดับดีเลิศ - ยอดเยี่ยม คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๑๐.๒ สถานศึกษามีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
- ๑๐.๓ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
- ๑๐.๔ มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและร่วมวางแผนป้องกันและการแพร่ระบาดของยาเสพติดและปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในกลุ่มเด็กนักเรียนและเยาวชนในสถานศึกษา
- ๑๐.๕ สถานศึกษามีแนวร่วมในการให้คำปรึกษาหาข่าวผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และปัญหาต่างๆ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนสถานศึกษา ในเขตเพื่อผลในการป้องกันและปราบปราม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาสักดิ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๓	โครงการโรงเรียนสุจริต
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๗	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทวีเดช หุ่นเสือ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “สังคมไทย” โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนไทย ถูกกระแสแห่งวัตถุนิยม ครอบงำจนทำให้ “ค่านิยม” อันดีงามของไทย ค่อย ๆ เลือนหายไปจากสังคมไทย โดยเฉพาะเรื่อง “คุณธรรม จริยธรรม” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์ของวิถีชีวิตที่กำลังจะเปลี่ยนไป ดังนั้นจึงจำเป็นต้อง ให้ความรู้และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนให้ได้มี “จิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม อัน มั่นคง” เพื่อเป็น “ภูมิคุ้มกัน” ให้นักเรียนทั้งในครอบครัว สถานศึกษา สามารถเป็นเกราะป้องกันอย่างรู้เท่า รู้ทัน รู้กัน รู้แก้ได้ ตามสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทำให้สังคมแข็งแรง รวมเป็น “พลังแผ่นดิน” ช่วยกัน กำจัดให้ปัญหาเหล่านั้นหมดไปจากสังคมไทยให้เป็น “สังคมน่าอยู่” อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา คุณภาพชีวิต และเป็นพลาณภาพของชาติสืบไป การอบรมให้ความรู้ เพียงอย่างเดียวไม่เกิดผลเท่าที่ควร เราควรปลูกจิตสำนึกทำให้ได้ความรู้ ความ เข้าใจที่ลึกเข้าไปถึงในจิตใจ สามารถนำไปคิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างได้ผล เช่น การเรียน การมีระเบียบวินัย ยาเสพติด ตลอดจนช่วยลดปัญหาและอบายมุขต่างๆ ได้ด้วยจิตสำนึกที่ถูกต้องสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น โดยใช้วิทยาการที่มีประสบการณ์และเป็นที่ยอมรับ ที่สามารถปลูกฝัง จิตสำนึกให้เกิดการ “เปลี่ยนแปลง” ได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งทำความดีต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อ สถานศึกษา และต่อสังคม สามารถรวมพลังกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ความรู้และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนให้ได้มี “จิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม อัน มั่นคง” เป็น “ภูมิคุ้มกัน” ให้นักเรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒.๒ มีวินัยในตนเอง รู้จักและเคารพในสิทธิและหน้าที่ ของ ตนเอง ของเพื่อนและคุณครูตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สร้าง จินตนาการ ภาควิชาในการทำกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวร้อยละ ๙๐ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีจิตสาธารณะ เคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๗	พ.ย.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ธ.ค. - ม.ค. ๒๕๖๘	ม.ค.- ก.พ. ๒๕๖๘	
๑.ขึ้นวางแผน(P) ๑) ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ ๒) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนเป็น ลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วย ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ๔) คณะกรรมการโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ครอบคลุม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ๕) ถ่ายทอดนโยบายสู่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ๖) จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๗) จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการด้านคุณธรรม จริยธรรม ของทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน	→				นายทวีเดช หุ่นเสือ
กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๘	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย. - มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.ขึ้นดำเนินการ (D)	→			→	นายทวีเดช หุ่นเสือ

๑) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด ๒) จัดเตรียมผู้เข้าประชุมระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุมที่มีภาระ หน้าที่ความรับผิดชอบ ในกลุ่มเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน คือ กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่ม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม นักเรียนระดับประถมศึกษา ๓) บริษัทสร้างการดี สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ขึ้นมา ๔) หลักสูตรด้านทุจริต สอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตลงในการสอนแต่ละระดับชั้นเป็นการบูรณาการ และจัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน ๕) best สุจริตของครู สร้างคนดีมีคุณธรรมผ่านโครงการคุณธรรม ผู้บริหาร และครูคอยให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน ๖) หนังสือเล่มเล็ก เปิดรับสมัครผู้สนใจแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นลำดับต่อไป					
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C) นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญ กำลังใจในการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในของ โรงเรียน ระหว่างการปฏิบัติงาน			→		นายทวีเดช หุ่นเสือ
๔. ขั้นปรับปรุง/ แก้ไข (A) ๑) สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวนและ นิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและ นิเทศงานไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การ ดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป				→	นายทวีเดช หุ่นเสือ

๕. งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เบิกจ่ายงวดที่ ๒ จำนวน ๕,๐๐๐ (ห้าพันบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คัดอบ แทน ใสสอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	บริษัทสร้างการดี	๑,๐๐๐				
๒.	หลักสูตรด้านทุจริต	๑,๐๐๐				
๓.	best สุจริตของครู	๑,๐๐๐				
๔.	หนังสือเล่มเล็ก	๒,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐				

๖. การวัดและประเมินผล

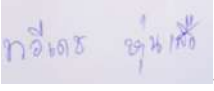
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวตั้งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของ โรงเรียน ๒) นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีจิต สาธารณะ เคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ สอนพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงห่วงใยเยาวชน “ครูรักเด็ก เด็กรัก ครู”
- ๒ ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ อย่างมั่นคงและยั่งยืน
- ๓ สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียน เพื่อให้มีจิตใจที่ตั้งงาม ลดปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน ในครอบครัว และในสังคม ให้มีความอบอุ่นและผาสุกทั่วหน้า
- ๔ นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้มีระเบียบ วินัย ใฝ่เรียน ท่องไกลโรคเอดส์ เหล้า-บุหรี่ ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร และอบายมุขต่าง ๆ
- ๕ สร้างทัศนคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามให้อยู่คู่สังคมไทย นักเรียนรู้จักรักตนเอง รักพ่อแม่ รักสถานศึกษา รักษาได้อย่างถูกต้อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวร้อยละ ๙๐ ตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน
- ๒) นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวร้อยละ ๙๐ มีจิตสาธารณะ เคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายทวีเดช หุ่นเสือ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๔ :	โรงเรียนวิถิพุทธ
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๑	ข้อที่ ๗,๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๗.๙, ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ขอที่	
☒	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ขอที่	
☒	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่.....	
☒	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุพัตรา สุขเย็น
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวิถิพุทธเป็นหนึ่งในโรงเรียนรูปแบบใหม่ ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพเป็น คนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนวิถิพุทธ คือโรงเรียนระบบปกติทั่วไป ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น” คือ มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยนำหลักไตรสิกขา มาบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน
- ๒.๔ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนววิถิพุทธ
- ๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและให้ความสำคัญกับพระพุทธศาสนาที่เป็นศาสนาประจำชาติ และสามารถนำเอาหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้
 - ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน
 - ๓.๒.๓ นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียนและชุมชน
 - ๓.๒.๔ เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๓.๒.๕ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีทักษะ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๘	
๑.ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ			✓		นางสาวสุพัตรา สุขเย็น
๒.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ			✓		ผู้บริหาร
๓.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ ๑.กิจกรรมอัตลักษณ์ ๒๙ ประการโรงเรียน วิถีพุทธ ได้แก่ ๑. ด้านกายภาพ ๗ ประการ ๑.๑ มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ ๑.๒ มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน ๑.๓ มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน ๑.๔ มีพระพุทธรูปศาสนสุภาษิต วาทีธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ ๑.๕ มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น ๑.๖ มีห้องพระพุทธรูปศาสนาหรือลานธรรม ๑.๗ ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้าบุหรี่ ๑๐๐ % ๒. ด้านการเรียนการสอน ๕ ประการ ๒.๑ บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า บ่าย ทั้งครู และ นักเรียน ๒.๒ บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒.๓ ครูพานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒.๔ ครู ผู้บริหาร และ นักเรียน ทุกคน ไป ปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ ๑ ครั้ง มีวัดเป็น แหล่งเรียนรู้ ๒.๕ ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้า ค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	นางสาวสุพัตรา สุขเย็น

๓. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ๕ ประการ ๓.๑ รักษาศีล ๕ ๓.๒ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม ๓.๓ ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร ไม่ดั่ง ไม่หก ไม่เหลือ ๓.๔ ประหยัด ออม ถนอมใช้เงิน และสิ่งของ ๓.๕ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่สิ่งยาก ๔. ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ ๘ ประการ ๔.๑ ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน ๔.๒ ไม่ดู ตำ นักเรียน ๔.๓ ชื่นชมคุณความดี หน้าเสาธงทุกวัน ๔.๔ โฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี ๔.๕ ครู ผู้บริหาร และนักเรียน มีสมุดบันทึกความดี ๔.๖ ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สอดได้ธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย ๔.๗ บริหารจิต เจริญปัญญาก่อนการประชุมทุกครั้ง ๔.๘ มีพระมาสอนอย่างสม่ำเสมอ ๕. ด้านกิจกรรมประจำวันพระ ๔ ประการ ๕.๑. ใส่เสื้อขาวทุกคน ๕.๒. ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์ ๕.๓. รับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน ๕.๔ สวดมนต์แปล					
๔.นิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนิเทศการสอน/การสัมภาษณ์			✓		ผู้บริหาร
๕.สรุป/รายงานผล.....				✓	นางสาวสุพัตรา สุขเย็น

๕. งบประมาณ

งบประมาณ (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอ แทน ไขสอยและวัสดุ	งบประมา ณ ที่ขอจัดสร	แผนการใ้จายเงิน			
			ไตร มาส ๑	ไตร มาส ๒	ไตร มาส ๓	ไตร มาส ๔
๑.						
	๑.๑					
	๑.๒					
	๑.๓					
	๑.๔					
	๑.๕					
๒.						
	๒.๑					
	๒.๒					
	๒.๓					

หมายเหตุ ขอถ้วจายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	- สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - การปฏิบัติกิจกรรมของครู บุคลากร	- แบบสรุปรายงานกิจกรรม ประจำวันโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ - บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้	- สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์ ตาม เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรม	- แบบตอบรับการเข้าร่วม กิจกรรม - แบบประเมินตามเกณฑ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน	- สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์ ตาม เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรม	- แบบประเมินตามเกณฑ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนด้านคุณธรรม
๓. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์แก่ตนเอง โรงเรียนและชุมชน	- สํารวจ ประเมินความร่วมมือ ความพึงพอใจของ “บวร”	- แบบสอบถาม/แบบตอบ รับการเข้าร่วมกิจกรรม
๔. เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ	- สังเกตความดีที่เด็กปฏิบัติได้ตาม หลักธรรม	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - สมุดบันทึกความดี นักเรียน
๕. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมี ทักษะ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเข้าใจในพิธีกรรมและศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง
๓. นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๔. ส่งเสริมให้บ้าน วัด และโรงเรียน พร้อมทั้งชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและเยาวชน เพื่อให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางและหลักการของโรงเรียนวิถีพุทธ
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมโดยนำหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา มาบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระวิชา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

.....
.....
ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา สุขยีน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

.....
.....
ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๕ : โครงการอาหารกลางวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : ☒ กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๑๐.๖

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

- | | |
|--|------------------------|
| ☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ |
| ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ประเด็นพิจารณาที่ |
| ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ประเด็นพิจารณาที่... |

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าสารอาหาร ได้ประโยชน์ครบถ้วนตามโภชนาการ
- ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

๔.๑ ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง แผนงานรายละเอียดโครงการ					ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วาง ไว้ดังนี้					ตลอด ปีงบประมาณ	นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
	๑. กิจกรรมให้ความรู้ด้าน โภชนาการ						๑.นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง ๒.นางสาวชรินทร์ สอน ไว ๓.นางสาวชนิภา ปันดี
	๒. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง						ครูประจำชั้น
	๓. กิจกรรมจัดทำอาหารดีมี คุณภาพรายสัปดาห์ (Thai School lunch)						นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
	๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและ มารยาทในการรับประทานอาหาร						นางปาริฉัตร สั่งข์ทอง
๔	ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน อำนวย ความสะดวกการดำเนินกิจกรรม ต่อผู้เกี่ยวข้องให้เกิดผลดี เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด					ตลอด ปีงบประมาณ	๑.นางสุธาลักษณ์ เจริญ ลอย(ผู้บริหาร) ๒.นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
๕	สรุปประเมินโครงการ					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
๖	จัดทำรายงานโครงการฯ					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวปาริฉัตร สั่งข์ ทอง
รวม							

๕. งบประมาณ

งบ (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ...๓๐๐๐บาท
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คัดอบ แทน ใสสอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส ๑	ไตร มาส ๒	ไตร มาส ๓	ไตร มาส ๔
๑.	กิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการ					
	๑.๑					
	๒.๔					
	รวมทั้งสิ้น					

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	๑. สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ กิจกรรมประจำวันดังนี้ ๑.๑ สุขนิสัยการปฏิบัติตนก่อน ระหว่าง และหลังรับประทานอาหาร ๑.๒ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุข นิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เห็นคุณค่าประโยชน์ของอาหารแต่ ละชนิด	๑. ป้ายนิเทศให้ความรู้ด้าน โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ทุกชั้นเรียนบูรณาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหาร และ เรียนรู้คุณค่าของอาหารหลัก ๕ หมู่
๖.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	๑. สำรวจจำนวนนักเรียนที่ได้รับ อาหารกลางวันทุกวัน ๒. ตรวจสอบข้อมูลคุณค่าอาหารใน รายการอาหารประจำวันที่แสดงใน โปรแกรมอาหารนักเรียน Thai School lunch ๓. สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อ รายการอาหาร เช่น ความสะอาด รสชาติ ความอร่อย ปริมาณและ ความเหมาะสม	๑. แบบบันทึกรับประทานอาหาร กลางวันนักเรียน ทุกชั้นเรียน ๒. รายการแสดงอาหารประจำวัน ๓. โปรแกรมอาหารกลางวัน นักเรียน Thai School lunch ๔. บันทึกรายงานกิจกรรมโครงการ ๕. แบบสำรวจความพึงพอใจ
๖.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกายที่ แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๑. สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อ รายการอาหาร เช่น ความสะอาด รสชาติ ความอร่อย ปริมาณ คุณค่าที่ นักเรียนได้รับและความเหมาะสม ๒. ทดสอบวัดสมรรถภาพทางกาย นักเรียน๓. ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจ ๒. แบบทดสอบสมรรถภาพทาง กายนักเรียน ๓. โปรแกรมคำนวณน้ำหนัก- ส่วนสูง (INMU) เทียบภาวะ เจริญเติบโตของร่างกาย ทุกชั้น เรียนทุกเดือน
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร	๑. สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ กิจกรรมประจำวันดังนี้ ๑.๑ สุขนิสัยการปฏิบัติตนก่อน ระหว่าง และหลังรับประทานอาหาร	๑. ป้ายนิเทศให้ความรู้ด้าน โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ทุกชั้นเรียนบูรณาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ		
	๑.๒ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับสุข นิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เห็นคุณค่าประโยชน์ของอาหารแต่ ละชนิด	ในการรับประทานอาหาร และ เรียนรู้คุณค่าของอาหารหลัก ๕ หมู่
๖.๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าสารอาหาร ได้ประโยชน์ ครบถ้วนตามโภชนาการ	๑. สำรวจจำนวนนักเรียนที่ได้รับ อาหารกลางวันทุกวัน ๒. ตรวจสอบข้อมูลคุณค่าอาหารใน รายการอาหารประจำวันที่แสดงใน โปรแกรมอาหารนักเรียน Thai School lunch ๓. สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อ รายการอาหาร เช่น ความสะอาด รสชาติ ความอร่อย ปริมาณและ ความเหมาะสม	๑. แบบบันทึกรับประทานอาหาร กลางวันนักเรียน ทุกชั้นเรียน ๒. รายการแสดงอาหารประจำวัน ๓. โปรแกรมอาหารกลางวัน นักเรียน Thai School lunch ๔. บันทึกรายงานกิจกรรมโครงการ ๕. แบบสำรวจความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอเหมาะสม มีคุณค่าทางโภชนาการ เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๐.๒ นักเรียนทุกคน มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สะท้อนภาวะโภชนาการที่ส่งผลต่อร่างกายที่
สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๖ : โครงการส่งเสริมสุขภาพ

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๑๐.๖

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิรินยารัตน์ สุริโย
- ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน จึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ซึ่งการที่จะให้ผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐานนั้น สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมทั้งด้านการ ให้ความรู้และการปฏิบัติจริง มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและนำไปปฏิบัติ ใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ต่อไปยังคนใกล้ชิดและผู้สนใจได้

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียน ๒๓๑ คน จากข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยซึ่งทำ ให้สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์และการดำเนินชีวิตไม่ปลอดภัย เช่น การมีน้ำหนักต่ำกว่าหรือสูงกว่ามาตรฐาน สุขภาพ ในช่องปาก การเกิดอุบัติเหตุหรือมีปัญหาด้านสุขภาพจิต ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ด้านสุขภาพและ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตตามวัย และเพื่อความเป็น มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำโครงการนี้เพิ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๒๓๑ คน ได้รับการส่งเสริมและบริการสุขภาพอนามัย
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากร จำนวน ๑๖ คน ได้รับการส่งเสริมและบริการสุขภาพ อนามัย
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๘	
๑. <u>ขั้นเตรียม (PLAN)</u> ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ	✓				ครูชรินทร์
๒. <u>ขั้นดำเนินการ (DO)</u> ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน ๒.๒ กิจกรรม อย.น้อย ๒.๓ กิจกรรม ๕ ส.ฟัน ๒.๔ กิจกรรมอื่น ๆ	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	ครูชรินทร์
๓. <u>รวบรวม/ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)</u> ๓.๑ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลการจัดกิจกรรม				✓	ครูชรินทร์
๔. <u>ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (ACTION)</u>				✓	ครูชรินทร์

๕. งบประมาณ

งบ อุดหนุน (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)
โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตร มาส ๑	ไตร มาส ๒	ไตร มาส ๓	ไตร มาส ๔
๑.	กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน		✓	✓	✓	✓
	๑.๑ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวโนลให้ความรู้					
	๑.๒ ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรม					

๒.	กิจกรรม อย.น้อย		✓	✓	✓	✓
	๒.๑ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิลให้ความรู้					
	๒.๒ ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรม					
๓.	กิจกรรม ๕ ส.ฟัน		✓	✓	✓	✓
	๓.๑ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิลให้ความรู้					
	๓.๒ ค่าวัสดุดำเนินกิจกรรม					
๔.	ค่าวัสดุอื่น		✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ขอลำรายชื่อรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

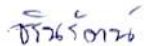
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	- สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ - ฝึกอบรมเกี่ยวกับสุขภาพ - การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ - การนิเทศ ตรวจสอบ - การเล่นและการออกกำลังกาย การใช้ชีวิตและการปฏิบัติกิจวัตร - ประจำวันของนักเรียน	- บันทึกการดื่มนม - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกการรับประทาน อาหาร - บันทึกการตรวจร่างกาย - บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัด - ส่วนสูง
๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - นักเรียน	- แบบทดสอบสมรรถภาพ ทางกายนักเรียนทุกระดับ
๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ป้องกัน ๘๐ ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- สังเกต/สนทนา/สัมภาษณ์ - ร่วมกิจกรรมอบรม ครู DAIR - เติมนรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม -	- แบบสังเกตเด็กรายบุคคล - แบบข้อมูลเด็กรายบุคคล - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม - บันทึกความดีนักเรียน -

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๓ นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๘.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๘.๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชรินทร์ สอนไว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๗ : โครงการพัฒนาความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนและการระดมทรัพยากร

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

ความสอดคล้องความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
กลยุทธ์ที่ ๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัชณี มีชูเชาว์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ให้ ๒๙ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และรับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการระบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนที่เชื่อมโยง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กร ทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองแต่ละฝ่าย รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผลผลิตทางการศึกษา การเข้าถึงข่าวสารความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๒.๒ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๓.๒.๒ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๘	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๘	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแผนงาน รายละเอียดโครงการ					นางรัชณี มีชูเชาว์
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					นางรัชณี มีชูเชาว์
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ดังนี้ .๑กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาค เรียนละครั้ง ๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา .๓ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของทาง โรงเรียนผ่าน Website โรงเรียน					คณะครูทุกท่าน
๔. นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน					นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๕. ดำเนินงานตามแผนงาน					นางรัชณี มีชูเชาว์
๖. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน					นางรัชณี มีชูเชาว์

๕. งบประมาณ

งบ 3,000 บาท (งบอุดหนุน หรืออื่นๆ ระบุ) จำนวน-..... บาท (...)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอ แทน วัสดุและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓,๐๐๐				
	รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐				

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าใจ การดำเนินงานของโรงเรียน รับรู้เข้าถึงข่าวสารความ เคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อทุกฝ่ายทันต่อเหตุการณ์ และมีความสะดวก รวดเร็วเพิ่มมากขึ้น	- นิเทศ/สำรวจ/ตรวจสอบ	- บันทึกการรายงาน ประชาสัมพันธ์ การแจ้งข่าวสาร ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ของ โรงเรียน
๙.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลผลิตทาง การศึกษาของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว และให้การ สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	- ความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- แบบสำรวจวัดความพึงพอใจ - บันทึกการรายงาน ประชาสัมพันธ์ การแจ้งข่าวสาร ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ของ โรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๒ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๗.๓ ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ เชิงปริมาณ

๘.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียน รับรู้เข้าถึง ข่าวสารความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายทันต่อเหตุการณ์ และมีความสะดวก รวดเร็วเพิ่มมากขึ้น

๘.๒ เชิงคุณภาพ

๘.๒.๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว และให้การ สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

๘.๒.๒. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ

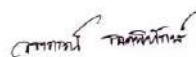


ผู้เสนอโครงการ

(นางรัชณี มีชูเชาว์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

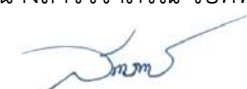
ลงชื่อ



.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววารรณ์ รอดพิทักษ์)

ลงชื่อ



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุรลักษ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๘ : จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน : บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่..๕....ตัวชี้วัดที่ ๕.๒,๕.๓

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับ ทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗) กลยุทธ์ที่..... ..
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่.....

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : บริหารงานทั่วไป

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนากานต์ มารมย์

ลักษณะโครงการ : ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และ รอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี รอดพ้นจากวิกฤติต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑.	ขั้นเตรียมการขั้นตอนการดำเนินงาน - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผน - มอบหมายงาน					ต.ค.๖๗	๑.นางสาวชนากานต์ มา รมย์ ๒.ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๒.	ขึ้นดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้					ต.ค.๖๗- ก.ย. ๖๘	๑.นางสาวชนากานต์ มา รัมย์ ๒.คณะครู
๓.	ขึ้นติดตามประเมินผลการดำเนินงาน					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวชนากานต์ มา รัมย์และครูประจำชั้น
๔.	ขึ้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อผู้บริหาร และปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่พบ					กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวชนิกา ปันดี

๕.

๕.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน-.... บาท

๕.๓ รวมเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม ที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๗)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๘)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๘)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๘)	
	วันเดือน ปี	งบประมาณ	วันเดือน ปี	งบประมาณ	วันเดือน ปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								
๓								

๖. ระดับความสำเร็จ / การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มี ทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สำรวจ/ตรวจสอบข้อมูล นักเรียน สังเกตการจัด กิจกรรม สอบถามความ คิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	สำรวจ/ตรวจสอบข้อมูล นักเรียน สังเกตการจัด กิจกรรม สอบถามความ คิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบตรวจสอบรายการ แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

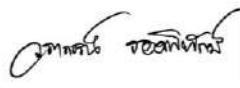
๗.๑ นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนากานต์ มารมย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่งหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๒๙: โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC

สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
	กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้นำแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองมาตรฐานที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสพฐ.โดยรมต.ศึกษาธิการ ได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทย์ฐานะ ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้ครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และครูในโรงเรียนเครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครูและนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๕ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC

๓. เป้าหมาย**๓.๑ ด้านผลผลิต**

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๒ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๓ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อโครงการฯ อยู่ในระดับ มาก

๔. กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียม (Plan) - ศึกษากิจกรรมความต้องการ/ความเป็นไปได้ - จัดทำและเสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - วางแผนการทำงาน	๑. กำหนดแผนงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - เตรียมการต่างๆ - ดำเนินการกิจกรรม	๑. สัมมนาเชิงปฏิบัติการตามกลุ่ม PLC ๒. พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ PLC ๓. พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	มิ.ย. – ส.ค. ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย นางสาวชรินทร์ สอนไ
๓. รวบรวม/ขั้นตรวจสอบและประเมิน (Check) - ประเมินผลการจัดกิจกรรม	ประเมินโครงการ ๑. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม (แต่ละกิจกรรม)	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวชรินทร์ สอนไ
๔. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (Action) - สรุปประมวลผลและรายงานผล	รายงานผลโครงการ ๑. รายงานผลการดำเนินงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุงวางแผน	๓๐ ก.ย.. ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย นางสาวชรินทร์ สอนไและคณะครูทุกคน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การดำเนินงาน		

๕. รูปแบบการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	รูปแบบการดำเนินงาน/กิจกรรม
๑.สัมมนาเชิงปฏิบัติการตามกลุ่ม PLC	- สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
๒.พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการPLC	- ประชุมเชิงปฏิบัติการตามกลุ่มสาระ -สร้างนวัตกรรม
๓.พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการ	- ประชุมเชิงปฏิบัติการตามกลุ่มสาระ
๔.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	- สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

๖. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมสร้างเครือข่าย PLC (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	-			
๒	กิจกรรมสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (๕ กลุ่ม	๑๐,๐๐๐			
๓	สาระการเรียนรู้ กลุ่มละ ๒,๐๐๐ บาท)	-			
๔	กิจกรรมพัฒนางานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	-			
	กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน				
	• รายงานผลโครงการ • ค่าใช้จ่ายอื่นๆ				
รวม			๑๐,๐๐๐		

*ราคาตัวจ่ายทุกรายการ

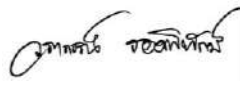
๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
๑. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ประเมิน ตรวจผลงาน	แบบประเมินความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ กระบวนการ PLC และนำมาใช้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการ สอน แบบประเมินชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือประเมินผล
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยต่อการเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อโครงการฯ อยู่ในระดับ มาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และนำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จนเป็นที่ยอมรับ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่งหัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๓๐ : โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และการอนุรักษ์พันธุ์พืช โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
(โครงการในพระราชดำริ)

แผนงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

ความสอดคล้อง

☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายทวีเดช หุ่นเสือ, นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤศนันท์เอก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการ
เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้
เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติ ที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณ
ต่อไป การใช้วิธีสอนและการอบรมให้ความรู้สึกลึกซึ้งที่ว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิด
อันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กวิตกกังวลเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ
จัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรม
พืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะ
ก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป

สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสม
กับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็น
ตัวอย่างแห้งหรือตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็น
แหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ
ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าว เป็นสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอน
วิชาต่างๆ

จากพระราชดำริและพระราโชวาทของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอน และในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองพระราชดำริ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จังหวัดสระบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่น สวยงามและเป็นโรงเรียนที่มีพรรณไม้ธรรมชาติเป็นจำนวนมาก โรงเรียนได้เอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดีแต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีความรักความร่มรื่นสวยงามของพรรณไม้เท่าที่ควร จึงมีแนวคิดสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือแหล่งรวบรวมพืชพรรณไม้ต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสม ในสภาพที่คล้ายกับถิ่นอาศัยเดิมใช้เป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณได้ เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เพื่อเป็นสื่อให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหลายสามารถดำเนินการได้ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุ์กรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก
- ๒.๖ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น
- ๒.๗ เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ จัดทำทะเบียนพันธุ์กรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน
 - ๓.๑.๒ มีพืชหายาก พืชท้องถิ่นในโรงเรียน
 - ๓.๑.๓ พันธุ์ไม้ทุกต้นมีป้ายทะเบียนครบทุกต้น
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๗	พ.ย.- ธ.ค. ๒๕๖๗	ธ.ค. - ม.ค. ๒๕๖๘	ม.ค.- ก.พ. ๒๕๖๘	
๑.ขั้นวางแผน(P) ๑) ขออนุมัติโครงการ ๒) ชี้แจงและเชิญชวนให้บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ๓) วางแผนการปฏิบัติงานในรอบปี ๔) คณะกรรมการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้ครอบคลุมในการพัฒนา ๕) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและ จัดประชุม	→				นายทวีเดช หุ่นเสือ, นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก
๒.ขั้นดำเนินการ (D) ๑.แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาและสำรวจพันธุ์กรรมพืชในโรงเรียน ๒.จัดทำแผนผังพันธุ์กรรมพืช ๓.จัดหาและปลูกพืชท้องถิ่นและพืชหายาก ๔.จัดทำตัวอย่างพืช ๕.จัดทำทะเบียนพืช และ ป้ายชื่อ ๖.จัดทำสมุดบันทึกข้อมูลพรรณไม้ ๗.การเรียนรู้การสอนบูรณาการเกิดขึ้นทุกกลุ่มสาระวิชา	→			→	นายทวีเดช หุ่นเสือ, นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C) รายงานผลปฏิบัติงาน				→	นายทวีเดช หุ่นเสือ, นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก
๔. ขั้นปรับปรุง/ แก้ไข (A) ๑. ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงาน ๒. สรุป/รายงานผล				→	นายทวีเดช หุ่นเสือ, นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก

๕. งบประมาณ

งบ.....๔,๐๐๐.....จำนวน.....บาท (.....)

โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คาคอปก แทน ไขสอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.						
	รวมทั้งสิ้น					

๖. การวัดและประเมินผล

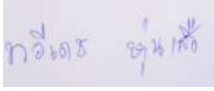
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีทะเบียนพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูนักเรียน ๓. แบบสอบถาม
๒.โรงเรียนมีพืชหายาก พืชท้องถิ่น ปลูกลงในพื้นที่โรงเรียน	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูนักเรียน ๓. แบบสอบถาม
๓.โรงเรียนมีป้ายทะเบียนพันธุ์ไม้ให้ครบทุกต้น	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูนักเรียน ๓. แบบสอบถาม
๔.โรงเรียนมีทะเบียนพรรณพืช	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูนักเรียน ๓. แบบสอบถาม
๕.บุคลากรและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	๑. สังเกต ๒. ตรวจสอบ ๓. สอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูนักเรียน ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีระบบการจัดทำที่ชัดเจน
- ๒. มีพันธุ์กรรมพืชหายาก พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น เพิ่มขึ้น ๘๐ %
- ๓. มีการจัดทำทะเบียนพรรณพืชในโรงเรียน
- ๔. มีการเก็บตัวอย่างพืช
- ๕. มีการทำป้ายทะเบียนพืชในโรงเรียนได้ ๘๐ %
- ๖. เป็นแหล่งความรู้ให้หมวดวิชาต่าง ๆบูรณาการในการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้มาศึกษา
- ๗. มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๑. พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียนมีทะเบียนพันธุ์กรรมพันธุ์พืชร้อยละ ๙๐
- ๒. มีพืชหายากพืชท้องถิ่นในโรงเรียนร้อยละ ๙๐
- ๓. พันธุ์ไม้ทุกต้นมีป้ายทะเบียนครบทุกต้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายทวีเดช หุ่นเสือ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๓๑ : จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
 เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ** กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชรินทร์ สอนไว
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดาวเทียมมาใช้ในวงการศึกษา แต่ในสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ยังถูกนำมาใช้อย่างไม่เต็มที่ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ได้รับความรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามความถนัดและความสนใจ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความชำนาญการสอนในวิชาที่สำคัญมาก
 ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ
- ๒.๓ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสำคัญ
 ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
- ๓.๒ คณะครูทุกคนได้รับความรู้ ความชำนาญ และบริการจากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาหลัก
 ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับปานกลางขึ้นไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.๒๕๖๖	-	นางสาวชรินทร์ สอนไว
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค.๒๕๖๖	-	นางสาวชรินทร์ สอนไว
๓. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์	ธ.ค.๒๕๖๖	-	และคณะ
- โทรศัพท์	พ.ค.๖๗	-	นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	พ.ค.๖๗	-	คณะ
- อุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด	พ.ค.๖๗	-	
๓. ตรวจสอบความพร้อมของสถานที่	พ.ค.๖๗	๑๐,๐๐๐	นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
๔. ตรวจสอบความพร้อมของเอกสาร	พ.ค. ๖๗ – มี.ค.๖๘		นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
๕. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗ – มี.ค.๖๘		นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
๖. ดำเนินการ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค.๖๘		นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
- จัดการเรียนรู้การสอนผ่านดาวเทียม	พ.ค. ๖๗ – มี.ค.๖๘		นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ
- ปรับปรุงกล้อง, โทรศัพท์			คณะครูทุกคน
๘. สรุปผลการดำเนินงาน			นางสาวชรินทร์ สอนไวและคณะ

๕. งบประมาณ/ทรัพยากรที่ต้องการ

๕.๑ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากรคณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๖. แผนกำกับ ติดตาม

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ ประเมินผล	เครื่องวัดและ ประเมินผล
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา	สังเกต,สอบถาม	บันทึก,แบบสอบถาม
๒. คณะครูทุกคนได้รับความรู้ ความชำนาญ และบริการทางวิชาการจากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สังเกต,สอบถาม	บันทึก
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสำคัญ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ระดับปานกลางขึ้นไป	สังเกต,สอบถาม,ทดสอบ	แบบสอบถาม,แบบทดสอบ

๘. ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/แนวทางปรับปรุงพัฒนา**๘.๑ ปัญหา**

- งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ครูบางส่วนยังปรับตัวไม่ได้

๘.๒ ข้อเสนอแนะ

- รับบริจาคหรือจัดงานเพื่อหารายได้
- พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องเทคโนโลยีดาวเทียม

๘.๓ แนวทางปรับปรุงพัฒนา

- ศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างสม่ำเสมอ
- ขอความช่วยเหลือจากชุมชน
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มากขึ้น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียน ได้รับความรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๙.๒ ครูมีความชำนาญการสอนมากขึ้น
- ๙.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชรินทร์ สอนไว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ลงชื่อ _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โครงการที่ ๓๒ : โครงการพิเศษเร่งด่วนตามนโยบาย

กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ความสอดคล้อง

- ☒ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ☒ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)
 - กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบาย เป็นภารกิจหลักที่โรงเรียนต้องยึดและปฏิบัติ นโยบายที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามได้แก่นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง , นโยบายของ สพฐ. , นโยบายของ สพป.สบ.๒ , นโยบายเร่งด่วนของโรงเรียน และนโยบายอื่นๆที่สั่งการโดยตรงให้สถานศึกษาต้องปฏิบัติ นโยบายเหล่านี้บางครั้งทางโรงเรียนไม่ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ เพราะเป็นนโยบายที่สั่งการอย่างปัจจุบันทันที และเร่งด่วนทางโรงเรียนจึงต้องมีการจัดทำแผนงานโครงการนี้ไว้เพื่อรองรับการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน เพื่อให้การใช้จ่ายด้านงบประมาณสามารถส่งจ่ายได้โดยไม่ขัดต่อระเบียบปฏิบัติแต่ประการใด ทำให้การบริหารงานดำเนินการไปได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อรองรับการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน และมีความสำคัญ ที่มีได้ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการราชการแต่ต้นปีการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย กระทรวง ทบวง กรม และโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสั่งการให้ปฏิบัติโดยทันที
- ๒.๓ เพื่อให้การบริหารงานด้านต่างๆเกิดความคล่องตัวและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต**

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติงานตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์บรรลุความสำเร็จ
- ๓.๑.๒ งานนโยบายเร่งด่วนทุกงานที่ต้องดำเนินการ มีการขับเคลื่อนการปฏิบัติ เกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๓ งานนโยบายที่ต้องปฏิบัติ มีงบประมาณดำเนินการสามารถเบิกจ่ายได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานนโยบายด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

๔. รายละเอียดกิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	กิจกรรม	การใช้งบประมาณ				ระยะเวลา ดำเนินการ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง แผนงานรายละเอียดโครงการ					พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเมื่อมีการ สั่งงาน หรือเป็นนโยบายเร่งด่วน ที่ต้องปฏิบัติ					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๓	ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายที่มี การสั่งการให้ปฏิบัติ และบันทึก ลงในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีไว้ด้วย ได้แก่					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติ
	๑. ห้องเรียนคุณภาพประถม/ ปฐมวัย						
	๒. สุขชาติ มีความสุข						
	๓. ระบบป้องกันไฟฟ้าดูด						
	๔.						
	๕.						
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม					ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
๕	สรุปผลการดำเนินงาน					มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติ
๖	รายงานผลการดำเนินงานเป็น รูปเล่ม					มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติ
๗	ประชุมสรุปเห็นควรตั้งเป็น โครงการดำเนินการในปีต่อไป หรือไม่					มีนาคม ๒๕๖๘	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
รวม							

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๗. งบประมาณ

๗.๑ เงินงบประมาณ...๑๐,๐๐๐.....บาท

๗.๒ เงินนอกงบประมาณ/เงินบริจาค.....บาท

๘. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

๘.๑ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๘.๒ นักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน ๒๓๕ คน

๙. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๙.๑ เชิงปริมาณ		
๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ได้ร่วมปฏิบัติงานตามนโยบายปฏิบัติ	- หนังสือคำสั่งปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วม	- บันทึกสมุดคำสั่ง
๒.ทุกโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วน มีงบประมาณดำเนินการ	- เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการ	- บันทึกบัญชีถือจ่ายงบประมาณ
๙.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนงานนโยบายด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมงาน/โครงการ - ภาพกิจกรรม	- แบบรายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่ายกิจกรรม
๒.โรงเรียนมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	- กิจกรรมงาน/โครงการ - ภาพกิจกรรม	- แบบบันทึกสรุปผลงานโครงการ – บันทึกภาพถ่ายกิจกรรม

๙. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่	ไตรมาสที่ ๑/๖๗		ไตรมาสที่ ๒/๖๗		ไตรมาสที่ ๓/๖๗		ไตรมาสที่ ๔/๖๗	
	(๑ ต.ค.-๓๐ ธ.ค.๖๖)		(๑ ม.ค.-๓๑ มี.ค.๖๗)		(๑ เม.ย.-๓๐ มิ.ย.๖๗)		(๑ ก.ค.-๓๐ ก.ย.๖๗)	
	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ	วันเดือนปี	งบประมาณ
๑								
๒								

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง สักการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

ตารางกำกับ ติดตาม ประเมินผล

ระยะเวลา	สิ่งที่ต้องดำเนินการ
ภายในมีนาคม ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
๑๕ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน ประชุมหารือเกี่ยวกับแนวทางและแผนงานการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
ภายในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงาน
ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน จะติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน ในรอบครึ่งปี
สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘)	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานจะมีการประเมินผลและจัดทำรายงานการประเมิน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสุธาลักษณ์ เจริญลอย	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
๒. นางสาวชรินทร์ สอนไ	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๓. นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๔. นางสาวชนากานต์ มารมย์	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๕. นางรัชณี มีชูเชาว์	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๖. นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๗. นางสาวสุพัตรา สุขเย็น	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๘. นางสาวชนิภา ปันดี	ตำแหน่ง	ครู คศ. ๑
๙. นางสาวกัญฉัตร กฤษณนันทร์เอก	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๐. นายทวีเดช หุ่นเสือ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสิรินยารัตน์ สุริโย	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๒. นางสาวธัญกานต์ วงษ์ตุ้ม	ตำแหน่ง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๓. นางนิตยา คุ่มหม่อมวง	ตำแหน่ง	วิทยากร อบต. ตาลเดี่ยว
๑๔. นางสาวศศิธร พุทเมตตา	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ



คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ตามที่โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนและโครงการต่างๆ ตามกลุ่มบริหารงาน ๔ กลุ่มงานในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นชอบ และอนุมัติการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายทะวาย กวางทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



คำสั่งโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ที่๑๕...../๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างในสถานศึกษาจึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุธาลักษณ์ เจริญลอย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| ๒. นายทวยหาญ กวางทอง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิภา ปันดี | ครู โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
๑. อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
 ๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
 ๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|------------------------------|---------|------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุธาลักษณ์ เจริญลอย | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนิภา ปันดี | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนากานต์ มารมย์ | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชรินทร์ สอนไ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางรัชณี มีชูเชาว์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชรินทร์ สอนไ | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๙. นายทวีเดช หุ่นเสือ | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุพัตรา สุขเย็น | ตำแหน่ง | ครู คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวธัญญกานต์ วงษ์คุ้ม | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางนิตยา คุ่มหมุ่ม่วง | ตำแหน่ง | วิทยากร อบ.ต.ตาลเดี่ยว | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวศศิธร พุทธเมตตา | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. เขียนโครงการเสนอฝ่ายบริหารเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
๒. เขียนรายละเอียดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๓. ประชุมจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายบริหาร
๔. จัดเตรียมเอกสารสำหรับใช้ในการดำเนินโครงการ
๕. จัดทำแบบประเมินโครงการและแบบประเมินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
๖. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากแบบประเมิน
๗. ส่งมอบให้หัวหน้าโครงการ/หัวหน้างานเพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและราชการอย่างแท้จริง และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว