



003331



รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565-2566

สถานศึกษายอดเยี่ยม

การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก ประเมินบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ขึ้น ซึ่งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและในสังคม โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้เล็งเห็นแล้วว่าเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่า สำหรับข้าราชการทุกคน จึงขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลที่เสนอขอ คือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม รหัส ๐๐๓๓๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดท่าสีโพธิ์เหนือและทุกท่านที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จ

นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
ผู้เสนอขอรับรางวัล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. คำนำ	ก
2. สารบัญ	ข
3. รายงานคุณสมบัติเบื้องต้นระดับสถานศึกษา	1
ชื่อรางวัลที่เสนอขอ	1
คุณสมบัติเบื้องต้น	1
❖ การประเมินเฉพาะด้าน	9
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา	9
ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	9
ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	19
ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา	26
ตัวชี้วัดที่ 4 ด้านกายภาพ	31
ตัวชี้วัดที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ	35
ตัวชี้วัดที่ 6 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	43
ตัวชี้วัดที่ 7 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	45
องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	48
ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมานวัตกรรม	48
ตัวชี้วัดที่ 2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	49
ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบนวัตกรรม	50
ตัวชี้วัดที่ 4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	54
ตัวชี้วัดที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	56
ตัวชี้วัดที่ 6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	57
ตัวชี้วัดที่ 7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	62
ตัวชี้วัดที่ 8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	67
ตัวชี้วัดที่ 9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	67
ตัวชี้วัดที่ 10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	68
ตัวชี้วัดที่ 11 การยอมรับนวัตกรรม	68

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ	70
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของนวัตกรรม	70
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะของนวัตกรรม	73
ตัวชี้วัดที่ 3 คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	74
ตัวชี้วัดที่ 4 การออกแบบนวัตกรรม	76
ตัวชี้วัดที่ 5 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	81
ตัวชี้วัดที่ 6 การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	85
องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์	86
ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	86
ตัวชี้วัดที่ 2 ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	86
ตัวชี้วัดที่ 3 ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานและชุมชน	87
องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	88
ตัวชี้วัดที่ 1 ความคิดสร้างสรรค์	88
ตัวชี้วัดที่ 2 จุดเด่นของนวัตกรรม	88
ตัวชี้วัดที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการ	88
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้เทคโนโลยี	90



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม
- ☒ ระดับปฐมวัย
- ☐ ระดับประถมศึกษา
- ☐ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
- ☐ ระดับมัธยมศึกษา
- สังกัด ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ☐ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน ☒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตามจุดเน้น อยู่ในระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (มีวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน SAR ราชมาฐาน และข้อเสนอแนะ
การพิจารณา ไม่ผ่านข้อเสนอแนะ ✓ หมายถึงไม่ผ่านข้อเสนอแนะ SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่ผ่านข้อเสนอแนะ SAR การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปานกลาง (๓-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุ/วัดพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียน	
✓	๕. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาการเรียน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ข้อเสนอแนะเชิงส่งเสริม

สถานศึกษาระบุจุดแข็งเพิ่มเติม SAR ได้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จากการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน คัดเน้น เพื่อเป็นการยืนยันผลการประเมินให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน และระบุตัวชี้วัด เช่น เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพเหมาะสม เป็นต้น จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่ควรรายงานความคืบหน้าโครงการและกิจการในภาพพัฒนา อีกทั้ง มีวิธีการในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อไป หรือจะนำเสนอพร้อมผลการประเมินให้ดูเกี่ยวข้องกันครบ ทั้งรายละเอียด หรือผ่านสื่ออื่นๆได้อีก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแผนปฏิบัติการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการมาใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปใช้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้คะแนนระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ไม่ประนีประนอมการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน ในคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา หรือเกณฑ์มาตรฐานในการวัดประเมินคุณภาพ ๕ ระดับแล้วนั้น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและใช้กฎประเมินพิจารณาในมาตรฐาน ให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ พร้อมทั้งการวัดค่าเป็นตารางที่สามารถเปรียบเทียบชั้นผลการประเมินค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เพื่อเป็นการประเมินที่สามารถบ่งชี้ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร อีกทั้ง การจัดทำโครงการที่สนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการประเมินและพัฒนาสู่สากลของโรงเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีวิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และเมื่อสิ้นสุดโครงการผลการประเมินสามารถนำไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ควรรายงานผลการความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ สรุปผลข้อมูลประกอบ ๓ ปี ย้อนหลัง เกี่ยวกับข้อมูลที่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง แผนพรวิสัยทัศน์จะต้องได้รับทราบ จัดทำแผนสภาวะ จัดทำแผนข่าว แผนที่บ้านประชาสังคมวิสัย วามเป็นการทำงานบูรณาการและเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่มครู ผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการระบบการมีที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดระบบการมีที่เน้นเด็กมีพัฒนาการช่วย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรอบคอบตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรอบคอบในการจัดการเรียนการสอนโดยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระบบ	
✓	๕. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้คะแนนระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลเพื่อให้มีความชัดเจนในมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้อย่างรอบคอบ การบันทึกผลการสอน เพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การนำผลการบันทึกผลการสอนไปใช้วิเคราะห์ในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และควรยกตัวอย่างประกอบชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เห็นความชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง การมีผลการสอน ควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไปให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นและมีความต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดตาลเตี้ย

มีค่าระดับคุณภาพตามจุดเน้น อยู่ในระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

2.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. ในผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 และผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
ผ่านการรับรองจาก สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
เมื่อ วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2564

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสุข เรียนรู้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔-๕ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิสัยทัศน์คุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำผลของการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาใช้เพื่อปรับปรุง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ไม่ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นการระบุค่าเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น เพื่อความชัดเจนในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ ระบุแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างละเอียด ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรม จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามระบบ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อแจ้งผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรระบุ ผลการประเมินคุณลักษณะเป็นรายข้อ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินมาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นและมีความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔-๕ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ตัวบ่งชี้	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ไม่ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน ในคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา จากการที่สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา หรือตัวชี้วัดพิจารณาในการตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับแล้วนั้น สถานศึกษาควรระบุการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาและในจุดประเด็นพิจารณาในมาตรฐานให้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ ครบทั้ง ๖ การจัดทำเป็นตารางที่สามารถเปรียบเทียบผลการประเมินด้านเป้าหมายที่เชิงปริมาณ และระดับคุณภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินที่สะดวกและรวดเร็วตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร อีกทั้ง การจัดทำโครงการที่สนับสนุนดำเนินงานพัฒนาวิชาการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกด้านเป้าหมาย เช่น โครงการประเมินและพัฒนาประสิทธิภาพครูโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีตัวชี้วัดเชิงปริมาณ วิธีการประเมินผล และเมื่อสิ้นสุดโครงการผลประเมินสามารถเป็นไปตาม เป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ควรรายงานผลการความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ สรุปผลสัมฤทธิ์ ประเด็น ๑ ปีอย่างน้อย เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นและมีความต่อเนื่อง อีกทั้ง มีข้อมูลในการประเมินขั้นต้น เพื่อเสนอผลการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษา สถาน หรืออื่น ๆ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย ด้วยวิธีการสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ หรือหนังสือ ข่าวดัง หรือ มี QR Code ในการเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ จริตรวม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ทุกชั้นปี	() ปฏิบัติ (๓-๓ จี) ☐ พอใช้ (๔ จี) ☒ ดี (๕ จี)
✓	๓. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผสมผสานเป็นวิธีสอนจัดการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูเข้าเป็นระบบ	
✓	๕. มีการสะท้อนถึงผลเรียนรู้และใช้ข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะโดยวิทยากร SAK ให้ข้อเสนอแนะระดับข้อชี้แจง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAK ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประเด็นระบุครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ จริตรวมมีผู้เรียนนำกระบวนการทางศิลปวัฒนธรรมและและคำสอนที่มี ศาสนาพุทธนำจากการเรียนรู้และปฏิบัติ โดยเฉพาะวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้นั้นครูควรศึกษาและคำนึงถึงที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง ควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีทั้งการประเมินเป็นขั้นตอน เช่น การ นิเทศการสอน โดยผู้สังเกต หรือเพื่อนครู เป็นต้น หรือมีทั้ง วิธีประเมินผลแบบสุ่มใช้ของผู้เรียนบ้างเป็นระบบ และใช้แบบวิธีนำประเมินผลพิจารณาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนมีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรแจ้งผลการประเมินโดยวิทยากร โดยครูควรปฏิบัติตาม ใ้โดยทั่วถึงและยกย่องผลการดำเนินงาน พิจารณาสถิตแบบแผนการทำงานเป็นงานแบบพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานข้อชี้แจง สภาพชุมชนเศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน และข้อมูลผู้เรียนผู้เข้ารับการศึกษามีทั้งนักเรียนและนักเรียนเข้าโดยเฉลี่ย ข้อมูลทรัพยากรสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งปฏิบัติการ พหุวิทยาเขต โรงเรียนของผู้เข้ารับการศึกษามีระดับปฐมวัย และระดับชั้นมัธยม พหุวัฒนธรรม ในที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาที่ประเมิน และอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งนี้ นวัตกรรม (Innovation) (การมีคำนี้) เพื่อให้ข้อมูลของรายงานการประเมินตนเองเป็นรายงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัล ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา



ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2563 -2567



ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
นักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 7
ประจำปีงบประมาณ 2566
ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลชนะเลิศ
สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



รางวัลเหรียญทอง
โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(Distance Learning Television : DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ

การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	33	30	33	33	30	32
อ.3	27	27	27	27	27	27
รวม	60	57	60	60	60	59
ค่าเฉลี่ย		95	100	100	95	98.33
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565						

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	24	24	24	24	24	24
อ.3	36	36	36	36	36	36
รวม	60	60	60	60	60	60
ค่าเฉลี่ย		100	100	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566						

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านสูงกว่าปีที่ผ่านมา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

1.2 ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	22	14	15	29	13	14	107
	ร้อยละ	55.00	40.00	51.72	100.00	56.52	73.68	61.14
คณิตศาสตร์	จำนวน	24	13	23	23	22	9	114
	ร้อยละ	60.00	37.14	79.31	79.31	95.65	47.36	65.14
วิทยาศาสตร์	จำนวน	37	34	26	29	22	19	167
	ร้อยละ	92.50	97.14	89.66	100.00	95.65	100.00	95.43
สังคมศึกษา	จำนวน	31	15	28	22	23	19	138
	ร้อยละ	77.50	42.86	96.55	75.86	100.00	100.00	78.86
ประวัติศาสตร์	จำนวน	26	17	28	29	23	16	139
	ร้อยละ	65.00	48.57	96.55	100.00	100.00	84.21	79.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	40	35	28	29	23	19	174
	ร้อยละ	100.00	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	99.43
ศิลปะ	จำนวน	32	17	28	29	23	19	148
	ร้อยละ	80.00	48.57	96.55	100.00	100.00	100.00	84.57
การงานอาชีพ	จำนวน	30	20	28	29	23	19	149
	ร้อยละ	75.00	57.14	96.55	100.00	100.00	100.00	85.14
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	29	24	15	29	23	16	136
	ร้อยละ	72.50	68.57	51.73	100.00	100.00	84.21	77.71
การป้องกัน	จำนวน	31	35	28	29	23	19	174
	ร้อยละ	77.50	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	99.43
รวมทั้งหมด	ร้อยละเฉลี่ย	75.5	64.10	85.17	85.52	94.78	88.95	73.61

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	25	24	22	12	17	14	114
	ร้อยละ	86.21	75.00	68.75	42.86	62.96	63.64	66.57
คณิตศาสตร์	จำนวน	22	22	20	15	25	15	119
	ร้อยละ	75.86	68.75	62.50	53.57	92.59	68.18	70.24
วิทยาศาสตร์	จำนวน	28	21	29	24	23	15	140
	ร้อยละ	96.55	65.63	90.63	85.71	85.19	68.18	81.98
สังคมศึกษา	จำนวน	26	32	32	22	27	22	161
	ร้อยละ	89.66	100.00	100.00	78.57	100.00	100.00	94.71
ประวัติศาสตร์	จำนวน	27	32	32	20	26	22	159
	ร้อยละ	93.10	100.00	100.00	71.43	96.30	100.00	93.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	29	32	32	27	27	22	169
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	96.43	100.00	100.00	99.41
ศิลปะ	จำนวน	29	32	32	27	27	12	159
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	96.43	100.00	54.55	91.83
การทำงานอาชีพ	จำนวน	29	32	32	26	27	22	168
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	92.86	100.00	100.00	98.81
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	23	14	24	21	27	14	123
	ร้อยละ	79.31	43.75	75.00	75.00	100.00	63.64	72.78
การป้องกัน (เพิ่มเติม)	จำนวน	29	32	32	27	27	22	169
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	96.43	100.00	100.00	99.41
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	จำนวน	14	14	17				45
	ร้อยละ	48.28	43.75	53.13				48.39
รวมทั้งหมด	ร้อยละเฉลี่ย	88.08	81.53	86.36	78.51	93.70	81.82	77.05

สรุป คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงกว่าปีที่ผ่านมา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2.1 ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	24	24	24	24	24	24
อ.3	36	36	36	36	36	36
รวม	60	60	60	60	60	60
ค่าเฉลี่ย		100	100	100	100	100
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566						

สรุป ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีสุขภาพกายร้อยละ 100 และสุขภาพจิตร้อยละ 100

2.2 ระดับประถมศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	0	0	2	27	29
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	0	0	3	29	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	0	0	4	28	32
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	0	0	1	29	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	0	0	2	25	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	0	0	4	18	22
รวม	172	0	0	16	156	172
เฉลี่ยร้อยละ		0	0	9.30	90.70	100.00

สรุป ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
การศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน (คน)				ระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	0	0	2	27	29	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	0	0	8	24	32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	0	0	5	27	32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	0	0	4	26	30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	0	0	0	27	27	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	0	0	2	20	22	100.00
รวม	172	0	0	21	151	172	100.00
เฉลี่ยร้อยละ		0	0	12.21	87.79	100.00	

สรุป ภาพรวมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี

ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	32	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	30	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	0	0	0
รวม	172	172	0	0	0
ค่าเฉลี่ย		100	0	0	0

สรุป ภาพรวมการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ปีการศึกษา 256 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 ระดับดีร้อยละ 0.00 ระดับพอใช้ร้อยละ 0.00 และระดับปรับปรุงร้อยละ 0.00

5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	28	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	31	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	29	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	26	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	20	2	0	0
รวม	172	166	6	0	0
ค่าเฉลี่ย		96.51	3.49	0.00	0.00

สรุป ภาพรวมการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 96.51 ระดับดีร้อยละ 3.49 ระดับพอใช้ร้อยละ 0.00 และระดับปรับปรุงร้อยละ 0.00

6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการคิด			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	9	4	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	10	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	12	3	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	8	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	6	4	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	14	7	0	1
รวม	172	83	35	6	1
ค่าเฉลี่ย		66.40	28.00	4.80	0.80

สรุป ภาพรวมการประเมินความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ66.40 ระดับดีร้อยละ28.00 ระดับพอใช้ร้อยละ4.80 และระดับปรับปรุงร้อยละ 0.80

7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	12	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	11	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	15	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	10	1	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	9	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	18	4	0	0
รวม	172	107	18	0	0
ค่าเฉลี่ย		85.60	14.40	0.00	0.00

สรุป ภาพรวมการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 85.60 ระดับดีร้อยละ 14.40 ระดับพอใช้ร้อยละ 0.00 และระดับปรับปรุงร้อยละ 0.00

8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน



รางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป.1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



รางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก
ระดับชั้น ป.1-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



รางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม ระดับชั้น ป.4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก
ระดับชั้น ป.1-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
แข่งขันสร้างภาพด้วยการ ดึง ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสภותศึกษา ครั้งที่ 70

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.1 ครูทุกคน จัดทำแผนการสอนการจัดการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100



แผนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กำหนดการปฏิบัติงานของครูผู้สอนรายสัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 1)				
สัปดาห์ที่	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี
1	10/10/2562	11/10/2562	12/10/2562	13/10/2562
2	14/10/2562	15/10/2562	16/10/2562	17/10/2562
3	18/10/2562	19/10/2562	20/10/2562	21/10/2562
4	22/10/2562	23/10/2562	24/10/2562	25/10/2562
5	26/10/2562	27/10/2562	28/10/2562	29/10/2562
6	30/10/2562	31/10/2562	01/11/2562	02/11/2562
7	03/11/2562	04/11/2562	05/11/2562	06/11/2562
8	07/11/2562	08/11/2562	09/11/2562	10/11/2562
9	11/11/2562	12/11/2562	13/11/2562	14/11/2562
10	15/11/2562	16/11/2562	17/11/2562	18/11/2562
11	19/11/2562	20/11/2562	21/11/2562	22/11/2562
12	23/11/2562	24/11/2562	25/11/2562	26/11/2562
13	27/11/2562	28/11/2562	29/11/2562	30/11/2562
14	01/12/2562	02/12/2562	03/12/2562	04/12/2562
15	05/12/2562	06/12/2562	07/12/2562	08/12/2562
16	09/12/2562	10/12/2562	11/12/2562	12/12/2562
17	13/12/2562	14/12/2562	15/12/2562	16/12/2562
18	17/12/2562	18/12/2562	19/12/2562	20/12/2562
19	21/12/2562	22/12/2562	23/12/2562	24/12/2562
20	25/12/2562	26/12/2562	27/12/2562	28/12/2562
21	29/12/2562	30/12/2562	31/12/2562	

ครูมีกำหนดการสอนรายชั่วโมง

1.2 ครูทุกคน จัดทำสื่อวัตกรรมการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100



แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

1.3 ครูทุกคน มีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100



ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนพร้อมโรงเรียนต้นทาง



ครูเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน

1.4 ครูทุกคน ได้รับฟังการประชุมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คิดเป็นร้อยละ 100



ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. ครูร้อยละ 80 มีทักษะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยรักเมืองไทย ระดับชั้นปฐมวัย

3. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน



การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน



การเรียนรู้การงานอาชีพ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้نواتกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



เรียนรู้การสร้างอาชีพนอกสถานที่



ร่วมงานเฉลิมพระชนมพรรษา

4. ครูร้อยละ 80 มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย



จัดการสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



จัดการสอบปลายภาคเรียนที่ 2/2566



การวัดผลประเมินผลวิชาศิลปะ



การวัดผลประเมิน ระดับชั้นปฐมวัย

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

5. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้



ครูมีการจัดทำสื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์



สื่อหน่วยวันปีใหม่ ระดับปฐมวัย



สอนทักษะอาชีพ วาดภาพกระเป๋าคู่



สอนทักษะอาชีพ ทำน้ำยาถูพื้น

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง



ประเมินครูผู้ช่วย



ประเมินครูผู้ช่วย

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



ประเมินครูผู้ช่วย



ประเมินครูผู้ช่วย

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง



อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
บ้านวิทยาศาสตร์น้อยสู่ความยั่งยืน



อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับเป็น
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว



อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน
ในโรงเรียน ประจำปี 2566



อบรมการใช้งานระบบมาตรฐาน
ด้านความปลอดภัย

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ครูมีการศึกษา การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

3. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)สู่การปฏิบัติ

1. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก



ประชุมครูเพื่อชี้แจงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. จัดหาทรัพยากรสนับสนุน



รับมอบคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจากหน่วยงานเอกชน



รับมอบเงินโครงการ ปันรัก
จากบริษัทเทพดุขพรมะพร้าว

3. จัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม



จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

4. พัฒนาศูนย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม



ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

5. พัฒนาความรู้ความสามารถของครู



อบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

6. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน



จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

7. ปรับปรุงพัฒนางานและสร้างความเข้มแข็ง



ประชุมปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

4. กำกับ ติดตามและนิเทศ ประเมินผล



ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับ ติดตามและนิเทศ ประเมินผล

5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



ครูสรุปรายงานการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน



ประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ

7. การยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา



มอบเกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มีผลสัมฤทธิ์ RT และ O-NET สูงขึ้น

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง



1. จำนวนห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน



ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่อง

2. อุปกรณ์ของระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อยู่ในสภาพดี



ครูมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้

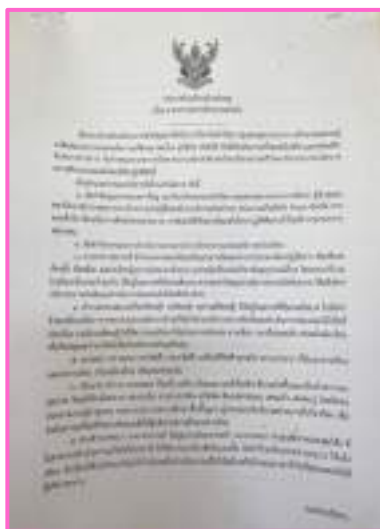


ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้แปลงปลูกผักปลอดสารพิษโรงเรียน

4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ



โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย



โรงเรียนมีคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาลเดี่ยว เข้าตรวจน้ำดื่มในโรงเรียน



ซ้อมหนีไฟเมื่อเกิดไฟไหม้ในอาคารเรียนให้กับนักเรียน

5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน

 ประกาศโรงเรียนวัดศาลเตี้ย เรื่อง มาตรการประหยัดพลังงานและลดการใช้ทรัพยากร ตามที่โรงเรียนวัดศาลเตี้ย ได้กำหนดให้ คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดศาลเตี้ย ดำเนินการประหยัดพลังงานภายในโรงเรียนวัดศาลเตี้ย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการประหยัดพลังงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของคณะครู บุคลากร และนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้	
ที่	มาตรการ
1.	มาตรการประหยัดไฟฟ้า 1.1 เครื่องปรับอากาศ - ตั้งอุณหภูมิไว้ที่ 25° C และอย่าปรับเปลี่ยนบ่อย เพราะอุณหภูมิที่เพิ่มขึ้น 1° C ต้องใช้พลังงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 – 10 - เปิดเครื่องปรับอากาศในช่วงเวลา 9.30 – 11.30 น. และ 13.00 -16.00 น. โดยปิดในช่วงเวลาพักกลางวัน - ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้งที่ไม่มีคนอยู่ในห้องเกิน 1 ชั่วโมง - ลดภาระการทำงานของเครื่องปรับอากาศโดยเปิด-ปิดประตูเข้า-ออกเท่าที่จำเป็น และระมัดระวังไม่ให้ประตูเปิดค้างไว้ - ตรวจสอบมิเตอร์การนำส่งของไปวางขวางทางลมเข้า-ออก ของชุดระบายความร้อนที่อยู่นอกอาคาร - เครื่องปรับอากาศที่ไม่ค่อยได้ล้าง มีฝุ่นผงติดอยู่ที่ตัวกรอง ทำให้อากาศผ่านเข้า-ออกไม่สะดวก ทำให้ยิ่งกินไฟ โดยจะเสียค่าไฟมากกว่าแอร์ที่ล้างเป็นประจำร้อยละ 10 – 27 ดังนั้นควรตรวจสอบล้างเครื่องปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ โดยทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศทุกเดือน และล้างทำความสะอาดชุดระบายความร้อนทุก 6 เดือน หรือตามรอบระยะเวลาตรวจสอบซ่อมบำรุง - ป้องกันความร้อนเข้าสู่อาคารโดยปิดม่าน ไม้สี ติลกันสาด หรือเลื่อนตู้มาติดผนังในด้านที่ไม่ต้องการแสงสว่าง - ถ้ามีการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการและวันหยุดราชการ การเปิดเครื่องปรับอากาศต้องอยู่ภายใต้การอนุญาตของผู้บังคับบัญชา 1.2 แสงสว่าง - เปิด - ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น - ปิดสวิตช์ไฟระหว่างเวลาหยุดพักกลางวัน (12.00-13.00น.) ยกเว้นเฉพาะกรณีที่มีงานเร่งด่วน ให้เปิดเฉพาะจุดที่จำเป็นต้องใช้งาน - ปิดสวิตช์ไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน - ติดตั้งเครื่องรีเลย์เปิด-ปิด ให้ทราบว่าเป็นของไฟดวงไหน - หมั่นทำความสะอาดเพดาน หลอดไฟ และโคมไฟอย่างสม่ำเสมอ - ใช้แสงธรรมชาติแทนการเปิดไฟในบางบริเวณที่ไม่ต้องใช้แสงสว่างมากนัก เช่น ทางเดิน เป็นต้น - เลือกใช้สีผนังหรือเลือกวัสดุพื้นห้องที่เป็นสีอ่อนๆ เพื่อช่วยสะท้อนแสงสว่างภายในห้อง

โรงเรียนได้มีประกาศมาตรการประหยัดพลังงานและลดใช้ทรัพยากร

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน

เปรียบเทียบการใช้พลังงานไฟฟ้า โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ปีงบประมาณ 2565 - 2566		
เดือน	จำนวนหน่วยการใช้ไฟฟ้า	
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566
ตุลาคม	1,312	1,678
พฤศจิกายน	1,010	1,020
ธันวาคม	1,158	1,100
มกราคม	1,241	930
กุมภาพันธ์	1,273	1,010
มีนาคม	1,240	1,240
เมษายน	1,101	830
พฤษภาคม	1,778	940
มิถุนายน	1,120	1,120
กรกฎาคม	1,242	1,450
สิงหาคม	1,448	1,445
กันยายน	1,405	1,442
รวมการใช้พลังงานไฟฟ้า	15,328	14,205
ลดลง		1,123

ตัวชี้วัดที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการทำงานวางแผนร่วมกับผู้อื่น และร่วมสร้างทีมงาน ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน คือเปิดโอกาสให้บุคคล และผู้แทนกลุ่มองค์กรต่างๆที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชน ร่วมตัดสินใจอนาคตของชุมชน ร่วมดำเนินกิจกรรมการพัฒนา และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น และได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ร่วมกันดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมพร้อมชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ น้อมนำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ น้อมนำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แปลงเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมสาธารณประโยชน์



กิจกรรมสาธารณประโยชน์

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสพการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ



ครูมีการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการบริหารงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ โดยได้มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานการเงินและงบประมาณ ดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
10. การวางแผนพัสดุ
11. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง
12. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
13. การจัดหาพัสดุ
14. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
15. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
16. การเบิกเงินจากคลัง
17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
18. การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ



นิเทศชั้นเรียน



นิเทศชั้นเรียน

7. บรรยายการทำงานเป็นมิตรเอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ



นักเรียนมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสนุกสนาน

8. มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 3

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีนักเรียนออกกลางคัน คิดจำนวนผู้เรียนออกกลางคันเป็นร้อยละ 0.01

9. มีจำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนร้อยละ 100

10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ



ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2563 - 2567



ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
นักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 7
ประจำปีงบประมาณ 2566
ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลชนะเลิศ
สถานศึกษายอดเยี่ยมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



รางวัลเหรียญทอง
โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(Distance Learning Television : DLTV) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ

ตัวชี้วัดที่ 6 ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอให้กับผู้เรียน



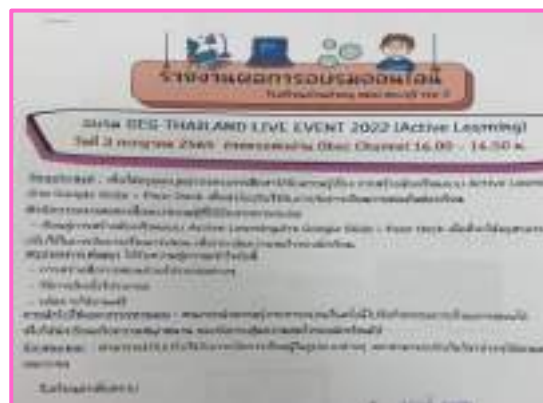
โรงเรียนมีโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน



อบรมสร้างสื่อให้กับคณะครู



ครูมีการอบรมออนไลน์สม่ำเสมอ

3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา



ใช้โทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน



ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน

4. การมีผลงานวิจัยหรือประดิษฐ์และสร้างนวัตกรรมใหม่



ครูทุกคนมีการสร้างนวัตกรรมห้องเรียนคุณภาพ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

5. การได้รับรางวัลนวัตกรรมและเทคโนโลยี



รางวัลผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมภาษาไทย
ระดับดีมาก
ตามโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
จัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2



รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับดีมาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2

ตัวชี้วัดที่ 7 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น



รพสต.ตาลเดี่ยวขอใช้เป็นสถานที่จัดอบรมให้ความรู้
การตรวจอาหาร



กลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมใช้เป็นสถานที่ฝึกซ้อมการแสดง
เปิดงานย้อนรอยสงครามโลกครั้งที่ 2

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ



ร่วมกิจกรรมทำปุ๋ยหมักกับบริษัท ซีพี



จิตอาสาพัฒนาทำความสะอาดวัด



ร่วมทอดกฐินวัดตาลเดี่ยว



ร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันวิสาขบูชา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



ร่วมแสดงรำเปิดงานย้อนรอยสงครามโลกครั้งที่ 2
ของอำเภอแก่งคอย



กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา



ผู้นำชุมชนสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน



โรงไฟฟ้าอำเภอแก่งคอย มอบเงินสนับสนุนปูพื้น
กระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตาม
กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาของนวัตกรรม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปณิธานใน การจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะ โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล จึงทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิม จำนวน 50 ล้านบาท และ ทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี พุทธศักราช 2539 ให้เป็น เครื่องหมายของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์สืบมา ด้วยพระอัจฉริยภาพและสายพระ เนตรอันยาวไกลและพระราชปณิธานอันแน่วแน่ ตามพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอดและครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” ทรงเห็นว่าการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งยังทรงเข้าพระทัยถึงความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอย่างถ่องแท้ ในปี พ.ศ. 2560 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิ ทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ชุดใหม่และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พัฒนาต่อยอดการ ดำเนินงานให้ทันสมัย หากแต่ยังคงยึดถือแนวทางของพระราชบิดาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มี พื้นฐานชีวิตที่มีมั่นคงเข้มแข็งมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสาย สามัญและสายอาชีพ อันสอดคล้องกับสภาวการณ์การศึกษาของโลกให้กับประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตั้งอยู่ที่ 142 หมู่ 2 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งสิ้น 250 คน มีสภาพปัญหาที่มีความขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรง สาขาวิชา มีจำนวนครูผู้ช่วยเป็นจำนวนมาก ซึ่งค่อนข้างมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนน้อย อีกทั้งทาง โรงเรียนขาดครูที่จบวิชาเอกปฐมวัย เนื่องจากการเปลี่ยนตำแหน่งและการย้ายกลับภูมิลำเนา โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อใบงานที่มีความสมบูรณ์มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาจึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น จากข้อมูล ข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นเป็น ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงมีแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปี ที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงได้ขับเคลื่อนการบริหารการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ภายใต้งานครุเก่ง ครุดี ครุมีความสุข เพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้นำการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวคิด ทิศทางการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและลงสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีรูปแบบนวัตกรรมที่ครบถ้วนตามกระบวนการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นมีความสุขตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 2 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ภายใต้นวัตกรรม 5G DLTV MODEL

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. การขับเคลื่อนการบริหารในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

ขอบเขตของนวัตกรรม

1. ประชากร

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน 24 คน
- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 2 คน

ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามกรอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการนิเทศ ตรวจสอบเอกสารและการสนทนากลุ่ม PLC เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ยุค COVID-19 เพื่อนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do : D)

กำหนดเกณฑ์ประเมินนักเรียนปฐมวัย ด้วยตัวชี้วัด 20 ข้อ

- 1) แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน
- 2) หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
- 3) กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม
- 4) ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 5) เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น
- 6) เก็บวัสดุของตนเอง
- 7) ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน
- 8) ปฏิบัติตามข้อตกลง
- 9) ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน
- 10) บอกความต้องการของตนเอง
- 11) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 12) ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย
- 13) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 14) เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

- 15) มีความซื่อสัตย์
- 16) แก้ปัญหาได้ดี
- 17) เคารพกติกาการเล่น
- 18) มีความพึงพอใจในผลงาน
- 19) รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม
- 20) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี
2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี
3. G3 – Gate knowledge : ประตูสู่ความรู้
4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี
5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : C)

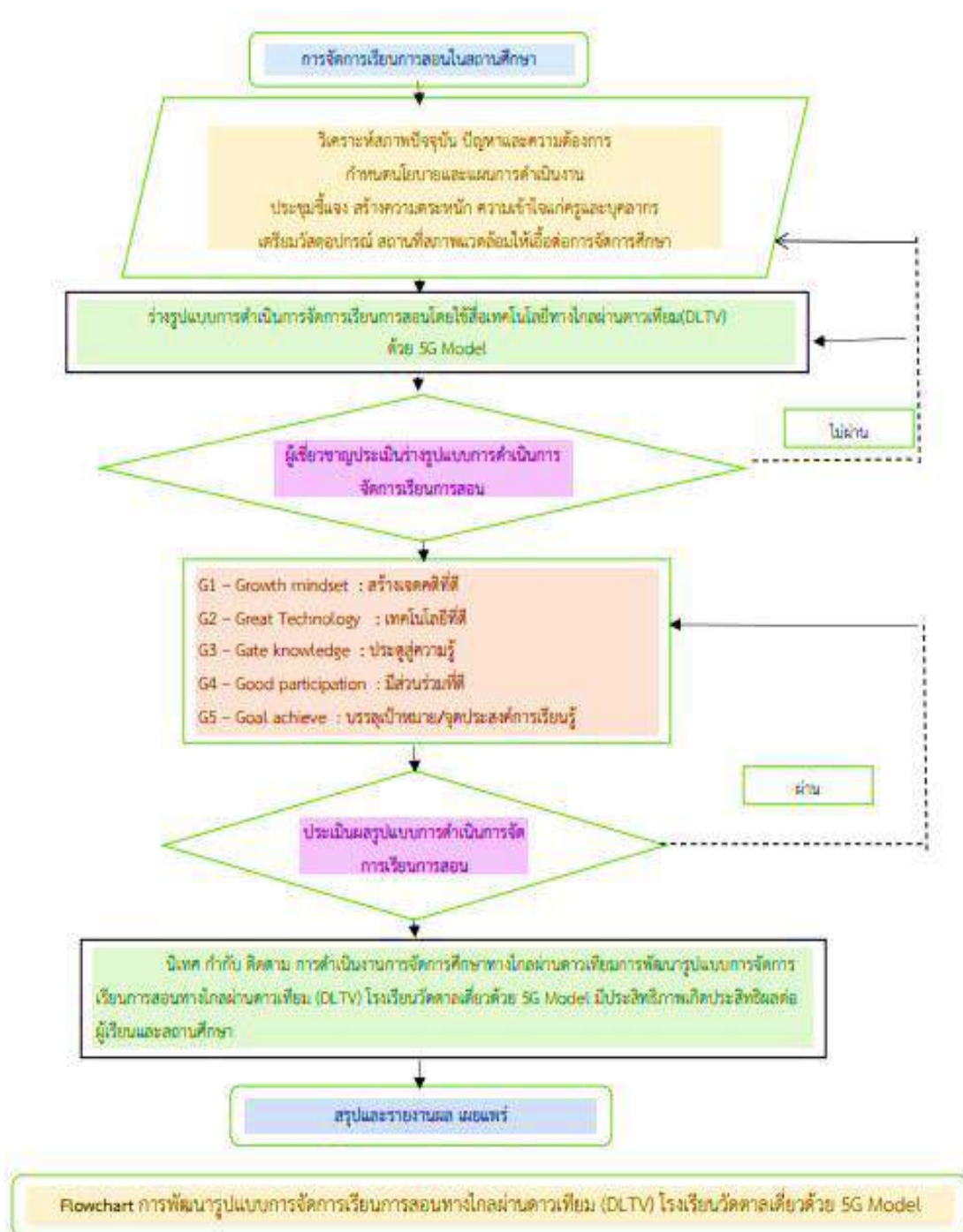
ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ตามเป้าหมายของผลสำเร็จที่ตั้งไว้ และนำผลการตรวจสอบไปใช้ในขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเองภายใต้บริบทจากประสบการณ์ของตนเองด้วยวิธีการเผชิญเข้าใจ และแก้ไขปัญหามาจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งต้องการและจากการปฏิบัติจริงจากการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ตอนที่ 4 การปรับปรุงงาน (Act : A)

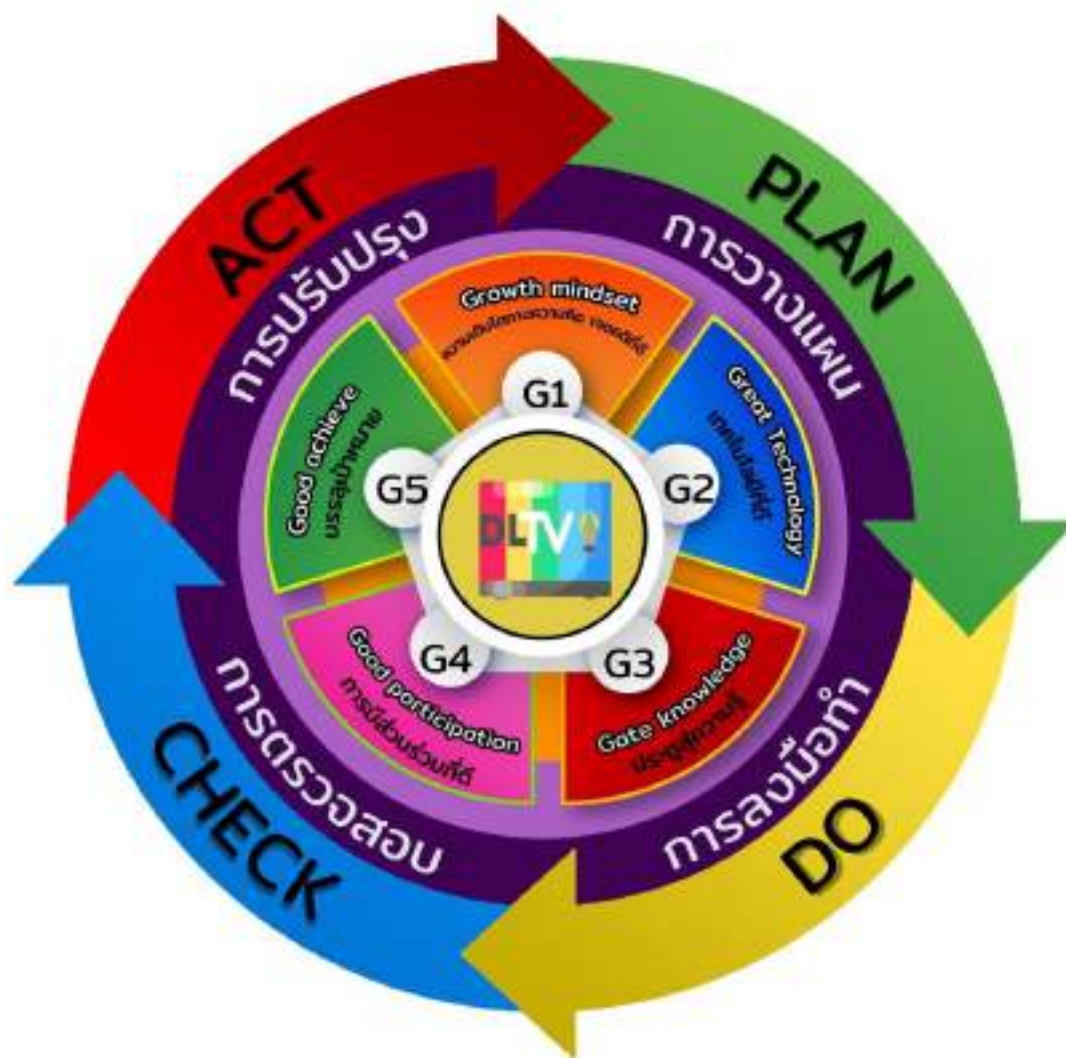
ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อความยั่งยืนต่อไป

Flowchart การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model



แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 4 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี

- 1). ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2). จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3). จัดทำโครงการ/กิจกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 4). นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้กับการเรียนไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง(โรงเรียนไกลกังวล)นักเรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ผู้บริหารคณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวคิดและเจตคติเชิงบวกในด้านการทำงานร่วมกันในองค์กร บุคลากรครูมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกฝนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี

การบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในด้าน เทคโนโลยี เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 วงจร ที่มีระบบ Load balance จากวงจรอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเสถียร ไม่ติดขัด เมื่อสัญญาณจากวงจรเส้นใดเส้นหนึ่งมีปัญหา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนรองรับการใช้คลื่นความถี่ 2.4GHz ถึง 5GHz ส่งผลให้ใช้งานได้รวดเร็ว ภายใต้ระบบ Mesh Wifi (ระบบที่ช่วยให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตปล่อยออกมาเป็นเสถียรภาพ และมีรักษาความเร็วอินเทอร์เน็ตได้ดี) อีกทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้ติดตั้งระบบกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ (ใช้ Firewall) และมีระบบระบุตัวตนในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) สำหรับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา บพทบาทของผู้บริหาร/ครู

- 1). ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 2). ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
- 3). ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 4). ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- 5). ครูร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง

6). ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

7). ครูวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

8). ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

3. G3 – Gate knowledge : ประตูสู่ความรู้

การเปิดใจยอมรับและเปิดประตูสู่ความรู้ ดังที่มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการ ดังนี้

1). นักเรียนทุกคนได้จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV โดยมีคุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้

2). ดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคล

3X. นักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆจัดให้เข้าเรียนในห้องนักเรียนปกติ แต่มีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV ในเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ

4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี

1). ครูผู้สอนดำเนินการตามกระบวนการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเอง ให้ความรู้และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย ตระหนักถึงการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบันโดยอาศัยความร่วมมือจาก นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนปลูกฝังความมีวินัย และจิตสาธารณะ

2). จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้ปกครอง กำกับ ติดตาม การเรียนของบุตรหลาน

3). ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามวัตถุประสงค์

4). มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในการร่วมกันสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 โดยดำเนินการตามมาตรฐานตามการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้อง อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

ตัวชี้วัดที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหลายหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผลโดยผู้บริหารได้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาระบบเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. ศึกษาเทคนิค ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และตรวจสอบการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา
3. ครูมีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)
4. บันทึกข้อตกลงในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว



ครูและผู้บริหารร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ประชุมปรึกษาหารือผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ศึกษานิเทศก์ ตรวจสอบเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน



ครูมีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ช่วงโควิด-19

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



ทำบันทึกข้อตกลง MOU กับองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว

ตัวชี้วัดที่ 6 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีวัตถุประสงค์ คือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมิน
ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ระดับการปฏิบัติ(คน)			รวม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน	22	2	0	24
2.หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	24	0	0	24
3.กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม	24	0	0	24
4.ร่วมแสดงความคิดเห็น	23	1	0	24
5.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น	24	0	0	24
6.เก็บวัสดุของตนเอง	24	0	0	24
7.ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน	23	1	0	24
8.ปฏิบัติตามข้อตกลง	23	1	0	24
9.ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน	22	2	0	24
10.บอกความต้องการของตนเอง	24	0	0	24
11.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	24	0	0	24
12.ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย	21	3	0	24
13.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	23	1	0	24
14.เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา	24	0	0	24
15.มีความซื่อสัตย์	23	1	0	24
16.แก้ปัญหาได้ดี	22	2	0	24
17.เคารพกติกาการเล่น	24	0	0	24
18.มีความพึงพอใจในผลงาน	24	0	0	24
19.รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม	24	0	0	24
20.มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	23	1	0	24
รวม	466	15	0	480
รวมเฉลี่ย	96.88	3.12	0.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนหลังจากใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)โดยใช้นวัตกรรม 5G DLTV Model เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 96.88 เด็กที่ปฏิบัติได้พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตารางที่ 2 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมิน ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ระดับการปฏิบัติ(คน)			รวม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน	35	1	0	36
2.หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	36	0	0	36
3.กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม	36	0	0	36
4.ร่วมแสดงความคิดเห็น	34	2	0	36
5.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น	36	0	0	36
6.เก็บวัสดุของตนเอง	36	0	0	36
7.ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน	35	1	0	36
8.ปฏิบัติตามข้อตกลง	36	0	0	36
9.ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน	34	2	0	36
10.บอกความต้องการของตนเอง	36	0	0	36
11.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	36	0	0	36
12.ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย	35	1	0	36
13.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	35	1	0	36
14.เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา	36	0	0	36
15.มีความซื่อสัตย์	36	0	0	36
16.แก้ปัญหาได้ดี	35	1	0	36
17.เคารพกติกาการเล่น	36	0	0	36
18.มีความพึงพอใจในผลงาน	36	0	0	36
19.รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม	36	0	0	36
20.มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	36	0	0	36
รวม	711	9	0	720
รวมเฉลี่ย	98.75	1.25	0.00	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 98.75 เด็กที่ปฏิบัติได้พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 1.25

2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ 3 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมิน ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566						
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	28	28	28	28	28	28
อ.3	32	32	32	32	32	32
รวม	60	60	60	60	60	60
ค่าเฉลี่ย		100	100	100	100	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ100 ด้าน อารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ100



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยรักเมืองไทย ระดับชั้นปฐมวัย

3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.70, S.D.=.250$)



แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 7 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

ประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model พบว่า จากการดำเนินงานพัฒนาทำให้เกิดองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นเกิดทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถพัฒนานวัตกรรมไปสู่การบริหารงานในสถานศึกษาก่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กรเป็นแบบอย่างต่อสาธารณชน ได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด



แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน



หน้าต้ายิ้มแย้มแจ่มใส



กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม



ร่วมแสดงความคิดเห็น



เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น



เก็บวัสดุของตนเอง

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน



ปฏิบัติตามข้อตกลง



ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน



บอกความต้องการของตนเอง



ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน



ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย



ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี



เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา



มีความซื่อสัตย์



แก้ปัญหาได้ดี



เคารพกติกาการเล่น



มีความพึงพอใจในผลงาน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้نواتกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม



มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2.นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



พัฒนาการทางด้านร่างกาย



พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ



พัฒนาการทางด้านสังคม



พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จัดบรรยากาศห้องเรียนน่าเรียน



จัดเตรียมสื่อการสอน



จัดการเรียนไปพร้อมต้นทาง



ครูสรุปผลหลังเรียน



วัดและประเมินผลหลังเรียน



สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 8 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) โดยใช้นวัตกรรม 5G ได้ประยุกต์ใช้กิจกรรมจากทรัพยากรที่มีอยู่เดิมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว และใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการมีจากสองส่วน คือ 1) จากเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 2) จากงบเงินบริจาคจากบุคคลและองค์กรภายนอก ได้บริหารแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วนโดยยึดหลัก 4M มีดังนี้

1. ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ช่วยให้คำปรึกษา ช่วยดูแล ปรับปรุง และช่วยแก้ไขปัญหา ให้การพัฒนานวัตกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ทรัพยากรประเภทสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย โทรศัพท์ จานดาวเทียม สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ได้รับการจัดสรรสนับสนุนและปรับปรุงซ่อมแซมให้เหมาะสมแก่การใช้งานอยู่เสมอ
3. งบประมาณจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างประหยัดเท่าที่จำเป็น เช่น การซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบส่งสัญญาณดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 9 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน มีพัฒนาการด้านต่างๆ มากขึ้น ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมที่โรงเรียนจะเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์ของโรงเรียน
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนการเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ สนใจเอาใจใส่นักเรียนขณะทำกิจกรรม มีการบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และสอนซ่อมเสริมเติมความรู้ให้กับนักเรียน
3. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และสามารถประชาสัมพันธ์บอกต่อข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) กับบุคคลอื่นได้ ผู้ปกครองมีความชื่นชอบการทำงานของครูโดยเฉพาะการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) สามารถหาสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมบำรุง อุปกรณ์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ที่ชำรุดเสียหายได้
5. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการร่วมออกแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

นวัตกรรมการจัดเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) โดยใช้ 5G DLTV Model เป็นนวัตกรรม ที่ไม่สลับซับซ้อนสามารถนำไปใช้ได้กับทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ เพราะรูปแบบของนวัตกรรม มีข้อดี คือ จะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องตื่นตัวและพัฒนาตนเองเพื่อให้การประกันความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเข้าถึงการพัฒนาเด็กนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 11 การยอมรับนวัตกรรม

1. ผู้บริหารและคณะครูต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงาน
2. นำเสนอผลงานกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2



ต้อนรับคณะครูผู้บริหารจากโรงเรียนวัดสกกเขี้ยว สพป.นครนายก

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษายอดเยี่ยมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปทุมวัย



รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS)

4. โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปทุมวัย

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของนวัตกรรม

1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความน่าเชื่อถือ และค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ทรงริเริ่มเอาไว้ตั้งแต่ ปี 2538 มีการปรับระบบออกอากาศจากเดิมใช้ระบบ SD เป็นระบบ HD ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีการปรับห้องเรียนต้นทางให้มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากขึ้น และโรงเรียนปลายทางสามารถปรับรูปแบบการรับชมนอกจากการชมภาพโทรทัศน์ตามปกติแล้ว ยังสามารถรับชมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเวลาไหนก็ได้ มีการจัดทำแอปพลิเคชัน ที่มีเนื้อหาหลากหลายให้เลือกรับชมย้อนหลังได้ กลับการถ่ายทอดจากเดิมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เป็นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ มีครูสอนเฉพาะวิชาอยู่แล้วและเด็กโตจะมีช่องทางหาความรู้ในด้านอื่นๆได้ (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. 2561)

การนำเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมมาช่วยแก้ปัญหาจำนวนครูไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ครูจบไม่ตรงสาขาวิชาเอก ครูขาดความรู้เฉพาะเรื่องเฉพาะทางเป็นวิธีการหนึ่งที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการของผู้บริหาร และเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างมากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถช่วยแก้ปัญหา การขาดแคลนครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล

2. ผู้บริหารและครู มีความเป็นผู้นำในการชี้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้นำการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวคิด ทิศทางการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและลงสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ

3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้นวัตกรรม 5G Model

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี

- 1.1 ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2 จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้กับการเรียนไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง (โรงเรียนไกลกังวล) นักเรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวคิดและเจตคติเชิงบวกในด้านการทำงานร่วมกันในองค์กร บุคลากรครูมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกฝนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี

การบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในด้าน เทคโนโลยี เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 วงจร ที่มีระบบ Load balance จากวงจรอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเสถียร ไม่ติดขัด เมื่อสัญญาณจากวงจรเส้นใดเส้นหนึ่งมีปัญหา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนรองรับการใช้คลื่นความถี่ 2.4GHz ถึง 5GHz ส่งผลให้ใช้งานได้รวดเร็ว ภายใต้ระบบ Mesh Wifi (ระบบที่ช่วยให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตปล่อยออกมาเป็นเสถียรภาพ และมีรักษาความเร็วอินเทอร์เน็ตได้ดี) อีกทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้ติดตั้งระบบกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ (ใช้ Firewall) และมีระบบระบุตัวตนในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) สำหรับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร/ครู

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
- 2.3 ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- 2.5 ครูร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่กำกับ ดูแล และแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง

2.6 ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

2.7 ครูวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.8 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

3. G3 – Gate knowledge : ประตูสู่ความรู้

การเปิดใจยอมรับและเปิดประตูสู่ความรู้ ดังที่มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการ ดังนี้

3.1 นักเรียนทุกคนได้จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV โดยมีคุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้

3.2 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคล

3.3 นักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆจัดให้เข้าเรียนในห้องนักเรียนปกติ แต่มีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV ในเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ

4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี

4.1 ครูผู้สอนดำเนินการตามกระบวนการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรคพัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย ตระหนักถึงการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบันโดยอาศัยความร่วมมือจาก นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนปลูกฝังความมีวินัย และจิตสาธารณะ

4.2 จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้ปกครอง กำกับ ติดตาม การเรียนของบุตรหลาน

4.3 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามวัตถุประสงค์

4.4 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในการร่วมกันสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 โดยดำเนินการตามมาตรฐานตามการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้อง อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่อำนาจปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) โดยใช้ 5G Model มีรูปแบบนวัตกรรมที่ครบถ้วนตามกระบวนการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) โดยผู้จัดทำใช้เวลาในการศึกษาและประสบการณ์พัฒนานวัตกรรมเป็นระยะเวลา 2 ปี

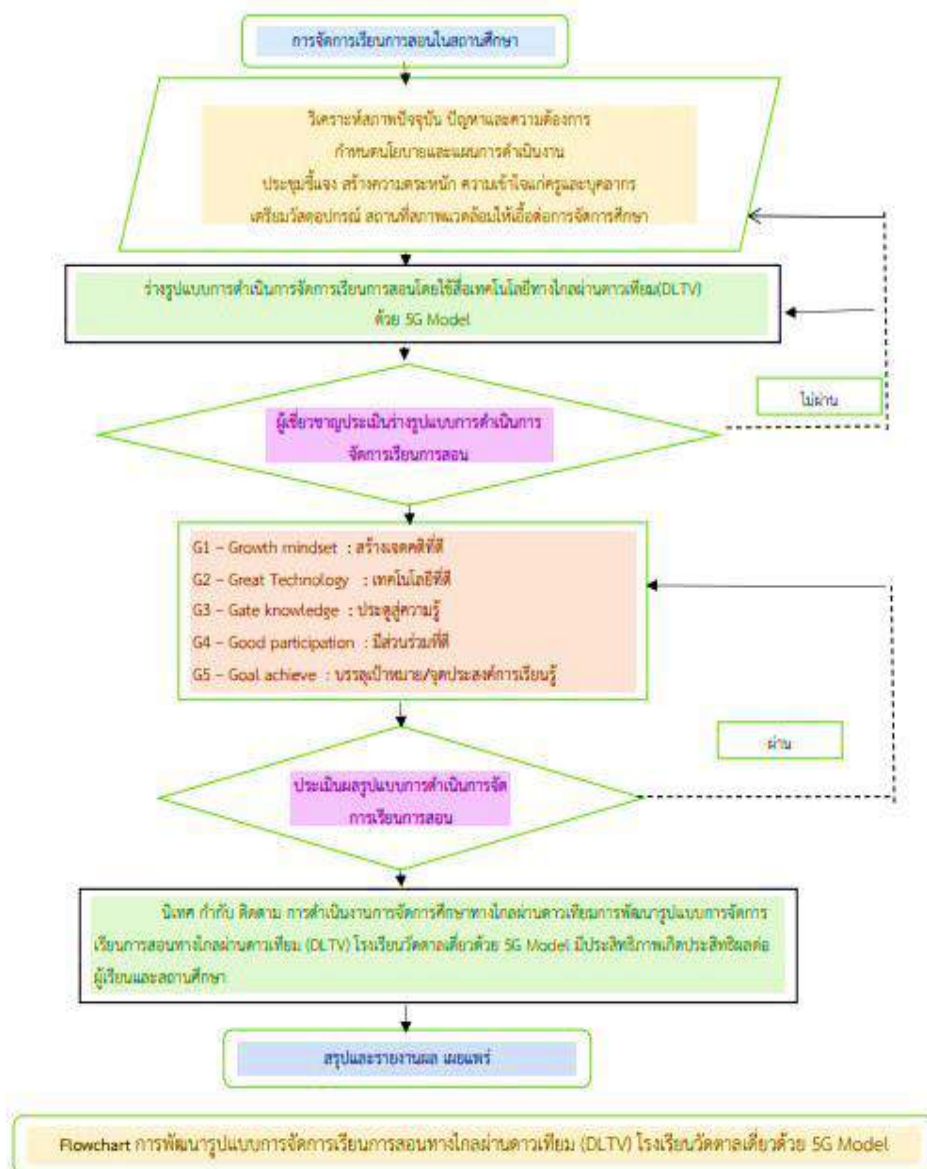
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัยด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มาเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทางโรงเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการและนักการศึกษาต่างๆ พบว่าช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์คือ แรกเกิดถึง 7 ปี หากมาส่งเสริมหลังจากวัยนี้แล้วถือว่าสายเสียแล้ว เพราะการพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้จะพัฒนาถึง 80 % ของผู้ใหญ่ ครูควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ดูแลด้านสุขนิสัยและโภชนาการเหมาะสม เด็กจึงจะพัฒนาศักยภาพสมองของเขาได้อย่างเต็มความสามารถ ลักษณะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเปิดกว้าง จัดให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือให้เด็กได้แสดงออกในแนวทางที่เขาสนใจ เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสการกระทำกับวัตถุด้วยความอยากรู้อยากเห็น ได้ทดลองสร้างสิ่งใหม่ๆ เด็กเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กได้การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆ นับเป็นรายบุคคล การให้เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นทำให้เด็กได้ตรวจสอบความคิดของตน แต่เมื่อมีปัญหาเด็กต้องการคำแนะนำจากผู้ใหญ่ ควรให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงเป็นตัวตั้ง มี การเชื่อมโยงหลากหลายสาขาวิชา บทบาทของครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการและให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 3 คุณภาพขององค์ประกอบในวัตรกรรม

การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาที่ตนเองถนัดหรือเชี่ยวชาญ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรค COVID-19 ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จนสำเร็จ ดังแผนภาพ

Flowchart การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model



แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ภายใต้นวัตกรรม 5G DLTV MODEL

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. การขับเคลื่อนการบริหารในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

ขอบเขตของนวัตกรรม

ประชากร

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน 24 คน
- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 2 คน

ตัวชี้วัดที่ 4 การออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามกรอบการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

ขั้นที่ตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการนิเทศ ตรวจสอบเอกสารและการสนทนากลุ่ม PLC เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ยุค COVID-19 เพื่อนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงาน

ขั้นที่ตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do : D)

กำหนดเกณฑ์ประเมินนักเรียนปฐมวัย ด้วยตัวชี้วัด 20 ข้อ

- 1) แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน
- 2) หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
- 3) กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม
- 4) ร่วมแสดงความคิดเห็น
- 5) เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น
- 6) เก็บวัสดุของตนเอง
- 7) ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

- 8) ปฏิบัติตามข้อตกลง
- 9) ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน
- 10) บอกความต้องการของตนเอง
- 11) ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
- 12) ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย
- 13) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 14) เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา
- 15) มีความซื่อสัตย์
- 16) แก้ปัญหาได้ดี
- 17) เคารพกติกาการเล่น
- 18) มีความพึงพอใจในผลงาน
- 19) รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม
- 20) มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี
2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี
3. G3 – Gate knowledge : ประสพความรู้
4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี
5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : C)

ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ตามเป้าหมายของผลสำเร็จที่ตั้งไว้ และนำผลการตรวจสอบไปใช้ในขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเองภายใต้บริบทจากประสบการณ์ของตนเองด้วยวิธีการเผชิญเข้าใจ และแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งต้องการและจากการปฏิบัติจริงจากการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ตอนที่ 4 การปรับปรุงงาน (Act : A)

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อความยั่งยืนต่อไป

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สืบเนื่องจากการผสมผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมก่อให้เกิด เทคโนโลยีสารสนเทศทางด่วนข้อมูลสารสนเทศ (information Superhighway) ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีปริมาณมากและภาวะการขยายตัวอย่างรวดเร็วของประชากรทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ ต้องขยายพื้นที่การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อ

ตอบสนองการเรียนรู้ ของคนในปัจจุบันที่ไม่มีขีดจำกัดเหมือนในอดีตที่ผ่านมา การศึกษาทางไกลจึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหนึ่ง ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาไปสู่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงก่อให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาการ ด้านการสื่อสารโทรคมนาคม การส่งสัญญาณทั้งภาพและเสียง สารสนเทศที่มีอำนาจและขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโลก ข้อมูลสารสนเทศสามารถส่งต่อเชื่อมโยงกันได้อย่างรวดเร็ว และมีปริมาณครั้งละมากๆไม่ว่าจะเกิดเหตุการณ์ปรากฏการณ์ใดขึ้นในโลกก็สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารและภาพได้อย่างรวดเร็ว ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดการเชื่อมโยงทุกมิติ ทุกภาคส่วนของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตของสังคมโลกก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย การศึกษาไม่จำกัดแต่เพียงในห้องสี่เหลี่ยมเท่านั้น ด้วยอิทธิพลของวิทยาการด้านดาวเทียม ที่สามารถส่งข้อมูลข่าวสารพร้อมภาพและเสียงไปยังสถานที่ต่างๆทั่วภูมิภาคได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ จึงเกิดแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ถ่ายทอดสัญญาณจากโรงเรียนต้นทางไปยังโรงเรียนปลายทาง เพื่อตอบสนองต่อความด้อยโอกาสและความไม่เสมอภาคของนักเรียนและบุคคลที่อยู่ห่างไกล

การศึกษาทางไกล (Distance Learning) นับเป็นนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาทางไกลหรือการศึกษาไร้พรมแดน ที่เป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การผสมผสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่ก่อให้เกิดเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาวการณ์ขยายตัวอย่างรวดเร็วของประชากร ทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆต้องขยายพื้นที่การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของคนในปัจจุบันที่ไม่มีขีดจำกัดเหมือนในอดีตที่ผ่านมา การศึกษาทางไกลเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 เพื่อสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาไปสู่บุคคลกลุ่มต่างๆอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต ที่บุคคลสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผู้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลดังนี้

ขวัญแก้ว วัชโรทัย (2549 : 17) กล่าวว่า การศึกษาของประเทศไทยในอนาคตจะต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับนานาชาติโดยผ่านทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และจะเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนด้วยเหตุผลสำคัญ 3 ประการ คือ ประการแรก เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันแก่ทุกคนทุกหมู่เหล่า ทุกเพศทุกวัย สถานภาพและสภาพร่างกาย ประการที่สอง อำนวยความสะดวกทั้งในแง่ของเวลาและสถานที่ กล่าวคือประชาชนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ไม่ว่าจะอยู่ในสถานที่ใดและเวลาใดเพราะการศึกษานั้นไม่ได้ถูกจำกัดอยู่เพียงแต่ในห้องเรียน และประการสุดท้าย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความคุ้มค่ามากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับการที่ต้องก่อสร้างโรงเรียนสักแห่งหนึ่งและค่าจ้างบุคลากรผู้สอน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มุ่งมั่นที่จะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ให้สนองต่อการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการถ่ายทอดความรู้ ความถนัดทางเทคนิค การทำมาหากิน จริยธรรมและพัฒนาการทางด้านจิตใจโดยมุ่งสนองต่อความต้องการของผู้คนในสังคมชุมชนโดยเฉพาะในท้องถิ่นทุรกันดาร กลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างคุ้มค่า

ดิษฐ์ลดา ปันคำมา (2511 : 23) กล่าวว่าการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความต้องการ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยการสื่อสารผ่านสื่อการสอน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์อุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ประสาธ วันชนะ (2552 : 8) กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลว่า การจัดการศึกษาทางไกลนั้นเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา ทำให้คนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ห่างไกลได้มีโอกาสเรียนรู้และรับความรู้ใหม่ๆ ได้พร้อมกันกับส่วนกลางหรือแหล่งที่มีความเจริญจึงนับว่าเป็นการสร้างความสะดวกสบายทางการศึกษาให้เกิดขึ้น

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาผ่านเทคโนโลยีที่ให้โอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความคุ้มค่าและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การจัดการศึกษาทางไกลเกิดจากการที่ระบบการจัดการศึกษาในระบบไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของมนุษย์ที่อยู่ห่างไกลจากห้องเรียนได้ ทั้งที่มีอายุ สภาพร่างกาย เวลา ที่ไม่สามารถมานั่งเรียนในห้องเรียนปกติร่วมกับครูผู้สอนได้ กอปรกับวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้า การติดต่อสื่อสารถึงกันระหว่างคนที่อยู่ต่างสถานที่กัน สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วไม่มีข้อจำกัด และให้ความสำคัญของรัฐที่จะต้องจัดการศึกษา ให้แก่ประชาชนตามหลักสิทธิมนุษยชน เพื่อให้ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตตามความจำเป็นต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างปกติสุขตามฐานานุกรม ทฤษฎี และหลักการจัดการศึกษาทางไกล ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาทางไกลไว้ ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ ใช้อากาศและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้เป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ตามความจำเป็น

มัวร์ (Moore, 1996:19) ได้พัฒนาทฤษฎีการเรียนการสอนอย่างเป็นอิสระขึ้นมาทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วย 2 มิติ คือการจัดการเรียนทางไกลและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน มิติแรกนั้นอาจจะรวมความไปถึงการอยู่ห่างไกลกันทางกายภาพและทางภูมิศาสตร์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ของสิ่งแวดล้อมที่แยกบุคคลทั้งสองออกจากกัน ไม่มีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นพิเศษ อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดช่องว่างทางจิตวิทยาและการสื่อสาร แม้จะเกิดความไม่เข้าใจกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียนนั้น นอกจากนี้ยังเชื่อว่าเราสามารถประยุกต์การศึกษาทางไกล เข้ากับการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมได้เพียงแต่วิธีคิดและวิธีปฏิบัติเท่านั้น จำเป็นต้องกำหนดให้ชัดเจน อีกมิติหนึ่งคือการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Automo Learning) ของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับระดับของวุฒิภาวะของบุคคลแต่ละคนในการที่จะชวนช่วย เพื่อการเรียนรู้ เรื่องทฤษฎีการจัดการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้ คือ 1) โครงการของการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 3) การอยู่ห่างไกลกันทางกายภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียนการเรียนการสอนทางไกลที่ประยุกต์เข้ากับการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมได้

โฮล์มเบิร์ก (Holmberg.1997 : 32) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคล (Interpersonalization) ว่าเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นต่อการกระตุ้นแก่ผู้เรียน และการเรียนรู้ซึ่งในเรื่องการศึกษาทางไกลนั้น สามารถดำเนินการได้แม้ว่าจะมีการสื่อสารที่ห่างไกลจากกันและกัน แล้วไม่ได้เจอหน้ากันก็ตาม ผู้เรียนรายบุคคลอิสระ และเสรีภาพในการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับแนวคิดการศึกษาทางไกล โดยเฉพาะประเด็นที่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเกิดขึ้นได้ จากความตั้งใจ เกิดขึ้นจากจิตใจของบุคคลอย่างจริงจัง (Interpersonalization) การส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ โดยมีหลักการศึกษาทางไกล ดังนี้

1. การสื่อสารทางไกลอาศัยการสื่อสารที่ไม่เผชิญหน้ากันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
2. ผู้เรียนกับผู้สอนติดต่อสื่อสารกันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ
3. มนุษยสัมพันธ์และการสร้างแรงกระตุ้นยังจำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่นเดียวกับการให้ความสำคัญกับผู้เรียนรายบุคคล เสรีภาพในการเรียนรู้ความตั้งใจที่เกิดจากความรู้สึกภายในของผู้เรียน และความยืดหยุ่นของกระบวนการเรียนการสอน

เจมส์ (James.2004 : 4) ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลว่าเป็นการเข้าถึงและสร้างความเท่าเทียมกันของคนในสังคมที่มีความแตกต่างกันของประชากรที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาแบบปกติ มี 5 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มแรกพวกที่ถูกปฏิเสธโดยโรงเรียนปกติ กลุ่มที่สองกลุ่มประชากรที่ยากจน กลุ่มที่สาม กลุ่มคนที่อยู่ในระบบอุตสาหกรรม กลุ่มที่สี่ กลุ่มคนที่ถูกคุมขัง และกลุ่มสุดท้าย กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ทฤษฎีและหลักการจัดการศึกษาทางไกล เกิดจากความเจริญทางเทคโนโลยีที่สามารถส่งผ่านข้อมูลที่จัดเก็บทั้งภาพและเสียง จัดสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่งซึ่งอยู่ห่างไกลกัน ตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของบุคคลทุกอาชีพโดยไม่มีข้อจำกัด โดยผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง จากสื่อทัศนูปกรณ์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่วนสื่ออื่นๆ ให้เหมาะสมกับตนเอง เป็นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ความหมายของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การจัดการศึกษาทางไกล เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ ของระบบการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลข่าวสาร รวมถึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมฐานความรู้ ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย นอกจากนี้ยังเป็นการลดช่องว่างและเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้มากมาย ทั้งนักการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

กิตานันท์ มลิทอง (2543 : 173) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึงระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกันแต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อการสอนในลักษณะของสื่อประสม โดยการใช้สื่อต่างๆร่วมกัน ตำราเรียน เทสเสียง แผนภูมิ คอมพิวเตอร์ หรือโดยการใช้อุปกรณ์โทรคมนาคมและการสื่อสารมวลชน ประเภทวิทยุ โทรทัศน์ เข้ามาช่วยในการแพร่กระจายการศึกษาไปยังผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่นการศึกษา

สุรนนท์ ศุภวรรณกิจ (2546 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาทางไกล เป็นอีกรูปแบบของการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล หรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน ผู้สอนจะ

ถ่ายทอดวิชาส่งผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น ทางโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุซีดีรอม เทปรายวิชาต่างๆ แม้แต่หนังสือประกอบการเรียนไปยังผู้เรียน เป็นการเรียนการสอนรับส่งด้านเดียวไม่มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอน และผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน โดยอาศัยสื่อประสมและเทคโนโลยี เป็นระบบการเรียนการสอน ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถจัดได้ทั้งในระบบ และนอกระบบควบคู่กัน และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล หรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน

ตัวชี้วัดที่ 5 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ



หน่วยอาหารที่มีประโยชน์ ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยรักเมืองไทย ระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ระดับการปฏิบัติ(คน)			รวม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน	22	2	0	24
2.หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	24	0	0	24
3.กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม	24	0	0	24
4.ร่วมแสดงความคิดเห็น	23	1	0	24
5.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น	24	0	0	24
6.เก็บวัสดุของตนเอง	24	0	0	24
7.ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน	23	1	0	24
8.ปฏิบัติตามข้อตกลง	23	1	0	24
9.ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน	22	2	0	24
10.บอกความต้องการของตนเอง	24	0	0	24
11.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	24	0	0	24
12.ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย	21	3	0	24
13.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	23	1	0	24
14.เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา	24	0	0	24
15.มีความซื่อสัตย์	23	1	0	24
16.แก้ปัญหาได้ดี	22	2	0	24
17.เคารพกติกาการเล่น	24	0	0	24
18.มีความพึงพอใจในผลงาน	24	0	0	24
19.รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม	24	0	0	24
20.มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	23	1	0	24
รวม	466	15	0	480
รวมเฉลี่ย	96.88	3.12	0.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนหลังจากใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้นวัตกรรม 5G DLTV Model เด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 96.88 เด็กที่ปฏิบัติได้พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตารางที่ 2 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ระดับการปฏิบัติ(คน)			รวม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน	35	1	0	36
2.หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	36	0	0	36
3.กระตือรือร้นอยากร่วมกิจกรรม	36	0	0	36
4.ร่วมแสดงความคิดเห็น	34	2	0	36
5.เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่น	36	0	0	36
6.เก็บวัสดุของตนเอง	36	0	0	36
7.ช่วยเก็บวัสดุของเพื่อน	35	1	0	36
8.ปฏิบัติตามข้อตกลง	36	0	0	36
9.ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อน	34	2	0	36
10.บอกความต้องการของตนเอง	36	0	0	36
11.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	36	0	0	36
12.ระมัดระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย	35	1	0	36
13.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	35	1	0	36
14.เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา	36	0	0	36
15.มีความซื่อสัตย์	36	0	0	36
16.แก้ปัญหาได้ดี	35	1	0	36
17.เคารพกติกาการเล่น	36	0	0	36
18.มีความพึงพอใจในผลงาน	36	0	0	36
19.รู้จักลำดับก่อนหลังในการทำกิจกรรม	36	0	0	36
20.มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	36	0	0	36
รวม	711	9	0	720
รวมเฉลี่ย	98.75	1.25	0.00	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อเด็กปฏิบัติกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 98.75 เด็กที่ปฏิบัติได้พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 1.25

2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ 3 ร้อยละนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 20 ข้อ

ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	28	28	28	28	28	28
อ.3	32	32	32	32	32	32
รวม	60	60	60	60	60	60
ค่าเฉลี่ย		100	100	100	100	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.70, S.D.=.250$)



ตัวชี้วัดที่ 6 การยอมรับในวงการวิชาการ

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน



จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 5G Model ทำได้ตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาที่ตนเองถนัดหรือเชี่ยวชาญ ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จนสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 2 ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน มีพัฒนาการด้านต่างๆมากขึ้น ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมที่โรงเรียนจะเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์ของโรงเรียน
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนการเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ สนใจเอาใจใส่นักเรียนขณะทำกิจกรรม มีการบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และสอนซ่อมเสริมเติมความรู้ให้กับนักเรียน
3. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และสามารถประชาสัมพันธ์บอกต่อข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กับบุคคลอื่นได้ ผู้ปกครองมีความชื่นชอบการทำงานของครูโดยเฉพาะการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) สามารถหาสื่อ อุปกรณ์ และซ่อมบำรุง อุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ที่ชำรุดเสียหายได้
5. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการร่วมออกแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อ หน่วยงานและชุมชน



ประชุมวางแผนภายในโรงเรียน



นิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ สพป.สบ.2



เจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้กับนักเรียน



ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น



รพ.สต.ให้ความรู้กับนักเรียน



ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 1 ความคิดสร้างสรรค์

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model เป็นนวัตกรรมใหม่ ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความเหมาะสมต่อวัยของเด็กปฐมวัย อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะให้กับเด็กปฐมวัย ยังมีรายละเอียดที่ครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่เด็กควรได้รับ

ตัวชี้วัดที่ 2 จุดเด่นของนวัตกรรม

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model เป็นนวัตกรรมที่ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2560 สื่อ และแบบประเมิน ที่ถูกต้องและเหมาะสมให้นำไปใช้กับเด็กปฐมวัย สามารถนำไปใช้ได้กับทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นว่าจะต้องเป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ เพราะรูปแบบนวัตกรรมมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน มีจุดเด่นคือจะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตื่นตัวและเป็นการช่วยสนับสนุนให้กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) เข้าถึงและพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริงพัฒนาตนเองเพื่อให้การประกันความรู้ความสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการ

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model มีการนำหลักการภาวะผู้นำทางวิชาการมาดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้ครอบคลุมจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นนโยบายของสพฐ.
2. ประชุมครูโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning community) นำเสนอปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
3. นำปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนมาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีแก้ปัญหา
4. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนอื่นๆ
6. จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

7. กำกับดูแลการใช้นวัตกรรมของครู



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างโรงเรียน



ประชุมครูในโรงเรียน



นิเทศกำกับ ดูแลติดตาม



การจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนวัดศาลเตี้ยว มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดศาลเตี้ยวด้วย 5G Model ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งมีการเผยแพร่สื่อสารการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดศาลเตี้ยว ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป



กลุ่ม Line ห้องเรียน



Facebook โรงเรียน



www.facebook.com/p/โรงเรียนวัดศาลเตี้ยว-



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียน

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566
สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้า นางสุธาลักษณ์ สุวรรณศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ขอรับรองว่า สำเนาเอกสารทุกฉบับตามเอกสารประกอบการประเมิน ตามแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม รหัส ๐๐๓๓๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ เสนอเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ผู้รายงานได้สำเนาเอกสารจากต้นฉบับจริงทุกประการ และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสาร หลักฐาน ถูกต้องตาม ความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมิ่นสิทธิเข้าร่วมการประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิใดๆ

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ



ผู้เสนอขอรับรางวัล

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2565

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัดราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ผู้บังคับบัญชา



รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565-2566

สภานักเรียนยอดเยี่ยม

การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดศาลเตี้ย

