



รายงานผลการปฏิบัติงาน 003353 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565-2566

รายการ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก ประเมินบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ขึ้น ซึ่งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและในสังคม โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้เล็งเห็นแล้วว่าเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่า สำหรับข้าราชการทุกคน จึงขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลที่เสนอขอ คือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รหัส ๐๐๓๓๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวและทุกท่านที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จ

นางสุธาสักดิ์ เจริญลอย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ผู้เสนอขอรับรางวัล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. คำนำ	ก
๒. สารบัญ	ข
๓. รายงานคุณสมบัติเบื้องต้น	๑
คุณสมบัติเชิงประจักษ์	๑
การครองตน	๓
การครองคน	๖
การครองงาน	๗
สมรรถนะที่สำคัญ	
๔. การประเมินเฉพาะด้าน	๑๐
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ	๑๔
๑.ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	๑๔
๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น	๑๕
๓.ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET	๑๗
๔.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๑๗
๕.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ	๒๓
๖.ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ	๒๔
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๔๙
การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ	
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาของนวัตกรรม	๔๙
ตัวชี้วัดที่ ๒ การออกแบบนวัตกรรม	๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๓ การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๕๒
ตัวชี้วัดที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๖ ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ	๘๑
ของกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวชี้วัดที่ ๗ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	๘๔
ตัวชี้วัดที่ ๘ การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	๘๕

ตัวชี้วัดที่ ๙ ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	๘๖
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การยอมรับนวัตกรรม	๘๗
 องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีคุณภาพ	๘๗
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ ลักษณะของนวัตกรรม	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม	๙๒
ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	๙๓
ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงการศึกษา	๙๔
ตัวชี้วัดที่ ๗ รางวัลที่ได้รับจากนวัตกรรม	๙๔
 องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีประโยชน์	๙๔
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	๙๕
ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	๙๕
ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานชุมชนหรือวิชาชีพ	๙๖
 องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความคิดสร้างสรรค์	๙๖
ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์	๙๗
ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม	๙๙
ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ	๙๗
ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี	๙๙
ภาคผนวก	๑๐๐



รายงานผลการดำเนินงานการประเมินรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

๑. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

- ประเภท ☒ บุคคลยอดเยี่ยมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
- สังกัด ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒
☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ระดับ ☐ ปฐมวัย
☒ ระดับประถมศึกษา
☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา

คุณสมบัติเบื้องต้น

๒. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์

๒.๑ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้าพเจ้า นางสาวสุธาลักษณ์ เจริญลอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอรับการ
ประเมิน

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย
จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม
พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบันรวมเวลาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ๕ ปี



๒.๓ เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

ตลอดระยะเวลา ๑๕ ปีที่ข้าพเจ้ารับราชการ ข้าพเจ้าไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย

Form 1: Application for OBEC Awards (Part 1). The form contains personal information, educational background, and a list of awards received. It is signed by the applicant and the school principal.

Form 2: Application for OBEC Awards (Part 2). This form contains a detailed list of awards received, including the year, the award name, and the issuing authority. It is signed by the applicant and the school principal.

๒.๔ สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖





๒.๕ มีความประพฤตินในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมประกอบด้วย

๒.๕.๑ การครองตน

๒.๕.๑.๑ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในหน้าที่การงาน ความรับผิดชอบ

ข้าพเจ้าเป็นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ดังนั้นต้องประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์มีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดีด้วยตนเอง โดยตั้งปณิธานว่า “เราจะทำงานสนองคุณแผ่นดิน” และด้วยโรงเรียนของข้าพเจ้าเป็น โรงเรียนขนาดกลาง ข้าพเจ้าจะพึ่งพาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูทุกท่านและ ไม่นำความขาดแคลน มาเป็นข้ออ้างในการทำงาน ทำงานท่ามกลางความขาดแคลนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

การที่ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน ส่งผลให้การทำงานทุกอย่าง ที่ต้อง เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรเอกชนต่าง ๆ ข้าพเจ้าสามารถทำงานแล้วเสร็จก่อนกำหนดการส่ง งานเสมอ ทำให้โรงเรียนไม่เสียผลประโยชน์ทางราชการ นอกจากนี้ข้าพเจ้าถือเป็นแบบอย่างบุคคลที่มีความ รับผิดชอบในการทำงาน จึงได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ ดังนี้



เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต ๒

เป็นคณะกรรมการโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ถูกจ้างประจำ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ
ประจำปี ๒๕๖๖



เป็นคณะกรรมการจัดทำผลงานการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี



มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ



มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ดูแลบุพการี รู้หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น



๒.๕.๑.๒ รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่รักษาระเบียบวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เสียสละ อุทิศตน อุทิศเวลา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน บริหารงานอย่างโปร่งใสและยุติธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) หลักคุณธรรม ๒) หลักนิติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕. หลักความรับผิดชอบ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อจะได้ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบแก่ครูและบุคลากร ในการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยในการทำงาน ข้าพเจ้ารู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ และข่มใจ รู้จักที่จะสื่อสารเพื่อที่จะให้เกิดความเข้าใจตรงกัน รักและภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาของชาติด้วยอุดมการณ์และจิตสำนึกในวิชาชีพมีการเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัย การรักษาวินัยและกระบวนการดำเนินการทางวินัย ข้าพเจ้าเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ให้ความสำคัญในเรื่องกฎหมายรัฐธรรมนูญ ค่านิยมของชุมชน สังคม บรรทัดฐานทางการเมือง โดยร่วมเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งในรูปแบบต่างๆเสมอ ข้าพเจ้าเป็นผู้เคารพกฎหมาย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมักเสาะแสวงหาความรู้ด้านกฎหมาย และมีกรณีตัวอย่างการดำเนินการทางวินัยมาบอกต่อเพื่อเป็นการป้องปรามมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำการที่เป็นการผิดวินัย ส่งผลให้ข้าพเจ้าและผู้ใต้บังคับบัญชาของข้าพเจ้าไม่เคยทำผิดทางวินัย ข้าพเจ้าจึงถือเป็นแบบอย่างผู้รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายที่ดี



เป็นผู้รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่วางไว้ และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่น



ร่วมงานกับผู้อื่น ตรงต่อเวลาและเชื่อฟังผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ



๒.๕.๒ การครองคน

๒.๕.๒.๑ การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเป็นผู้บริหารไม่สามารถพัฒนาการศึกษาได้ด้วยตนเองตามลำพัง ผู้บริหารต้องสร้างศรัทธาสร้างอุดมการณ์และเกียรติภูมิและมีจิตสำนึกในวิชาชีพ สร้างความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพและองค์กร สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานการพัฒนาเจตคติ ค่านิยม การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตย การทำงานของข้าพเจ้ายึดความสามัคคีเป็นที่ตั้ง เพราะข้าพเจ้ามีความเชื่อว่างานทุกอย่างจะประสบผลสำเร็จได้ เพราะสมาชิกในองค์กรมีความสามัคคีกัน ร่วมมือร่วมใจกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยมีเป้าหมายเป็นเส้นชัย เข้าใจมุมมองของผู้อื่น และรับฟังความคิดของผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม ทำงานแบบสร้างสรรค์ มีการวางแผน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงานที่ถูกต้องชัดเจนทั้งหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานภายในจึงทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ



ประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะครู



การร่วมกิจกรรมจิตอาสากับชุมชน

ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายและเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน



การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน



การจัดประชุมผู้คณะกรรมการสถานศึกษา



การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน



ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ



ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



ให้ความสำคัญ ยกย่องและให้เกียรติกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ

๒.๕.๓ การครองงาน

๒.๕.๓.๑ ความรับผิดชอบหน้าที่

จากการที่ข้าพเจ้าต้องดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าพเจ้าจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นอย่างสูง ข้าพเจ้าต้องเรียนรู้อดีต วางแผนอนาคต และแก้ไขปัญหาปัจจุบันให้กับโรงเรียน เมื่อโรงเรียนประสบปัญหาใด ๆ ก็แล้วแต่ ข้าพเจ้าจะต้องรับดำเนินการค้นหาสาเหตุ และดำเนินการแก้ไขอย่างรวดเร็วและถูกต้อง ไม่ปล่อยให้เป็นภาระของครู เช่น ปัญหาผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NETต่ำ ข้าพเจ้า ร่วมกับ คณะครูจัดทำ PLC ค้นหาปัญหา วิธีการแก้ปัญหา จัดทำนวัตกรรมเพื่อนำมาแก้ปัญหา ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโดยไม่มีขาดตกบกพร่อง เป็นที่รักของชาวบ้านและชุมชน พัฒนาโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ ให้โรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย และน่าอยู่ นำเรียน ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนที่โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



ศึกษาหาความรู้และส่งเสริมการพัฒนาของคณะครู



มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอ



ร่วมระดมความคิดและปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓.๒ ความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการและการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองด้วยการสมัครเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ข้าพเจ้าสามารถให้คำปรึกษาทางด้านงานบริหารต่าง ๆ ให้กับคณะผู้บริหารและคณะครูได้อย่างถูกต้องและถูกระเบียบ ข้าพเจ้ามีระบบการทำงานเป็นกระบวนการ การส่งเสริมและจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้าพเจ้าใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรู้แนวทางการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ข้าพเจ้า มีนวัตกรรมการบริหารที่เป็น Best Practice ของตนเอง และสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดทำ Best Practice ของตนเอง มีการสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน

คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาของข้าพเจ้า เป็นอย่างมากโดยให้คำชื่นชมในผลการปฏิบัติงานและร้องขอให้ข้าพเจ้าอยู่บริหารงานต่อไปอีก



มีความรู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายและนโยบายต่างๆเป็นอย่างดี



มีการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการบริหารงานเป็นอย่างดี



๒.๕.๔ สมรรถนะที่สำคัญ

จากการที่ข้าพเจ้าต้องดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าพเจ้าต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เพื่อที่จะนำพาโรงเรียนเข้าสู่เป้าหมายหลักคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๕.๔.๑ ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

การทำงานใดๆ ของข้าพเจ้าจะเริ่มต้นด้วยการวางแผนงานเป็นหลัก และมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่โรงเรียน เช่น การวางแผนพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ การวางแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน การวางแผนการปฏิบัติงานของข้าพเจ้ามีจุดเด่นคือ ข้าพเจ้าจะให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบแนวความคิดของข้าพเจ้าและให้ทุกท่านร่วมวางแผนงานด้วย

ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของทุกคนเพื่อนำมาปรับใช้ในการวางแผน ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านี้จะทราบว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร ดำเนินการอย่างไร และต้องการความช่วยเหลืออย่างไร ดังนั้นบุคคลดังกล่าวจะเป็นผู้ที่ช่วยประชาสัมพันธ์การทำงานให้ข้าพเจ้าเป็นอย่างดี และจะคอยสนับสนุน ช่วยเหลือ และเติมเต็มในส่วนที่ขาดได้เป็นอย่างดี



ประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ
การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



๒.๕.๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของข้าพเจ้าเริ่มต้นด้วยการ “เรียนรู้อดีต วางแผนอนาคต และแก้ไขปัญหปัจจุบัน” ข้าพเจ้ามีความสามารถในการปฏิบัติงานที่โดดเด่นคือการบริหารงานโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์มาปฏิบัติงานเสมอ มีแต่การได้รับคำชมเชย ข้าพเจ้ายึดหลักในการทำงาน คือ กระซิบ ฉับไว ถูกต้อง แม่นยำ ซึ่งการทำงานของข้าพเจ้าเปรียบได้กับการเล่นกีฬาป้องกัน เมื่อฝ่ายตรงข้ามตีลูกส่งมาข้าพเจ้าจะตีกลับอย่างรวดเร็ว ถูกต้องและแม่นยำ การให้โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ การให้โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้าพเจ้าสามารถดำเนินการสานต่อเรื่องดังกล่าวได้ทันที ส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้ผ่านพ้นลุล่วงไปด้วยดีมีผลงานการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์เป็นรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ระดับทอง
๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
๓. ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและมีความคิดสร้างสรรค์มาปฏิบัติงานเสมอจึงได้รับรางวัลจากผู้บังคับบัญชา



๒.๕.๔.๓ ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งถึงแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดกลางก็ตาม ข้าพเจ้าใช้หลักการวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีมจากเรื่องสามก๊ก คือ “อ่านคนออก บอกคนได้ ใช้คนเป็น” เพราะผู้บริหารนั้นเป็นผู้ที่ต้องใช้คนให้ทำงาน ดังนั้นจะต้องรู้ว่าใครเหมาะสมกับงานแบบไหน เนื่องจากแต่ละคนมีความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจะใช้คนทำงานจึงต้องรู้จักขีดความสามารถของคนๆ นั้นจึงจะทำให้งานสำเร็จ



ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเสมอ



๒.๕.๔.๔ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

ข้าพเจ้าใช้หลักธรรมพรหมวิหาร ๔ ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น คือมีเมตตา ต่อผู้ร่วมงาน ให้ความกรุณาช่วยเหลือทั้งที่ร้องขอและไม่ร้องขอ มีมุทิตาจิต แสดงความยินดีด้วยเมื่อผู้ร่วมงานได้ดีมีสุข และแสดงตนเป็นอุเบกขามีความเป็นกลางพร้อมที่จะวินิจฉัยและปฏิบัติอย่างเป็นธรรม



ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี



รายงานผลการปฏิบัติงาน

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ข้าพเจ้านางสุธาลักษณ์ เจริญลอย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ดำเนินการบริหารจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถแสดงผลงานการดำเนินงานได้ตามองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

การประเมินเฉพาะด้าน

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนการจัดการศึกษาโรงเรียน
สุภาพะ

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านความคิดสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงระดับความสามารถในการอ่านการเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๙	๑๗	๑๒	-	-	๒๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓๒	๑๓	๑๐	๙	-	๒๓	๗๑.๘๘
ป.๓	๓๒	๘	๒๔	-	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๐	๑๓	๕	-	๒๓	๗๗.๘๖
ป.๕	๒๗	๘	๑๙	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๖	๑๖	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๐	๖๒	๘๖	๒๒	-	๑๕๖	๙๑.๗๖

ตารางที่ ๑ ผลสรุปพบว่า ร้อยละของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖

ทำได้ตามรายการที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีผลการประเมินความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังแสดงในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๑๑	๓๗.๙๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	๕	๑๖.๕๐	๑๒	๓๗.๕๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๖	๕๐.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๘	๒๘.๕๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	-	-	๒๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๗๐	๖๓	๓๗.๐๖	๙๐	๕๓.๕๓	๒๐	๑๑.๔๑	-	-
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๑๕๓							
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๐							

จากตารางที่ ๒ สรุปภาพรวมผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๗

กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นร้อยละ ๙๐ ทำได้ตามรายการที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง





ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ดังแสดงในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๒.๑๐	๕๓.๘๙	๑๘.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๘.๐๖	๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๗	๓๙.๓๔	๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๕๘	๓๗.๖๒	-๕.๖๕
รวมคะแนนเฉลี่ย	๔๓.๒๔	๓๙.๗๓	๓.๕๑

จากตารางที่ ๓ ผลสรุปพบว่า ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๓.๓๒ ซึ่งมากกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ทำได้ตามรายการที่ ๓ ระดับ ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๙	๑๙	๑๐	-	-	๒๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓๒	๕	๑๕	๑๒	-	๒๐	๖๒.๖๕
ป.๓	๓๒	๘	๒๔	-	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๑๘	๑๐	-	-	๒๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๗	-	๒๗	-	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๕	๑๗	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๐	๕๕	๑๐๓	๑๒	-	๑๕๘	๙๒.๙๔

จากตารางที่ ๔ จากตาราง ผลสรุปพบว่า ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๔

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงตนว่ารักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกคน



ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ผู้เรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้อง ในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตทำความดีเก็บเงินได้และส่งคืน

ข้อที่ ๓ มีวินัย



ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน



ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ผู้เรียนมีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



ผู้เรียนมีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง



ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงจากศูนย์การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะชีวิต

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียนมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน





ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม



ผู้เรียนอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยในการรักษาประเพณีลอยกระทงการแต่งกายชุดไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนมีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



ผู้เรียนมีจิตสาธารณะรับผิดชอบหน้าที่ บริเวณที่รับผิดชอบทุกวัน
ทำให้โรงเรียนวัดตาลเตี้ยมีความสะอาดเรียบร้อยสวยงาม

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ทำได้ตาม
รายการที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ

โรงเรียนวัดตาลเตี้ยมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวน ๓ รายการ ในการแข่งขันวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางภาคตะวันออก ครั้งที่
๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี ดังนี้





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น

ป.๑-ป.๓

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น

ป.๔-ป.๖

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น

ป.๑-ป.๖

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ
ทำได้ตามรายการที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๖ ด้านจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๕ ด้าน

๖.๑ ด้านผู้เรียนเป็นสุข

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายแข็งแรง

จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขานมนาง ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายแข็งแรง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการทดสอบ	สรุปผลการผ่านเกณฑ์การ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๒๘	-
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๒๗	๒๗	-
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๔๒	๔๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๓	๓๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๓๓	๓๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๒๗	-
รวม	๑๙๕	๑๙๕	๑๙๕	-
รวมทั้งหมด	๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐			

จากตารางที่ ๕ สรุปภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายแข็งแรง ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายแข็งแรง ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ“ดีเยี่ยม”



นักเรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส

ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ร่าเริงแจ่มใส ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	-	๒๘	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	๒	๔๐	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	๑	๒๙	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	๑	๓๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	๔	๒๔๖	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐			๑.๖	๙๘.๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ สรุปภาพรวม ผู้เรียนที่ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ“ดีเยี่ยม”



นักเรียนร่าเริงแจ่มใส



๓. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	๒	๒๖	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	๒	๒๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	๑	๔๑	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	๑	๓๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	๖	๒๔๔	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๔	๙๗.๖	๑๐๐

ตารางที่ ๗ สรุปภาพรวม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ“ดีเยี่ยม”



นักเรียนทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย



๔. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	๒	๒๖	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	๒	๒๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	๑	๔๑	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	๑	๓๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	๖	๒๔๔	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๔	๙๗.๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ จากผลการประเมินผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ระดับดีเยี่ยม ๙๗.๖ ระดับดี ๒.๔ ระดับผ่าน - ระดับไม่ผ่าน -

สรุปผลผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	๒	๒๖	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	๒	๒๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	๑	๔๑	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	๓	๒๗	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	๔	๒๙	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	๓	๓๐	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	๒	๒๘	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	๒	๒๕	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	๑๙	๒๓๑	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๖	๙๒.๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ ผลการประเมินผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ระดับดีเยี่ยม ๙๒.๔ -

สรุปผล ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๒.๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



นักเรียนจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐
 ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	-	๒๘	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	-	๔๒	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	-	๒๕๐	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ระดับดีเยี่ยม ๑๐๐ ระดับดี - ระดับผ่าน - ระดับไม่ผ่าน -

สรุปผลผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ใน
 ระดับดีเยี่ยม



ผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ



๗. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘	-	-	-	๒๘	๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	-	๔๒	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐	-	-	-	๒๕๐	๒๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ สรุปผล กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

๖.๒ ด้านโรงเรียนเป็นสุข

๑. ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งได้ดำเนินการบริหารราชการตามเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้รับบริการ คือนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็นมีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ผู้รับบริการได้รับการอำนวยความสะดวก ได้รับการ



ตอบสนองความต้องการ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และมีการบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยใช้หลักการ กระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาส ให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการ แก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด การกระจายอำนาจหน้าที่การบริหารงานให้กับผู้ได้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ชุมชน ภาศิเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร ดังภาพประกอบ



ประชุมชี้แจงทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเข้าใจ

๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุภาพะ โดยการจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

โรงเรียนวัดตาลเตี้ยมีระบบการบริหารที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดนโยบายที่ยึดประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังภาพประกอบ



ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง



๓. การบริหารจัดการโดยการสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

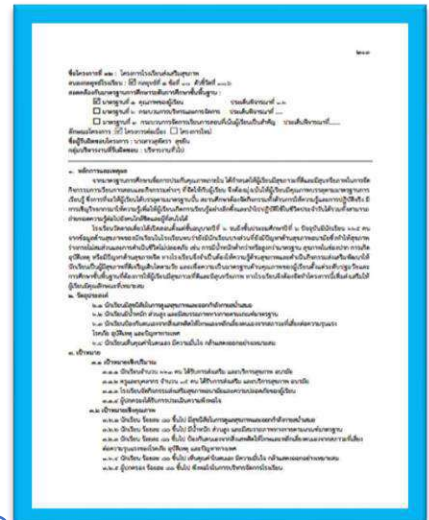
โรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาโดยการสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อการพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น ดังภาพประกอบ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีม

๔. มีการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อการบริหาร

โรงเรียนได้บริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ โดยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันจัดทำนโยบายแล้วนำไปให้ผู้เกี่ยวข้องรับรองเพื่อเป็นการตรวจสอบทบทวนวิสัยทัศน์และนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนได้กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ



แผนปฏิบัติการ



มีพันธกิจ/พันธสัญญากับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตาลเดี่ยว องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว สถานีตำรวจภูธรแก่งคอย โรงเรียนวัดxonหอม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่งตาลตาลเดี่ยว เป็นต้น



กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ

๕. สร้างวุฒิภาวะความเป็นครูส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง ร้อยละ ๘๐

ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างวุฒิภาวะความเป็นครูส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยมอบหมายให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ตามโอกาสและจัดให้มีการศึกษาดูงาน ดังภาพประกอบ



ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูทุกคน



๖. ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๘๐

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวส่งเสริมทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายผลการประเมินปรากฏดัง ตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐



การออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงร้อยละ ๘๐

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ พบว่าครูที่ได้รับการประเมินการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละ๑๐๐



ครูสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๘. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนร้อยละ ๘๐
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ผลการประเมินปรากฏดัง
ตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ พบว่าครูที่ได้รับการประเมินทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิด
ประโยชน์ต่อผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐



ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๙. สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี มีทักษะการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีร้อยละ ๘๐

ผู้บริหารโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี ทักษะ การทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งคณะครูทุกคนมีการทำงานเป็นทีม ร่วมมือกันทำงาน จึงทำให้กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดีผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการสร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี ทักษะ การทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินการเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดี ทักษะ การทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ร้อยละ๑๐๐



ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดีทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร



ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑๐. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอกร้อยละ ๘๐

คณะครูของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมโดยร่วมกันจัดกิจกรรมทุกคนเพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก ร้อยละ ๑๐๐



. ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม

**๑๑. จัดกิจกรรมเชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๐**

คณะครูของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จัดกิจกรรมเชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมเชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตาราง ๑๓ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมเชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

**จัดกิจกรรมเชิงรุก(Active Learning)****๑๒. จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐**

คณะครูของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยทุกห้องเรียนได้รับงบประมาณจัดตกแต่งชั้นเรียน และประกวดห้องเรียนคุณภาพผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการจัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐



จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินจัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐



ครูจัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิธีร้อยละ ๘๐

คณะครูของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิธี ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิธี

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิธี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี

๑๔. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๐

คณะครูของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้วิธีประเมินผลจากการปฏิบัติจริง การทดสอบจากแบบทดสอบ การตรวจผลงาน ชิ้นงาน กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นต้น ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของครูที่ได้รับการประเมินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จำนวนครูทั้งหมด(คน)				ผลการประเมิน			
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๐	๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ครูที่ได้รับการประเมินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐



ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖.๓ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหรือบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน แล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล ดังนั้นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศที่ดีก็คือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งชี้วัดถึงลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ได้แก่ ความชุ่มชื้น ถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสะดวก ฯลฯ

๑. บูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพดังภาพประกอบ



บูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม

๒. พัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้มีพัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ดังภาพประกอบ



มีระบบไฟฟ้าส่องสว่างในเวลากลางคืน



มีกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย



เครื่องเล่นมีความแข็งแรงปลอดภัย



สภาพแวดล้อมมีความสวยงาม

๓. สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติดเอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยปลอดภัยปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังภาพประกอบ



๔.เป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



เป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อม



๕. บริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้บริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน โดยเน้นบริเวณโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียนที่สะอาด อาหารถูกหลักโภชนาการ สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำ ดึงภาพประกอบ



บริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน



สรุปผลการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ผลปรากฏว่าโรงเรียนวัดตาลเตี้ยวปฏิบัติได้ครบตามรายการประเมินได้ทั้ง ๕ รายการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖.๔ ด้านครอบครัวเป็นสุข

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครอบครัวเกี่ยวกับ แนวคิดและครอบครัวสุขภาวะ
โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครอบครัวเกี่ยวกับ แนวคิดและครอบครัวสุขภาวะ

ดังภาพประกอบ



สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครอบครัว

๒. พัฒนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
โรงเรียนพัฒนาคำสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนดังภาพประกอบ



พัฒนาคำสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน



๓. ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี

สุขภาวะ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี
สุขภาวะ ดังภาพประกอบ



ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงานด้านครอบครัวเป็นสุข ผลปรากฏว่าโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ปฏิบัติได้ครบตาม
รายการประเมินได้ทั้ง ๓ รายการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๖.๕ ด้านชุมชนเป็นสุข

๑. ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาวะ

ชุมชนได้มีการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว และ
คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนทุก
ปี และได้ร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเช่น การทอดผ้าป่าสามัคคี การรับบริจาคจาก
หน่วยงานต่าง ๆ



โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเสมอ

๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ร่วมกัน ดังภาพประกอบ



ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายดัง

ภาพประกอบ



บริษัทซีพีเอฟ จำกัดมอบอุปกรณ์การทำปุ๋ยหมัก รักษ์โลก



บริษัทครอมัลลอยมออุปกรณกีฬ



บริษัทซีพีเอฟจำกัดมหาชนมอบไก่สดสำหรับประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนสัปดาห์ละ 40 กิโลกรัม



รถโมบายให้ความรู้จากกสน.แก่งคอย



อบรมโครงการอาหาร น้่านมปลอดภัย

สรุปผลการดำเนินงานด้านชุมชนเป็นสุข ผลปรากฏว่าโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ปฏิบัติได้ครบตามรายการประเมินได้ทั้ง ๓ รายการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม



องค์ประกอบที่ ๒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียนสุภาพะ นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

๑. ความเป็นมาของนวัตกรรม

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-๑๙ ของประเทศไทย และทั่วโลกในปัจจุบัน พบว่า คุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ เจตคติและ พฤติกรรมทุกด้านแก่เด็ก ดังนั้น โรงเรียน จึงเป็นสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดีติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ (กรมอนามัย, ๒๕๕๓)

แนวคิดการพัฒนาสุขภาพโดยใช้ฐานโรงเรียนนั้นถือว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะมีประชากรประเทศที่เป็นเยาวชนในวัยเรียนแทบจะทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุขภาพ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถือว่าเป็นโอกาสที่ดีอย่างยิ่งที่ได้จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพเมื่อเติบโตขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในโรงเรียนและครูในการเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาพแก่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น จนสามารถเป็นมวลที่มีพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาให้เป็นกระแสหลักได้ในอนาคต (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, ๒๕๕๘).

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนจำนวน ๒๕๐ คนมีข้าราชการครูจำนวน ๑๓ คน สภาพปัญหาโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การคัดกรองนักเรียน การรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้และระดับดี และขาดทักษะการทำงาน มีความเสี่ยงด้านสุขภาพเนื่องด้วยต้องอยู่ร่วมกับบิดามารดาในห้องเช่าแคบๆ เสี่ยงเรื่องยาเสพติดและปัญหาชู้สาว อีกทั้งขาดความรู้ด้านโภชนาการการรับประทานอาหารที่ปลอดภัยคุณครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขาดสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัว ผู้ปกครองมีความต้องการให้ช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ปลอดภัยมีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีมาตรการป้องกันการติดเชื้อจากโรคไวรัสโคโรนา หรือโควิด-๑๙ ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนดูแลและเฝ้าระวังผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีความรู้ความสามารถมากขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาพแก่ผู้เรียนได้ กล่าวคือ โรงเรียนต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพแวดล้อมลดปัจจัยเสี่ยงมีมาตรการป้องกันโรคติดต่อที่ดี จัดโครงสร้าง และ ระบบต่างๆ ให้โรงเรียน มีสภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณ และสติปัญญา

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ใช้นวัตกรรมเพื่อให้โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นโรงเรียนที่มีสุขภาพะจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ให้เป็นรูปแบบในการดำเนินงานการพัฒนา และการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน



วัตถุประสงค์การศึกษา

๑. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

การศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
- ๑.๒ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
- ๑.๓ เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะของ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา

๒. ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ พัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นเด็กปกติร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือพัฒนาโรงเรียนสุภาพะสร้างความพร้อมให้นักเรียนเป็น คนดี คนเก่ง รู้จักคิดและกล้าแสดงออก และเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒.การออกแบบนวัตกรรม

ในการดำเนินงานศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ในครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA คือ

ขั้นตอนที่ ๑ Plan ขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

ขั้นตอนที่ ๒ Do ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

ขั้นตอนที่ ๓ Check ขั้นตอนการทดลองการใช้รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

ขั้นตอนที่ ๔ Act ขั้นตอนการประเมินการใช้รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

มีรายละเอียดตามแผนภาพ ดังนี้

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข



แผนภาพนวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

จากรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ข้างต้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนวัดตาลเตี้ยมีการพัฒนา รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข เป็นกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผนและเตรียมการร่วมกันทุกภาคส่วน โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ในการขับเคลื่อนเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนวัดตาลเตี้ย สอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่โรงเรียนสุภาพะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน สุภาพะ ตามแนวคิดการพัฒนาสุภาพะโดยใช้ฐานโรงเรียน เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะ เยาวชนในวัยเรียนแทบทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุภาพะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน จึงเป็นโอกาส ที่ดียิ่งที่จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุภาพะเมื่อเติบโตขึ้น



๓.การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

ในการดำเนินงานศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุขในครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA ดังนี้

๓.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบ

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและละความต้องการในการดำเนินงานบริหารจัดการตามองค์ประกอบหลัก ของโรงเรียนสุภาพะ
๒. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
๓. ศึกษาสภาพบริบท ปัญหาความต้องการของนักเรียนและชุมชน
๔. ศึกษาเป้าหมาย ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ

๑. ศึกษาหลักการ แนวคิด หลักการในการบริหารจัดการ
๒. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ด้านวิธีการดำเนินการ ด้านกลยุทธ์ และด้านปัจจัยสู่

ความสำเร็จ

๓. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ

๘ วิธีซีวีมีสุข

ขั้นตอนการทดลองการใช้รูปแบบ

๑. ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข
๒. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข
๓. รวบรวมข้อมูลประเมินคุณภาพการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข

ขั้นตอนการประเมินการใช้รูปแบบ

ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุขแบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องและแบบประเมินคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

กระบวนการดำเนินงานมี ๘ วิธีดังนี้

วิธีที่ ๑ กำหนดวิสัยทัศน์การดำเนินงานร่วมกัน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาด้านสุภาพะโดย

๑. จัดทำนโยบายแล้วนำไปให้ผู้เกี่ยวข้องรับรองเพื่อเป็นการตรวจสอบทบทวนวิสัยทัศน์และนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

๒. มีพันธกิจ/พันธสัญญากับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตาลเดี่ยว องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว สถานีตำรวจภูธรแก่งคอย โรงเรียนวัดখনอม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตาลเดี่ยว เป็นต้น

๓. มีการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ หรือคณะทำงานด้านสุขภาพในเชิงระบบ

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และนำมาปรับปรุง/

พัฒนาการดำเนินงาน



วิธีที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการศึกษา

บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาพและสุขภาวะ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแก่คณะครู กรรมการนักเรียน
๒. เครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาพ
๓. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่นการอบรม ประชุมสัมมนา เป็นต้น

วิธีที่ ๓ จัดบริการอาหาร ตามหลักโภชนาการตามหลักสุขภาพ อาหารปลอดภัย

จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการรับประทานอาหารของนักเรียน มีการจัดทำบันทึก รายการอาหารและมีการประชุมวางแผนการจัดทำรายการอาหารในแต่ละวันโดยการนำโปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) ไปใช้ในการจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียน

วิธีที่ ๔ ติดตามภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกายและสุขภาพนักเรียน

มีฐานข้อมูลการแปลผล การใช้ข้อมูลในการพัฒนางานจัดหาชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงได้มาตรฐาน มีการสอบเทียบตรวจสอบ มีวิธีการวัดบันทึกข้อมูล มีการแปลผลและสรุปข้อมูลที่ถูกต้อง มีการรายงานผลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

วิธีที่ ๕ พัฒนาสุขนิสัยและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาทิเช่น นิสัยการกิน

สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกาย จัดบริการสุขภาพนักเรียน ตรวจสุขภาพ ตรวจความสะอาดของร่างกาย นักเรียนตรวจฟันและผม การปฐมพยาบาล

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้บริการตรวจสุขภาพนักเรียน จัดบริการห้องพยาบาล และสระผมให้กับนักเรียนที่เป็นเหาแปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วย ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์โดยได้รับการตรวจฟันหลังแปรงฟันจากแกนนำนักเรียน

วิธีที่ ๖ พัฒนานาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โรงอาหาร ห้องสุขา ฯลฯ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการดำเนินการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ซึ่งได้มีการดำเนินงานโดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับคณะครูและนักเรียนทุกคนเพื่อฝึกทักษะชีวิตพัฒนานาอนามัยสิ่งแวดล้อมให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน

วิธีที่ ๗ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเกษตร โภชนาการ และสุขภาพ

โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ฐานอาหาร งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์



วิธีที่ ๘ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผลออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลतालदेव โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลतालदेव หน่วยงานเอกชน ร่วมกันวางแผน ดำเนินการ ประเมินและสรุปผล และร่วมกันประชาสัมพันธ์ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีนี้มีสุข มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจนในแต่ละขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอีกทั้งมีวิธีการและองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสรุปได้ ดังนี้

วิธีที่ ๑ กำหนดวิสัยทัศน์การดำเนินงานร่วมกัน

วิธีที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการศึกษา

วิธีที่ ๓ จัดบริการอาหาร ตามหลักโภชนาการตามหลักสุขาภิบาล อาหารปลอดภัย

วิธีที่ ๔ ติดตามภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกายและสุขภาพนักเรียน มีฐานข้อมูล

การแปลผล การใช้ข้อมูลในการพัฒนางาน

วิธีที่ ๕ พัฒนาสุขนิสัยและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาทิเช่น นิสัยการกิน สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกาย จัดบริการสุขภาพนักเรียน ตรวจสุขภาพ ตรวจความสะอาดของร่างกายนักเรียนตรวจฟันและผม การปฐมพยาบาล

วิธีที่ ๖ พัฒนาร้านค้าสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โรงอาหาร ห้องสุขา ฯลฯ

วิธีที่ ๗ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเกษตร โภชนาการ และสุขภาพ

วิธีที่ ๘ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน

วิธีที่ ๑

กำหนดวิสัยทัศน์การดำเนินงานร่วมกัน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการศึกษาด้านสุขภาวะโดย

๑. จัดทำนโยบายแล้วนำไปให้ผู้เกี่ยวข้องรับรองเพื่อเป็นการตรวจสอบทบทวนวิสัยทัศน์และนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

๒. มีพันธกิจ/พันธสัญญากับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลतालदेव องค์การบริหารส่วนตำบลतालदेव สถานีตำรวจภูธรแก่งคอย โรงเรียนวัดขอนแก่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กतालदेव เป็นต้น

๓. มีการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ หรือคณะทำงานด้านสุขภาพในเชิงระบบ

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงาน



ร่วมประชุมกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสุภาพระ

มีพันธกิจ/พันธสัญญากับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตาลเดี่ยว องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว สถานีตำรวจภูธรแก่งคอย โรงเรียนวัดขอนแก่น ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตำบลตาลเดี่ยว เป็นต้น



บันทึกข้อตกลงสุขภาพกับหน่วยงานต่างๆ



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวดำเนินงานโดยนางสุธาลักษณ์ เจริญลอย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับด้านสุขภาพอนามัยทุกฝ่ายช่วยกันทำหน้าที่ดูแลรักษาสุขภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพดีอย่างต่อเนื่อง



แผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับคุณครูอย่างชัดเจน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้งทางเสียงตามสาย แผ่นพับ และลงสื่อโซเชียล ต่างๆ



มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



วิธีที่ ๒

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการศึกษาด้านสุขภาวะ

บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาพและสุขภาวะ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแก่คณะครู กรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านสุขภาวะ
- 2) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม ประชุมสัมมนา เป็นต้น



การอบรมเรื่องทันตสุขภาพการแปรงฟันที่ถูกต้อง



การอบรมเรื่องการว่ายน้ำเพื่อชีวิต



การอบรมเรื่องภาวะทุพโภชนาการ



การอบรมเรื่องอาหารกลางวัน



การอบรมเรื่องการทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ



การอบรมเรื่องลดพุงลดโรค



เอกสารประกอบการเข้าร่วมอบรมของบุคลากร



ภาพการเข้าร่วมอบรมทันตสุขภาพของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน



วิธีที่ ๓

การจัดการบริการอาหาร ตามหลักโภชนาการตามหลักสุขาภิบาล อาหารปลอดภัย ไร้เกลือไอโอดีน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ มีการจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการรับประทานอาหาร ของนักเรียน มีการจัดทำบันทึกรายการ อาหารและมีการประชุมวางแผนการจัดทำรายการอาหารในแต่ละวันโดยการนำโปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) ไปใช้ในการจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียน



สำรวจความต้องการในการรับประทานอาหารของนักเรียน



ป้ายประชาสัมพันธ์รายการอาหาร



เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประเมินโรงอาหาร



ตรวจสอบรายการอาหารและวัตถุดิบ



อาหารกลางวันปรุงใหม่ใช้เกลือไอโอดีน



ติดตามตรวจสอบรายการอาหารและวัตถุดิบ



การจัดบริการอาหารกลางวันและน้ำดื่มให้นักเรียนอย่างทั่วถึง เพียงพอ และมีคุณภาพ



นักเรียนได้รับอาหารมีคุณค่าทางโภชนาการ ครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง



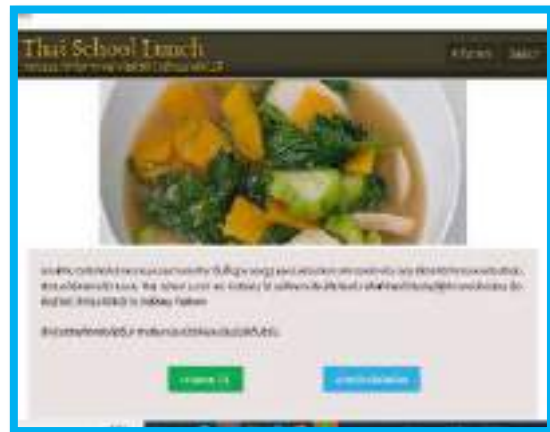


จัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันถูกต้อง

ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันผ่านการอบรมด้านอาหารและโภชนาการหรือการใช้โปรแกรม Thai School Lunch (TSL)



- ใช้โปรแกรม Thai School Lunch และได้ประกอบอาหารตามรายการในโปรแกรม Thai School Lunch หรือจัดและประกอบอาหารตามมาตรฐานอาหารกลางวัน



โปรแกรม Thai School Lunch



- การจัดซื้อปริมาณวัตถุดิบตามที่เมนูกำหนดไว้
- มีการใช้เครื่องปรุงรส หวาน มัน เค็ม ลดลง
- มีการตักอาหารได้ตามปริมาณที่กำหนด
- มีการจัดทำป้ายแสดงรายการอาหารรายสัปดาห์ที่เป็นปัจจุบัน

ตารางโภชนาการ อาหารกลางวัน โรงเรียนวัดศาลเตี้ย							
วัน	เมนูอาหาร	ส่วนประกอบอาหาร และสารอาหารหลัก ที่ได้รับ					
		คาร์โบไฮเดรต	โปรตีน	ไขมัน	วิตามิน	ธาตุ	ใยอาหาร
จันทร์	ข้าวเหนียวหมูทอด, ไข่ดาว	ข้าวเหนียว	ไข่, หมู	หมู	ไข่	วิตามินซี	ไข่
อังคาร	ข้าวเหนียวไก่ทอด, แกงจืด	ข้าวเหนียว	ไก่	ไก่	วิตามินซี, วิตามินอี	วิตามินซี	ไข่
พุธ	ข้าวเหนียวหมูทอด, แกงจืด	ข้าวเหนียว	หมู, ไข่	หมู, ไข่	วิตามินซี, วิตามินอี	วิตามินซี	ไข่
พฤหัสบดี	ข้าวเหนียวหมูทอด, แกงจืด	ข้าวเหนียว	หมู, ไข่	หมู, ไข่	วิตามินซี, วิตามินอี	วิตามินซี	ไข่
ศุกร์	ข้าวเหนียวหมูทอด, แกงจืด	ข้าวเหนียว	หมู, ไข่	หมู, ไข่	วิตามินซี, วิตามินอี	วิตามินซี	ไข่

ป้ายแสดงรายการอาหารรายสัปดาห์ที่เป็นปัจจุบัน



- ใช้วัตถุดิบที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค



โรงเรียนดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการอาหารนมเพื่อเด็กและเยาวชน



นมโรงเรียน





การจัดเก็บนมในอุณหภูมิที่เหมาะสม



รายงานผลการติมนมของนักเรียนผ่านกลุ่มไลน์ทุกวัน

วิธีที่ ๔

การติดตามภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกายและสุขภาพนักเรียน มีฐานข้อมูล การแปลผล การใช้ข้อมูลในการพัฒนางาน

จัดหาชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงได้มาตรฐาน มีการสอบเทียบตรวจสอบ มีวิธีการวัด บันทึกข้อมูล มีการแปลผลและสรุปข้อมูลที่ถูกต้อง มีการรายงานผลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC)



ภาพการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน



ภาพระบบเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)



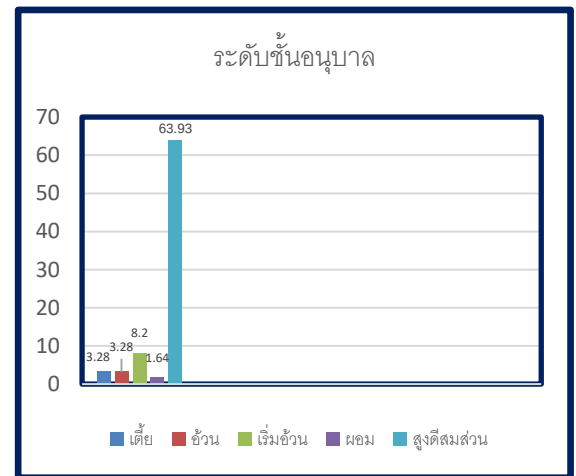
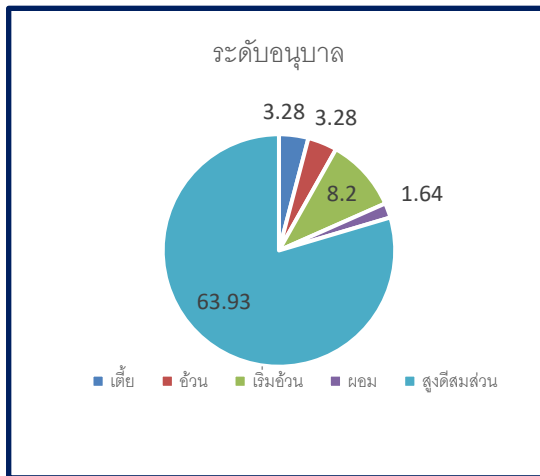
ภาพโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ growth nutria program Hpc1

-ดำเนินงานและสรุปรายงานผลการเรียนทมนมส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์และมฐบรางวัลสมส่วน ดังนี้

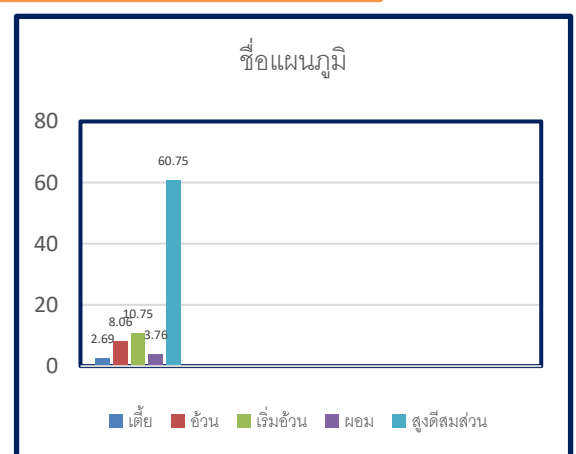
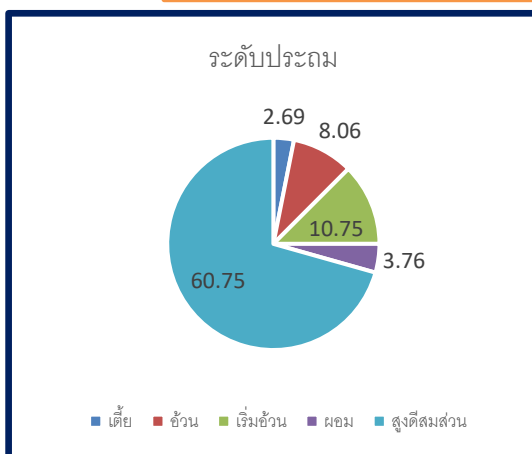


- ระดับอนุบาล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 63.93

- ระดับประถมศึกษา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 60.75

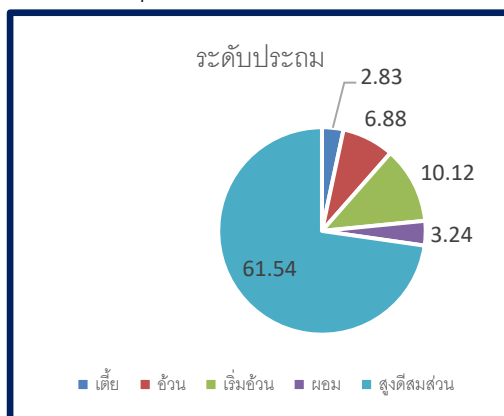


แผนภูมิแสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล



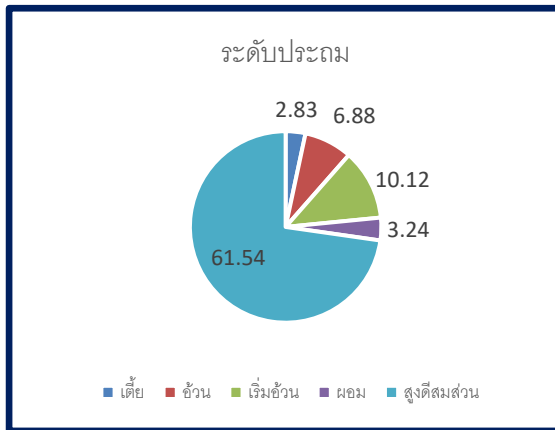
แผนภูมิแสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

-ดำเนินงานและสรุปรายงานผลนักเรียนที่มีภาวะอ้วนและเริ่มอ้วน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 17





-ดำเนินงานและสรุปรายงานผลนักเรียนที่มีภาวะผอม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24



แผนภูมิแสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

นักเรียนที่มีภาวะผอม

เมื่อได้ข้อมูลสุขภาพนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการแล้วควรทำการแก้ไขโดยการวิธีการต่างๆ ดังนี้ นักเรียนที่มีภาวะอ้วนและเริ่มอ้วนควรจัดกิจกรรมกายบริหารในยามเช้าและออกกำลังกาย นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับการแก้ไขโดยการดื่มนมและรับประทานอาหารที่เหมาะสม



เด็กอ้วนแก้ไขกิจกรรมกายบริหารในยามเช้าและออกกำลังกาย



เด็กพอมแก้ไขโดยการติ้มนมและรับประทานอาหารที่เหมาะสม



นักเรียนได้รับประทานอาหารที่เพียงพอเหมาะสม



วิธีที่ ๕

การพัฒนาสุขนิสัยและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาทิเช่น นิสัยการกิน
สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกาย จัดบริการสุขภาพนักเรียน ตรวจสุขภาพ ตรวจความ
สะอาดของร่างกายนักเรียนตรวจฟันและผม การปฐมพยาบาล

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้บริการตรวจสุขภาพ
นักเรียน จัดบริการห้องพยาบาล และสระผมให้กับนักเรียนที่เป็นเหาแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วย
ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์โดยได้รับการตรวจฟันหลังแปรงฟันจากแกนนำนักเรียน



จัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียน



จัดบริการห้องพยาบาล และสระผมให้กับนักเรียนที่เป็นเหา



ภาพการแปรงฟันของนักเรียนหลังจากรับประทานอาหารในตอนกลางวัน



- โรงเรียนไม่จัดและไม่จำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสหวานจัด โดยโรงเรียนจัดจำหน่ายน้ำสมุนไพร อ่อนหวาน และอาหารเพื่อสุขภาพ



โรงเรียนจัดจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ

- คุณครูให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพกับนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ด้านทันตสุขภาพกับนักเรียน และโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกชั้นเรียน



การจัดการเรียนรู้เรื่องทันตสุขภาพ



วิธีที่ ๒

การพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โรงอาหาร ห้องสุขา ฯลฯ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการดำเนินงานการพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ซึ่งได้มีการดำเนินงานโดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับคณะครูและนักเรียนทุกคนเพื่อฝึกทักษะชีวิตพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อมให้โรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย น่าดูน่าอยู่ น่าเรียนโดยได้ดำเนินงานดังนี้



จัดทำโครงการเสนอขอของบประมาณจากบ.เทพดงพระมหารั้ว เพื่อปรับปรุงโรงอาหาร



จัดทำโครงการเสนอขอของบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าสระบุรี เพื่อปรับปรุงปูกระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียน



สภาพบรรยากาศของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย
ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี



โรงเรียนได้รับการดูแลสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

ในการพัฒนาโรงอาหารของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการดำเนินงานมาตรฐานสุขาภิบาล
อาหารที่ดีตามเกณฑ์กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เกณฑ์ที่สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหาร
กลางวันบังคับ ตามความจำเป็นพื้นฐาน ๕ ข้อดังนี้



๑. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไป



บริเวณสถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไปสะอาด เป็นระเบียบ

๒. บริเวณที่เตรียมปรุงอาหาร



โต๊ะเตรียม-ปรุงอาหารและผนังบริเวณเตาไฟฟ้าด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย กระจกเบื้อง มีสภาพดี และพื้นโต๊ะสูงจากพื้น ๗๐ ซม.

๓. ภาชนะอุปกรณ์



จาน ชาม ถ้วย แก้วน้ำ ถาดหลุม ฯลฯ เก็บไว้ในภาชนะโปร่ง สะอาด หรือตะแกรงวางสูงจากพื้น อย่างน้อย ๖๐ ซม. หรือเก็บในภาชนะหรือสถานที่ที่สะอาด มีการปกปิดมิดชิด

๔. การจัดการขยะและน้ำโสโครก



มีบ่อดักเศษอาหารและดักไขมันที่ใช้การได้ดี ก่อนระบายน้ำเสียทิ้ง

๕. ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ

- ต้องเป็นผู้มีสุขภาพ ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่เป็นโรคผิวหนัง สำหรับผู้ปรุงมีหลักฐานการตรวจสุขภาพโดยมีใบรับรองแพทย์สามารถตรวจสอบได้



ผู้ประกอบการแต่งกายถูกสุขลักษณะและมีหลักฐานในการตรวจสุขภาพ



โรงเรียนมีสถานที่ในการแปรงฟันเหมาะสมและเพียงพอต่อการแปรงฟันของนักเรียน



ภาพการแปรงฟันในตอนกลางวันของนักเรียนและที่เก็บแปรงสีฟันของนักเรียน

วิธีที่ ๗

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเกษตร โภชนาการ และสุขภาพ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการใช้แหล่งเรียนรู้ฐานอาหาร งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์



ศูนย์การเรียนรู้อาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ

ศูนย์การเรียนรู้อาชีพการทำปุ๋ยหมักรักษ์โลก



ศูนย์การเรียนรู้อาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ

ศูนย์การเรียนรู้อาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า



ศูนย์การเรียนรู้อาชีพการปลูกผักปลอดสารพิษ

นำผักปลอดสารพิษประกอบอาหาร

โรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องอาหารและโภชนาการเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



การบูรณาการเรื่องอาหาร/โภชนาการ และความปลอดภัยของอาหาร เข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้





การทำธงโภชนาการบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา



การทำแผนเห็ดบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



การต่อยอดความรู้เรื่องอาหารไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทำน้ำพริกเครื่องเคียงผักสด



i

สร้างอาชีพการทำเมืองปลาทุ



การนำความรู้เรื่องปลูกพืชไปแข่งขันจัดสวนถาด



การนำความรู้เรื่องปลูกพืชไปแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้นได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ



วิธีที่ ๘

การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีการวางแผนเพื่อหาวิธีออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยวโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาลเดี่ยวหน่วยงานเอกชน ร่วมกันวางแผน ดำเนินการ ประเมินและสรุปผล และร่วมกันประชาสัมพันธ์ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง



มีการวางแผนเพื่อหาวิธีออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน



การวางแผนเพื่อหาวิธีออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน

๒. การดำเนินการประเมินและสรุปผล



ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมสุขภาวะ



สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๑. โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการระดมความคิด โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้าน / วิทยากร มาให้ความรู้การดำเนินกิจกรรมด้านการเกษตร ดังต่อไปนี้



ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำปุ๋ยหมักใบไม้โดยบริษัทซีพีเอฟ จำกัด



ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำสลัดโรลโดยนางสาวธัญกานต์ วงษ์ตุ้ม



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีธนาคารโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึกการออมเงิน



๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล



ครูและผู้บริหารร่วมกันประชุมวางแผนการ
ดำเนินการ



ประชุมปรึกษาหารือผู้ปกครองนักเรียน

๕. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานและข้อมูลประกอบ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ดำเนินงานนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข มาใช้ในการบริหารจัดการที่ดีด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพของนักเรียนอย่างครบวงจร มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนต่อยอดให้เป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบอาหารกลางวัน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการและสุขภาพนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อเนื่องอย่างยั่งยืน ซึ่งโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีผลการดำเนินงานพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการและสุขภาพนักเรียนโดยการนำกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ นักเรียนตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. การพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง

๑.๑ ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ใช้ผลผลิตในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดี จัดเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียนโดยจัดให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาล ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ปลอดภัย ถูกหลักอนามัยทุกวัน

๑.๒ บริการด้านสุขภาพและอนามัย โดยการจัดให้มีงานอนามัย บริการสุขภาพ ตรวจสุขภาพโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาตรวจสุขภาพของนักเรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเองมากขึ้น

๑.๓ ติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียนอยู่เสมอและต่อเนื่อง โดยการประเมินและสรุปจากแบบติดตามเป็นประจำทุกเดือน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้ทุกคน

๑.๔ จัดให้มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม นันทนาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทำให้นักเรียนมีพละกำลังที่สมบูรณ์แข็งแรง

๑.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเรื่อง

ภาวะโภชนาการ และสุขภาพ เช่น โภชนบัญญัติ ภาวะทุพโภชนาการ ภาวะโภชนาการเกิน โรคเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ สุขบัญญัติแห่งชาติ การออกกำลังกาย การพักผ่อน การป้องกันโควิด๑๙ เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีความรอบรู้เกี่ยวกับ สุขภาวะที่ดี นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๖ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมอาคารเรียน,ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องพยาบาล การกำจัดขยะ ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และร่วมกันรักษาความสะอาดอยู่เสมอมีสุขนิสัยที่ดี

๒. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๒.๑ ฝึกทักษะทางวิชาการ โดยการบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน เช่น

- วิชาภาษาไทย จัดให้มีการบันทึกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ การเล่าเรื่องประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม

- วิชาคณิตศาสตร์ จัดให้มีการทำบัญชีรับ-จ่าย
- วิชาวิทยาศาสตร์ จัดให้มีการรู้การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม แปรรูปอาหาร
- วิชาสังคมศึกษา การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การดูแลสุขภาพ ภาวะโภชนาการ

การออกกำลังกาย

๒.๒ ฝึกทักษะชีวิต โดยพัฒนานักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น

- พึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร
- มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ของตน
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือผู้อื่น
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๓.นักเรียนมีองค์ความรู้/ทักษะ และสามารถนำเสนอผลงานของนักเรียนในการดำเนินงานอาหารกลางวัน

๖. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

นวัตกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก

ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ได้ทำให้ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้โรงเรียนสุขภาวะ ๕ ด้าน มีดังนี้

๑.ผู้เรียนเป็นสุข ได้แก่

- ❖ ผู้เรียนมีสุขภาพดี
- ❖ ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
- ❖ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- ❖ ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นให้ ความสนใจในการเรียน



๒. โรงเรียนเป็นสุข ได้แก่

- ❖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน
- ❖ โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะโดยสอดคล้องกับบริบทภายใน โรงเรียนและท้องถิ่น
- ❖ โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามประเมินผลร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ❖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ ของผู้เรียน



โรงเรียนให้บริการอาหารที่ดีมีประโยชน์ทุกวัน



โรงเรียนจัดให้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม



โรงเรียนได้รับรางวัลอุปกรณ์การเรียนเสมอ



โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร

๓.สภาพแวดล้อมเป็นสุข ได้แก่

- ❖ โรงเรียนเป็นเขตปลอด เหล้า-บุหรี่การพนัน และสิ่งเสพติด
- ❖ โรงเรียนมีการคัดเลือกวัตถุดิบ เครื่องดื่ม และอาหารว่างที่เป็น ประโยชน์ต่อสุขภาพของผู้เรียน
- ❖ บรรยากาศในโรงเรียน และห้องเรียนเอื้อต่อ การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
- ❖ โรงเรียนมีระบบป้องกันภัย และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ
- ❖ โรงเรียนมีการจัดสภาพบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้



สถานที่เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้

๔.ครอบครัวเป็นสุข ได้แก่

- ❖ ครอบครัวรับฟังและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการป้องกันความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ทำลายสุขภาพ
- ❖ ครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพเพื่อร่วมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน
- ❖ ครอบครัวมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนและพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก
- ❖ ครอบครัวเข้าไปมีส่วนร่วม ในกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพของโรงเรียน



ผู้ปกครองสนับสนุนการศึกษา



ผู้ปกครองร่วมประชุมกับทางสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน

๕.ชุมชนเป็นสุข ได้แก่

- ❖ ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน
- ❖ เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุขภาพของผู้เรียน
- ❖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน
- ❖ ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๗. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานตามหลัก ๔M มีดังนี้

๑. ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ช่วยให้คำปรึกษา ช่วยดูแล ปรับปรุง และช่วยแก้ไขปัญหามาให้การพัฒนานวัตกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. ทรัพยากรประเภทสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย วัสดุสื่อการสอนต่างๆ อาทิ โทรศัพท์ จานดาวเทียม สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์

๓. งบประมาณจากโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างประหยัดเท่าที่จำเป็น เช่น การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ให้มีสถานที่ออกกำลังกาย โรงอาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาล

๘. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุขก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาลเดี่ยว หน่วยงานเอกชนและเครือข่ายต่างๆ คิดทำและมีการสรุปผลการทำงานอย่างมีระบบก่อให้เกิดพลังดังจะเห็นจากการระดมทุนและมีผู้บริจาคอย่างต่อเนื่อง



ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน



ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

๙. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข มีจุดเด่นของนวัตกรรม ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุขมีจุดเด่นน่าสนใจสะท้อนแนวคิด แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัตินวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมีความแปลกใหม่ในสร้างนวัตกรรม ๘ วิธีชีวิตมีสุข มาใช้ในการกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน และดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ โรงเรียนสุภาพะ “โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมสุภาพะที่ดีให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงประสานชุมชนเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาใช้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับทั้งภายในและภายนอกถือว่าเป็นนวัตกรรมใหม่จนประสบความสำเร็จ

๒. นำมาใช้สะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ ในการใช้นวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ดำเนินการโดยการสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนสุภาพะ หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการประชุมประชาสัมพันธ์แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารงานวิชาการโดยครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุขใช้โครงการอนามัยโรงเรียนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเป็นสุขใช้โครงการพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อมเป็นสุขใช้ โครงการปรับสภาพแวดล้อมภายใน โครงการเกษตรพอเพียง ครอบครัวเป็นสุขใช้ โครงการ”ออมวันนี้ มั่งมีวันหน้า” สามัคคี โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน ชุมชนเป็นสุขใช้ โครงการสานสัมพันธ์ สามัคคีโครงการวันสำคัญโดยทุกโครงการดำเนินงานตามตามระบอบประชาธิปไตย มีการจัดคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว เพื่อการดำเนินงานที่สะดวก ชัดเจน เข้าใจง่าย

นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวในการนำไปใช้ ง่ายและสะดวกและเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทุกบริบทของทุกโรงเรียน และส่งผลดีต่อทุกโรงเรียนอย่างแน่นอน

๑๐. การยอมรับนวัตกรรม

สิ่งที่ช่วยให้ นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวดำเนินงานได้สอดคล้องกับระบบและมีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นผลสำเร็จนั้นมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมเพื่อสุภาพะที่ดี ๘ วิธีชีวิตมีสุข ทั้งในและนอกโรงเรียน ชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุภาพะ ดังนี้

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๓๕ แห่งในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ผ่านระบบสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา(โปรแกรม SMSS++)

๒. เผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุขภาวะของมูลนิธิชีวิตไท สนับสนุนโดย(สสส.) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าสมอ โรงเรียนวัดกำแพง โรงเรียนเทพรัตน์ จังหวัดชัยนาท ผ่านโปรแกรมไลน์ของกลุ่มโรงเรียนสุขภาวะ

๓. เผยแพร่ในเวปไซต์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๑๙๖๐๐๐๕๑

คณะครูผู้บริหารจากโรงเรียนวัดสบกเขียว สพ.น.ครนายกศึกษาดูงาน



เผยแพร่ผลงานผ่าน .facebook.โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวและกลุ่มไลน์เครือข่ายโรงเรียนสุขภาวะ

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะของนวัตกรรม

๑. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีการกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ “โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงประสานชุมชนเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” การนำไปใช้ง่ายและสะดวกที่สำคัญผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนมีภาวะผู้นำมี

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาก็สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพภาวะ

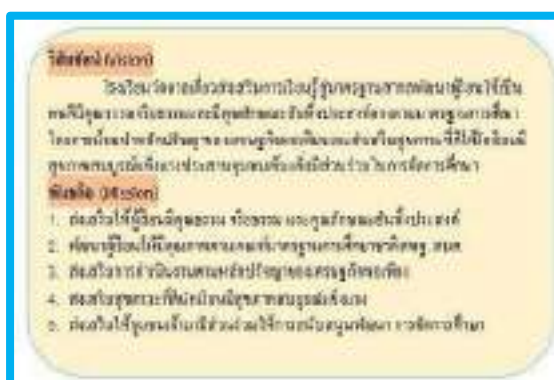
๑.ผู้บริหารโรงเรียนมีการแสดงวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาวะโดย

๑.๑ ชี้แจงทำความเข้าใจหรืออธิบายความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้ปกครองทุกครั้ง

๑.๒ วิเคราะห์ประเมินสภาพปัจจุบันของนักเรียนในด้านสุขภาพเพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การระดมสมองจากผู้เกี่ยวข้องการออกแบบสอบถาม การสอบถามความคิดเห็น เป็นต้น

๑.๓ ระบุภาพอนาคตและกำหนดสาระสำคัญด้านสุขภาพของนักเรียน

๑.๔ ร่างวิสัยทัศน์โดยการระดมสมองและสรุปเพื่อสร้างความคิดเห็นร่วมกันในโรงเรียน

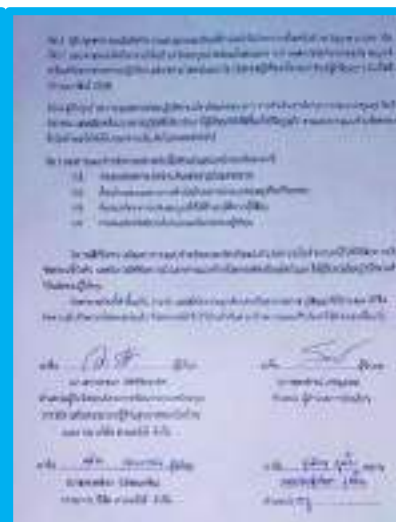
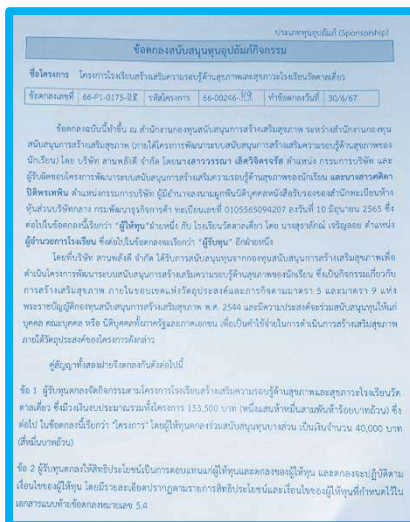


๒. ผู้บริหารและครู มีความเป็นผู้นำในการชี้แนะในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพภาวะ

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้รับการอบรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพภาวะจึงทำให้เป็นผู้นำในการชี้แนะการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพภาวะได้ อีกทั้งโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ซึ่งได้รับการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณมาแล้วและได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนสุภาพภาวะให้นักเรียนเรียบร้อยแล้ว



ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้รับตำแหน่งประธานกลุ่มส่งเสริมสุขภาพอำเภอแก่งคอย



สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) สนับสนุนงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปฏิบัติส่วนบุคคลโดยการส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองและการสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่การจัดการศึกษาโดยการอำนวยความสะดวกในการดูแลสุขภาพให้นักเรียน สนับสนุนงบประมาณและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมสู่โรงเรียน



ส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

เสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะของนวัตกรรมตามรายการประเมินที่ ๑-๓ จึงอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม

๑. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมีรูปแบบนวัตกรรมที่ครบถ้วนตามกระบวนการตามรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสุภาพะ

๒. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยผู้จัดทำใช้เวลาในการศึกษาและประสบการณ์พัฒนานวัตกรรมมาเป็นเวลา ๑ ปี และได้ทำรูปเล่มเผยแพร่ไปในเครือข่ายโรงเรียนในอำเภอมวกเหล็กซึ่งได้รับความสนใจและแต่ละโรงเรียนได้นำไปต่อยอดในการจัดการเรียน การสอนภายในโรงเรียนของตนเอง

๓. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอนความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรมครบถ้วนตามกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ



qr code รูปเล่มนวัตกรรม

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของนวัตกรรม ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม

นวัตกรรมเพื่อสุภาพะที่ดี ด้วยรูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข มีรูปแบบนวัตกรรมที่ครบถ้วนตามกระบวนการตามรูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท(Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง

(W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพรให้ เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิ่ง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรมจึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔ คำคือ ๑. PLAN เป็นการวางแผนงาน ขั้นตอนนี้เราต้องนำงานทั้งหมดที่เรารับผิดชอบอยู่ มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน และเป้าหมายในการทำงาน ซึ่งควรจะมีจัดเตรียมเป็นเอกสารไว้ มีวิธีการและขั้นตอนการทำงาน ๒. DO เป็นการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ขั้นตอนวิธีการ ลำดับงานที่เรากำหนดไว้ใน PLAN ก็นำมาปฏิบัติ โดยทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุดในการทำงานนั้นๆ เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำงานได้ผลดีที่สุด ๓. CHECK ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้ว (จาก DO) ว่า เป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ หรือตามมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้ อาจจะใช้เครื่องมือช่วยในการตรวจสอบ เช่น เครื่องมือต่างๆ ผลการทำงานเมื่อเทียบกับงานครั้งก่อน เป็นต้น ๔. ACTION หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบ CHECK ก็ควรจะหาวิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขทันที หรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยทำการค้นหาสาเหตุที่เกิดขึ้น และใช้วิธีการแก้ไขที่ดีที่สุดในการทำการแก้ไข เพื่อไม่ให้ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่เกิดขึ้นซ้ำอีก ภายใต้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) หมายถึง แนวคิดการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากที่สุด

นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ยุทธศาสตร์และนโยบาย งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

การศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๑.๒ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุขโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๑.๓ เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา

๒. ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข พัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นเด็กปกติร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินผลลัพท์ที่ตัวผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือพัฒนาโรงเรียนสุภาพะสร้างความพร้อมให้นักเรียนเป็น คนดี คนเก่ง รู้จักคิดและกล้าแสดงออก และเติบโตอย่างมีคุณภาพ

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๓ คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๔ การออกแบบนวัตกรรม

ในการดำเนินงานศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข ในครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน PDCA คือ

ขั้นตอนที่ ๑ Plan ขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข

ขั้นตอนที่ ๒ Do ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข

ขั้นตอนที่ ๓ Check ขั้นตอนการทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข

ขั้นตอนที่ ๔ Act ขั้นตอนการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข

มีรายละเอียดกระบวนการดำเนินงานมี ๘ วิธีดังนี้

วิธีที่ ๑ กำหนดวิสัยทัศน์การดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะ

วิธีที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของการดำเนินงานโรงเรียนสุภาพะของบุคลากร

วิธีที่ ๓ การจัดบริการอาหาร ตามหลักโภชนาการตามหลักสุขาภิบาล อาหารปลอดภัย

วิธีที่ ๔ การติดตามภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกายและสุขภาพนักเรียน มี

ฐานข้อมูลการแปลผล การใช้ข้อมูลในการพัฒนางาน

วิธีที่ ๕ การพัฒนาสุขนิสัยและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาทิเช่น นิสัยการกิน สุขนิสัยที่ดี การออกกำลังกาย จัดบริการสุขภาพนักเรียน ตรวจสุขภาพ ตรวจความสะอาดของร่างกายนักเรียน ตรวจฟันและผม การปฐมพยาบาล

วิธีที่ ๖ การพัฒนานามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โรงอาหาร ห้องสุขา ฯลฯ

วิธีที่ ๗ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเกษตร โภชนาการ และสุขภาพ

วิธีที่ ๘ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน

นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีซีวีมีสุข



แผนภาพรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีซีวีมีสุข

ตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

การจัดทำรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ดังกล่าวโดยผ่าน การคัดกรองตรวจสอบเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน คือ

- ๑) ดร.กัญญชิสา ทูมมาพันธ์ ด้านการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขอนแก่น (เชี่ยวชาญบริหารอุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
- ๒) ดร.กชกร รุ่งหัวไผ่ ด้านการวิจัยวัดและประเมินผลการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
- ๓) นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ ด้านการนิเทศการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ข้าพเจ้าได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขผลการสร้างได้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ไปใช้ได้ทุกโรงเรียน



qr code รูปเล่มนวัตกรรม

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๕ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงการวิชาการหรือวิชาชีพ

นวัตกรรม รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ได้เผยแพร่ในงานวิชาการ OPEN HOUSE ระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวและได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนา/ขยายผล โดยนวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุขได้ใช้ประกอบในการประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ในด้านนวัตกรรมของผู้บริหารในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน จึงทำให้โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ระดับประเทศ รุ่นที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชมผลงานได้ที่ เว็บไซต์โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

<http://wattandeaw.ac.th/>

การยอมรับในวงการวิชาการระดับประเทศ



ตัวชี้วัดที่ ๗ การได้รับการยอมรับ/รางวัล

เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ระดับประเทศ

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๖ การได้รับการยอมรับในวงการวิชาการหรือวิชาชีพ ตามรายการประเมินที่ ๑-๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

การนำรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายกำหนดไว้จัดการศึกษาเพื่อ ปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้ง ด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งนวัตกรรมสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นเด็กปกติร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้อย่างครบถ้วน ผ่านการประเมินผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ๒๐ ตัวชี้วัดและสามารถเผยแพร่ร่นวัตกรรมจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะที่พัฒนาขึ้นให้แก่ทุกโรงเรียนไปปรับตามใช้ในสภาพบริบทที่มี

ลักษณะใกล้เคียงกันได้ทุกโรงเรียน สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตามรายการประเมินที่ ๑- ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล

๑. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑.ผู้เรียนเป็นสุข ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และกระตือรือร้นให้ ความสนใจในการเรียน



๒. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนมีการเตรียมความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ สนใจ เอาใจใส่นักเรียน ขณะทำกิจกรรม และมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยชั้นเรียน และสอน ซ้อมเสริม นักเรียนที่เรียนอ่อน



๓. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษาเป็นสุข ได้แก่โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพโดย สอดคล้องกับบริบทภายใน โรงเรียนและท้องถิ่น โรงเรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การติดตามประเมินผลร่วมกันภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสุขภาพ ของผู้เรียน



นวัตกรรมเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงาน ชุมชนหรือวงการวิชาชีพ

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข ทำให้การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสุภาพะ รู้จักกันอย่างแพร่หลายในชุมชน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ว่ามีนโยบายที่ดีในการจัดการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในสถานศึกษา อีกทั้งผลงานส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ที่ต้องมีผลการดำเนินงานที่ต้องส่งเสริมสุภาพะที่ดีให้แก่ผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม และเกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทำให้เกิดความป็นสุข คือ ชุมชนมีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมสุภาพะของผู้เรียน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลเชิงสุภาพะของผู้เรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุภาพะชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน



นวัตกรรมเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชนหรือวงการวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ ๕ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข เป็นความคิดสร้างสรรค์ใหม่ที่ต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนเพื่อสร้างพื้นฐานทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ ด้วยการใช้นวัตกรรมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามวิสัยทัศน์และองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบนวัตกรรมโดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผล

ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน ซึ่งลำดับขั้นตอน รูปแบบ ๘ วิธีชีวิต มีสุข สามารถประยุกต์ใช้ได้ง่ายสามารถนำไปปรับใช้ได้ทุกโรงเรียนแต่ต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจะเป็นร่วมสร้างความสุขให้แก่ทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรม

การจัดการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข เป็นนวัตกรรมที่ใช้ง่าย ไม่สลับซับซ้อนสามารถนำไปใช้ได้กับทุกโรงเรียน มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเพราะรูปแบบของการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะนั้นมีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิคถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ จุดเด่นนำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้และที่สำคัญนวัตกรรม ๘ วิธีชีวิตมีสุขนี้เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาพกาย ใจ สมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งเป็นสิ่งที่จะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประสบความสำเร็จได้ดีอีกด้วย



รวมข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๒ จุดเด่นของนวัตกรรมตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

การจัดทำรูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ รูปแบบ ๘ วิธีชีวิตมีสุข มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนวัดตาลเดียนั้นต้องใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยการดำเนินงานดังนี้

๑. สร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้ครอบคลุมจากกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
๒. ประชุมครูโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC นำเสนอปัญหาจากการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะมาหาแนวทางแก้ไข
๒. นำปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนมาวิเคราะห์เพื่อหาวิธีแก้ปัญหามีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. ศึกษาแนวทางการจากกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำนวัตกรรมเพื่อกระบวนการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๖. กำกับดูแลการใช้นวัตกรรมของครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๓ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำนวัตกรรมจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ดังนี้

๑. ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศทางวิชาการของโรงเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ
๒. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อกิจกรรมเสริมตามนโยบายโรงเรียน
๓. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์
๔. นวัตกรรมจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม

๕. มีการเผยแพร่สื่อสารการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ผ่านสื่อสังคมหรือโซเชียลมีเดียอย่างหลากหลายทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะได้รับการยอมรับมากขึ้น



www.facebook.com/p/โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว-



เว็บไซต์โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



กลุ่มไลน์เครือข่ายสุภาพะ

สรุปผลตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้เทคโนโลยี ตามรายการประเมินที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การรับรองเล่มรายงานของผู้บังคับบัญชาท้ายคำขอ

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ



ผู้เสนอขอรับรางวัล

(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัดราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(.....วิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้บังคับบัญชา



รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565-2566

ราชการ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
การจัดการศึกษาโรงเรียนสุททาวะ ระดับประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

