

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
เพื่อรับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(Distance Learning Television :DLTV)
ประจำปี 2567



โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อรับการประเมิน โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television:DLTV) ประจำปี 2567 โดยมีส่วนประกอบจำนวน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ

นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน	
ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)	5
1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	5
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	9
3. ด้านการบริหารจัดการ	13
4. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	17
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)	21
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	21
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	23
3. วิธีดำเนินงาน	24
4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	37
5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	47
6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	47
7. การเผยแพร่	49
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	52

รายงานผลการดำเนินงานเพื่อรับการประเมิน โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ประจำปี พ.ศ. 2567

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

ตั้งอยู่เลขที่ 142 หมู่ 2 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18110

โทรศัพท์ 036 - 245612 โทรสาร - e-mail Wattandeaw.school@gmail.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต .

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสุชาลภรณ์ เจริญลอย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว วิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0989389172 E-mail : sutaruk2010@gmail.com

3. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ปีการศึกษา 2567 เปิดทำการสอน - ระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน มีนักเรียน 250 คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนแยกตามชั้น ชาย - หญิง ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.2	11	17	28
อ.3	12	15	27
รวมอนุบาล	23	32	55
ป.1	24	18	42
ป.2	13	17	30
ป.3	18	15	33
ป.4	16	17	33
ป.5	11	19	30
ป.6	19	8	27
รวมประถมศึกษา	101	94	195
รวมทั้งหมด	124	126	250

ที่มา : ข้อมูลDMC วันที่ 10 มิถุนายน 2567

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีจำนวนบุคลากร 13 คน ครูประจำการ 9 คน ครูธุรการ 1 คน วิทยากร 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สอนประจำชั้น
1	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย	ผู้บริหารสถานศึกษา	บริหาร
2	นางสาวชรินทร์ สอนไว	ครู	อนุบาล 2
3	นางสมเพียร เพชรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4	นางสาวสุพัตรา สุขเย็น	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5	นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤษณันท์เอก	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6	นางสาวชนิภา ปันดี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7	นางสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8	นางสาวสุภาพร อินทร์หอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	นางสาววรารณ รอดพิทักษ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10	นางนิตยา คุ่มหมุ่ม่วง	วิทยากร	สุขศึกษาและพลศึกษา
11	นางสาวธัญกานต์ วงษ์ดุ่ม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	แนะแนวป.4-6
12	นางสาวศศิธร พุทธเมตตา	ธุรการ	-
13	นางสาวทัตพิชา เฉลยไกร	อัตราจ้าง	-

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบกำกับการประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1.1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตั้งอยู่เลขที่ 142 หมู่ที่ 2 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน 250 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14 คน

บรรยากาศโดยรอบของโรงเรียนสะอาดปลอดภัยมีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงาม เหมาะสมเป็นสถานที่เรียนอย่างยิ่ง บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ในด้านบรรยากาศห้องเรียน สะอาด ไม่มีฝุ่นและไม่มีขยะ มีความปลอดภัย มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ จัดโต๊ะ เก้าอี้ผู้เรียน เป็นระเบียบ เหมาะสมเพียงพอต่อผู้เรียนในชั้นเรียน สภาพห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ และมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศในห้องเรียน มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น



สภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขายรับจ้างและเกษตรกรรม เนื่องจากอยู่ในเขตอุตสาหกรรมและเขตเมือง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายสามารถให้นักเรียนไปศึกษาได้ และได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ แลงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว วัดตาลเดี่ยว ตลาดตาลทอง บ้านจัดสรร โรงงานอุตสาหกรรม บริษัท สถานีนอนามัย และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี



ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดียิ่ง

ห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยววางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษานำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียน โทรทัศน์ มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งในระดับความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกล

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับขนาดห้องเรียน มีคุณภาพและการใช้งานสามารถรับสัญญาณการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ มีระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ดังนี้

ในทุกห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในด้านเทคโนโลยี โดยจัดสรรโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คทุกห้องเรียนและติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต(ISP) 2 วงจรที่มีระบบ Load balance จากวงจรอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเสถียรไม่ติดขัดเมื่อสัญญาณจากวงจรเส้นใดเส้นหนึ่งมีปัญหา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนรองรับการใช้คลื่นความถี่ 2.4GHz ถึง 5GHz ส่งผลให้ใช้งานได้รวดเร็วภายใต้ระบบ Mesh Wifi (ระบบที่ช่วยให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตปล่อยออกมาเป็นเสถียรภาพและมีรักษาความเร็วอินเทอร์เน็ตได้ดี) และในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีระบบกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ (ใช้ Firewall) และมีระบบระบุตัวตนในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) สำหรับนักเรียนบุคลากรทางการศึกษา



ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน



ทุกชั้นเรียนใช้โทรทัศน์ต่อพ่วงกับเครื่องโน้ตบุ๊ค

1.3 ครูเอาใจใส่ กำกับ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียน

ครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน กำกับ ดูแล กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมคิดหาคำตอบและทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางกำหนดให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนเป็นรายบุคคลและเสริมแรงแก่ผู้เรียนโดยวิธีการต่างๆ ครูศึกษาคู่มือครูการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไปเอาใจใส่ กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน กำกับดูแลให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมครูปลายทาง ช่วยเหลือ แนะนำ และตอบคำถามในเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ หรือเข้าใจคลาดเคลื่อน ครูและผู้เรียนร่วมสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

1.4 นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวจำนวน 250 คน มีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณมีความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนทางไกล และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนเข้าเรียนตรงเวลา มีความตั้งใจเรียน ซื่อสัตย์และหมั่นเพียร ค้นคว้าทบทวนบทเรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามบริบท ของโรงเรียน



เรียนรู้พร้อมกันนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดสภาพห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกห้องเรียน มีการตรวจสอบสัญญาณเพื่อเตรียมความพร้อม จัดห้องเรียนให้ เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม จัดโต๊ะเก้าอี้ที่ผู้เรียนนั่งแล้วให้สามารถมองเห็นจอโทรทัศน์และได้ยินเสียงอย่างชัดเจนทั่วถึงทุกคน ครูร่วมกับผู้เรียนรักษาความสะอาด เป็นระเบียบมีบรรยากาศน่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย และจัดพื้นที่สำหรับแสดงผลงานที่

เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้ DLTV เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โทรศัพท์ มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งในระดับความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน อุปกรณ์การใช้งานอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้มีประสิทธิภาพครูใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีประสิทธิภาพ

2.2 เตรียมการสอนล่วงหน้าโดยการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และใบงานอย่างละเอียดรวมทั้งคู่มือ การสอนล่วงหน้า

คณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคน มีการศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนต้นทาง จัดเตรียมตารางออกอากาศ กำหนดการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ เครื่องมือ วัดผลและประเมินผล และกิจกรรมเสริมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น ครูสอน 1 ห้องเรียน ครูสอนมากกว่า 1 ห้องเรียน ครูมอบหมายและชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ของแต่ละชั้นให้นักเรียนเข้าใจ



กำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู



กำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู

2.3 ร่วมจัดการเรียนรู้กับครูโรงเรียนต้นทางและเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

คณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนจัดผู้เรียนเข้าเรียนตามตารางออกอากาศ หรือตามบริบทของห้องเรียนโดยครูนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ครูร่วมจัดและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูโรงเรียนต้นทาง ทบทวน คำถามและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ กำกับดูแลการทำกิจกรรมของ ผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมให้คำแนะนำอธิบายเพิ่มเติม ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ จัดนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง(โรงเรียนไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์)



ครูร่วมจัดการเรียนรู้กับครูโรงเรียนต้นทาง

2.4 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้

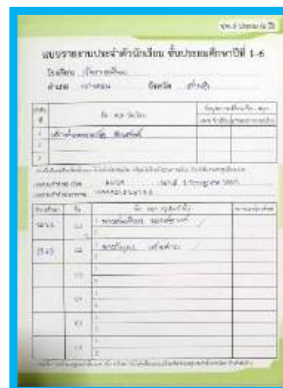
คณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนร่วมกันสรุปบทเรียน สาระสำคัญ หรือความรู้ที่ได้จากการเรียนแต่ละครั้ง โดยการสอบถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับ และให้ผู้เรียนจดบันทึกผลเพื่อนำไปทบทวน ครูทบทวนภาระงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและตรวจผลงานเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ติดตาม ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัดหรือ ชิ้นงานของผู้เรียน



ครูร่วมสรุปผลการจัดการเรียนรู้

2.5 วัดและประเมินผลระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

คณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนนำผลการประเมินระหว่างเรียน – หลังเรียนตามสภาพจริง มีการบันทึกข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง มีการรวบรวมวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล



เอกสารการวัดและประเมินผล

2.6 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

คณะครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนนำผลการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไป

วางแผนการสอนซ่อมเสริม มีการจัดตารางสอนเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมให้ความรู้เพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



สอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดศาลเตี้ยกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำ แผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ DLTV มีหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนต้นทางตามความเหมาะสม มีการจัดชั้นเรียนและจัดครูเข้าสอนที่เหมาะสมกับจำนวนบุคลากรของโรงเรียน กรณีครูต้องสอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน ครูมีการวางแผนการใช้เวลา ควบคุมและให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างเหมาะสม ไม่มีการรวมผู้เรียนต่างชั้น มาเรียนรวมในห้องเดียวกันโดยรับสัญญาณจากโทรทัศน์เครื่องเดียว มีการวางแผนการบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวางแผนเพื่อป้องกันแก้ปัญหาด้านเทคนิคและเทคโนโลยีอย่างทันทั่วทั้งที่



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 การมีส่วนร่วม

ผู้บริหารโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประชุมคณะครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ประสบความสำเร็จพัฒนาคณะบุคลากรครูและนักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ มีอิสระในการเรียนรู้ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และผู้เรียนมีความเคารพต่อผู้สอนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน



ประชุมชี้แจงทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเข้าใจ

3.3 การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีการจัดหาเครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรทัศน์ให้มีขนาดเหมาะสม มีการจัดหาและติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพียงพอและมีความเสถียรครอบคลุมทุกชั้นเรียน มีการกำกับและติดตาม การดูแลระบบ ซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือ หรือแก้ไขปัญหา กรณีอุปกรณ์มีปัญหาและหรือกรณีไม่มีครูดูแลชั้นเรียน



ซ่อมแซมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

3.4 การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนวัดศาลเตี้ยส่งเสริมและสนับสนุนโดยประชุมชี้แจงการจัดหาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน คู่มือครู และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมกันศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ใบงาน และหรือชมวิดีโอการสอนล่วงหน้า ส่งเสริมจัดหาและจัดสรรงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อ ใบงาน ใบความรู้ วัสดุในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผน การจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้นทางกำหนด จัดหาคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ หมึกพิมพ์ กระดาษ หรือ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV



ระดมทรัพยากรจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน

3.5 การนิเทศภายใน

ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ที่ชัดเจนมีแนวปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้ทุกชั้นเรียนได้รับการนิเทศ มีคณะผู้นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการรู้ตามแผนการนิเทศที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการแจ้งผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไป ใช้ในการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ที่สพฐ. หรือมูลนิธิฯ เป็น ผู้ดำเนินการ รวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แบบนิเทศการสอน



ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศการจัดการสอนและร่วมPLC

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่.1 .แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		เพิ่มเติม ป้องกันทุจริต		เพิ่มเติม อังกฤษ สื่อสาร	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	25	86.21	22	75.86	28	96.55	26	89.66	27	93.10	29	100.0	29	100.0	29	100.0	23	79.31	29	100.0	14	48.28
ป.2	32	24	75.00	22	68.75	21	65.63	32	100.0	32	100.0	32	100.0	32	100.0	32	100.0	14	43.75	32	100.0	14	43.75
ป.3	32	22	68.75	20	62.50	29	90.63	32	100.0	32	100.	32	100.	32	100.	32	100.	24	75.00	32	100.	17	53.13
ป.4	28	12	42.86	15	53.57	24	85.71	22	78.57	27	96.43	27	96.43	27	96.43	26	92.86	21	75.00	27	96.43		
ป.5	27	17	62.96	25	92.59	23	85.19	27	100.0	26	96.30	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100		
ป.6	22	14	63.64	15	68.18	15	68.18	22	100	22	100	22	100	12	54.55	22	100	14	63.64	22	100		
ค่าเฉลี่ย		114	66.57	119	70.24	140	81.98	161	94.71	159	93.47	169	99.41	159	91.83	168	98.81	123	72.78	169	99.41	45	48.39
ค่าเฉลี่ยรวม		97.84																					

จากตารางที่1 พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 97.84

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	32	20	62.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	28	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	170	158	93.75
ค่าเฉลี่ย			93.75

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 93.75

4.3 การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	32	19	59.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	19	67.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	170	148	87.05
ค่าเฉลี่ย			87.05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.05

4.4 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียนและเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียนนักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มากขึ้น ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมที่โรงเรียนจะเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์ของโรงเรียน มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนการเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ สนใจเอาใจใส่เรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	32	32	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	28	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
รวม	170	170	100.00
ค่าเฉลี่ย			100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียนและเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100.00

4.5 ผู้เรียนสามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ในการใช้อุปกรณ์แต่ละห้องเรียนในนักเรียนที่เป็นเด็กเล็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ให้คุณครูทำการเปิดเครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์เท่านั้น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไปจะมอบหมายให้มีตัวแทนนักเรียนในการใช้ คอยเปิดสัญญาณโดยการติดตั้งต่อสาย HDMI เข้ากับเครื่องโน้ตบุคของคุณครูผู้สอนและจะเสียบปลั๊กอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง และให้ช่วยกันดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย และในทุกห้องเรียนจะมีเบรกเกอร์ระบบตัดไฟป้องกันไฟช็อตหากเกิดเหตุฉุกเฉิน แต่ทั้งนี้ก็จะมอบหมายให้ครูประจำชั้นหรือประจำวิชาตั้งอยู่ในห้องเรียนกับนักเรียนตลอดเวลา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	25	86.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	32	29	90.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32	28	87.2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	25	89.28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	24	88.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	19	86.36
รวม	170	150	88.23
ค่าเฉลี่ย			88.23

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัยตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.23



ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model

ผู้เสนอผลงาน นางสาวลลิกณ์ เจริญลอย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

หน่วยงาน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล จึงทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิม จำนวน 50 ล้านบาท และทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี พุทธศักราช 2539 ให้เป็นเครื่องหมายของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์สืบมา ด้วยพระอัจฉริยภาพและสายพระเนตรอันยาวไกลและพระราชปณิธานอันแน่วแน่ ตามพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอดและครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” ทรงเห็นว่าการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งยังทรงเข้าพระทัยถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอย่างถ่องแท้ ในปี พ.ศ. 2560 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ชุดใหม่ และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พัฒนาต่อยอดการดำเนินงานให้ทันสมัย หากแต่ยังคงยึดถือแนวทางของพระราชบิดาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสายสามัญและสายอาชีพ อันสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาของโลกให้กับประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

การสร้างวิสัยทัศน์ ความน่าเชื่อถือ และค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ทรงริเริ่มเอาไว้ ตั้งแต่ปี 2538 มีการปรับระบบออกอากาศจากเดิมใช้ระบบ SD เป็นระบบ HD ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีการปรับห้องเรียนต้นทางให้มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากขึ้น และโรงเรียนปลายทางสามารถปรับรูปแบบการรับชมนอกจากการชมภาพโทรทัศน์ตามปกติแล้ว ยังสามารถรับชมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเวลาไหนก็ได้ มีการจัดทำแอปพลิเคชัน ที่มีเนื้อหาหลากหลายให้เลือกชมย้อนหลังได้ กลับการถ่ายทอดจากเดิมตั้งแต่ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ มีครูสอนเฉพาะวิชาอยู่แล้วและเด็กโตจะมีช่องทางหาความรู้ในด้านอื่นๆ ได้ (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. 2561)

การนำเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมมาช่วยแก้ปัญหาจำนวนครูไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ครูจบไม่ตรงสาขาวิชาเอก ครูขาดความรู้เฉพาะเรื่องเฉพาะทางเป็นวิธีการหนึ่งที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการของผู้บริหาร และเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและผู้ปกครองเป็นอย่างมากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการบริหารจัดการระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถช่วยแก้ปัญหา การขาดแคลนครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของครู สร้างความเสมอภาคในการศึกษา เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนออนไลน์จะเป็นการสร้างความรู้แก่เด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสมสามารถเรียนที่บ้านได้อย่างปลอดภัย ให้ความรู้ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และสามารถสร้างโอกาสให้ทุกคนได้เรียนฟรี เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ง่ายกว่าที่คิด พิชิตโลกยุค COVID-19

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ตั้งอยู่ที่ 142 หมู่ 2 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งสิ้น 250 คน มีความขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชา มีจำนวนครูผู้ช่วยเป็นจำนวนมากซึ่งค่อนข้างมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะ เช่น พลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ ไม่มี คุณครูคนเดียวต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ เป็นต้น จึงทำให้คุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนต่ำลง โรงเรียนขาดสื่อการสอนที่จะดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET(Ordinary National Educational Test) ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้เล็งความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อใบงานที่มีความสมบูรณ์ มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น จากข้อมูลข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ขับเคลื่อนการบริหารการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ภายใต้งานเน้น ครูเก่ง ครูดี ครูมีความสุข เพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้นำการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวคิดทิศทางการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและลงสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

(DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีรูปแบบนวัตกรรมที่ครบถ้วนตามกระบวนการตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและข้อดีของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นมีความสุขตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

2.2. เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น
2. การขับเคลื่อนการบริหารในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน

การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ตามกรอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P)

ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการนิเทศ ตรวจสอบเอกสารและการสนทนากลุ่ม PLC เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) และแนวคิดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ยุค COVID-19 เพื่อนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do : D)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนาแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี
2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี
3. G3 – Gate knowledge : ประตูสู่ความรู้
4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี
5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : C)

ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน โดยใช้การพัฒนาแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ตามเป้าหมายของผลสำเร็จที่ตั้งไว้ และนำผลการตรวจสอบไปใช้ในขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเองภายใต้บริบทจากประสบการณ์ของตนเองด้วยวิธีการเผชิญเข้าใจ และแก้ไขปัญหากจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งต้องการและจากการปฏิบัติจริงจากการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงงาน (Act : A)

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อความยั่งยืนต่อไป

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้กับการเรียนไปพร้อมกับนักเรียน
- ต้นทาง(โรงเรียนไกลกังวล)นักเรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวคิดและเจตคติเชิงบวกในด้านการทำงานร่วมกันในองค์กร บุคลากรครูมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ

2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี

การบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในด้าน เทคโนโลยี เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 วงจร ที่มีระบบ Load balance จากวงจรอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเสถียร ไม่ติดขัด เมื่อสัญญาณจากวงจรเส้นใดเส้นหนึ่งมีปัญหา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนรองรับการใช้คลื่นความถี่ 2.4GHz ถึง 5GHz ส่งผลให้ใช้งานได้รวดเร็ว ภายใต้ระบบ Mesh Wifi (ระบบที่ช่วยให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตปล่อยออกมาเป็นเสถียรภาพ และมีรักษาความเร็วอินเทอร์เน็ตได้ดี) อีกทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้ติดตั้งระบบกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ (ใช้ Firewall) และมีระบบระบุตัวตนในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) สำหรับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร/ครู

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
3. ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

5. ครูร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่กำกับ ดูแล แนะนำ นักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

6. ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง

7. ครูวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

8. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

3. G3 – Gate knowledge : ประตูสู่ความรู้

การเปิดใจยอมรับและเปิดประตูสู่ความรู้ ดังที่มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการ ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนได้จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV โดยมีคุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้

2. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคล

3. นักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนปกติ แต่มีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV ในเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ

4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี

1. ครูผู้สอนดำเนินการตามกระบวนการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย ตระหนักถึงการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันสถานการณ์โลกปัจจุบันโดยอาศัยความร่วมมือจาก นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนปลูกฝังความมีวินัย และจิตสาธารณะ

2. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้ปกครอง กำกับ ติดตาม การเรียนของบุตรหลาน

3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อน

คุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามวัตถุประสงค์

4. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในการร่วมกันสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 โดยดำเนินการตามมาตรฐานตามการบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้อง อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

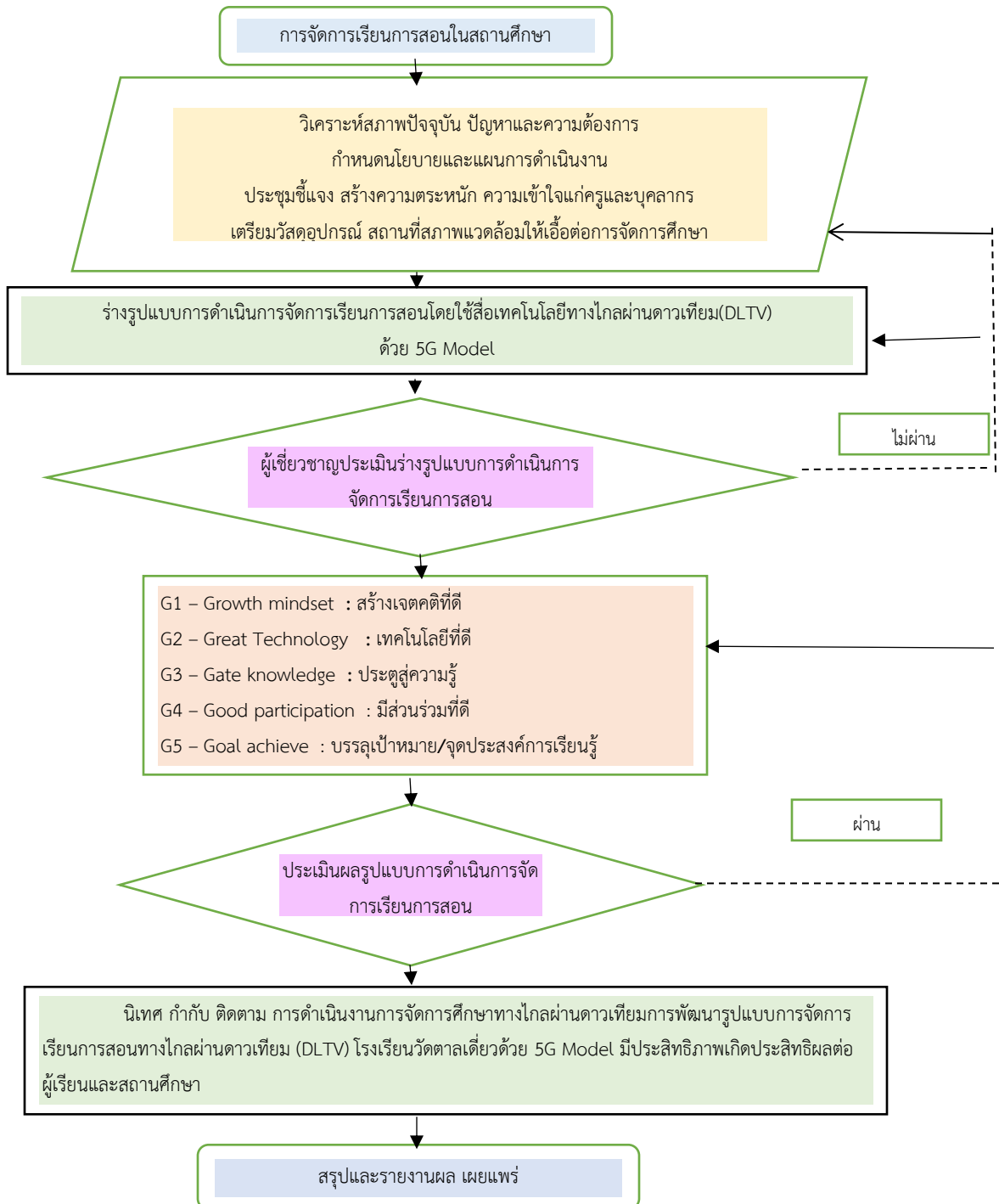
ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

Flowchart การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model



Flowchart การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ดังนี้

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการและกิจกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาผ่านทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้กับการเรียนไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง(โรงเรียนไกลกังวล)นักเรียนมีความสุขกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวคิดและเจตคติเชิงบวกในด้านการทำงานร่วมกันในองค์กร บุคลากรครูมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกฝนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ



ภาพการดำเนินงาน

2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี

โรงเรียนวัดศาลเตี้ยได้มีการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในด้านเทคโนโลยี เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ISP) 2 วงจร ที่มีระบบ Load balance จากวงจรอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเสถียร ไม่ติดขัด เมื่อสัญญาณจากวงจรเส้นใดเส้นหนึ่งมีปัญหา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนรองรับการใช้คลื่นความถี่ 2.4GHz ถึง 5GHz ส่งผลให้ใช้งานได้รวดเร็ว ภายใต้ระบบ Mesh Wifi (ระบบที่ช่วยให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตปล่อยออกมาเป็นเสถียรภาพ และมีรักษาความเร็วอินเทอร์เน็ตได้ดี) อีกทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้ติดตั้งระบบกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ (ใช้ Firewall) และมีระบบระบุตัวตนในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) สำหรับนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร/ครู ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการจัดการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง



ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้งครูวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป อีกทั้งครูจัดกิจกรรมสอนซ่อม

เสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน



ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน



ทุกชั้นเรียนใช้โทรทัศน์ต่อพ่วงกับเครื่องโน้ตบุค



ซ่อมแซมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์

3. G3 – Gate knowledge : เปิดประตูสู่ความรู้

ครูและนักเรียนเปิดใจยอมรับและเปิดประตูสู่ความรู้ ดังที่มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการ โดยนักเรียนทุกคนได้เข้าเรียนในห้องเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV โดยมีคุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีการคัดกรอง โดยดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคลนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่ห้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV นักเรียนที่มีความบกพร่องมาจากการเรียนรู้ประเภทต่างๆ จัดให้เข้าเรียนในนักเรียนปกติ แต่มีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV ในเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ



ชั้นอนุบาล



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี

กระบวนการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน มีกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้และพัฒนาเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสร้งรค์พัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย ครอบคลุมถึงการเรียนรู้ที่รู้เท่าทันสถานการณ์โลก ปัจจุบันโดยอาศัยความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนปลูกฝังความมีวินัย และจิตสาธารณะ

ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผู้ปกครอง กำกับ ติดตาม การเรียนของบุตรหลานเน้นการทำงานเป็นทีมหรือการทำงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ดำเนินการมีส่วนร่วมที่ดีทุกภาคส่วน

5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 โดยดำเนินการตามมาตรฐานตาม การบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทาสตออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้อง อาคารเรียน และสิ่ง แวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอนตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและ การนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

ผลการประเมินพัฒนาการในระดับชั้นอนุบาล พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้าน สังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา มีผล การประเมินดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น ร้อยละของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน ของนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.05 ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.94 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.34 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.24 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.79 สูงกว่าระดับประเทศ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 67.95 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.30 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 68.13 สูงกว่า ระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 52.95 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.26 รายวิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 40.31 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 27.15 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์



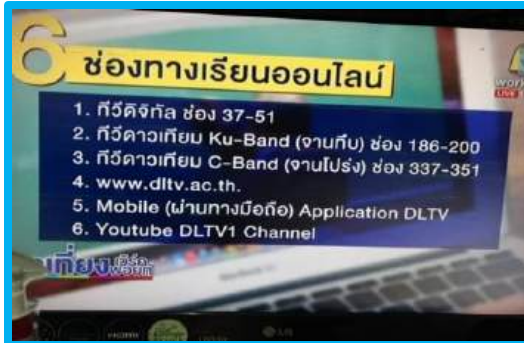
ประชุมครูเพื่อชี้แจงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



จัดหาทรัพยากรสนับสนุน



จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน



ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



อบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ผู้อำนวยการโรงเรียนกำกับ ติดตามและนิเทศ



ศึกษานิเทศก์กำกับ ติดตามและนิเทศ

3.4 การใช้ทรัพยากร

การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) โดยใช้ นวัตกรรม 5G ได้ประยุกต์ใช้กิจกรรมจากทรัพยากรที่มีอยู่เดิมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว และใช้ งบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด คำนวณ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมหรือ โครงการมีจากสองส่วน คือ 1) จากเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว /กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 2) จากงบเงิน บริจาคจากบุคคลและองค์กรภายนอก ได้บริหารแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วนโดยยึดหลัก 4M มีดังนี้

1. ทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ช่วยให้คำปรึกษา ช่วยดูแล ปรับปรุง และช่วยแก้ไขปัญหา ให้การพัฒนานวัตกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ทรัพยากรประเภทสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย โทรศัพท์ จานดาวเทียม สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ได้รับการจัดสรรสนับสนุนและปรับปรุงซ่อมแซมให้เหมาะสมแก่การใช้งานอยู่เสมอ
3. งบประมาณจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่าง ประหยัดเท่าที่จำเป็น เช่น การซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบส่งสัญญาณดาวเทียม

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้การพัฒนาแบบการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model มีวัตถุประสงค์ คือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model

4.1.1 ได้ รุปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model รูปแบบดังกล่าวโดยผ่านการคัดกรองตรวจสอบเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน คือ

- 1) ดร.กัญญ์ชิสา ทูมาพันธ์ ด้านการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนชะโงก (เขียววิมลราษฎร์อุปถัมภ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
- 2) ดร.กชกร รุ่งหัวไผ่ ด้านการวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
- 3) นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ ด้านการนิเทศการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ข้าพเจ้าได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขผลการสร้างได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ที่มีความ เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา



4.1.2 ผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

4.1.2.1 ผลการประเมินพัฒนาการในระดับชั้นอนุบาล

ตารางที่ 6 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	28	28	28	28	28	28
อ.3	32	32	32	32	32	32
รวม	60	60	60	60	60	60
ค่าเฉลี่ย		100	100	100	100	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ100



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหว ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ระดับชั้นปฐมวัย



หน่วยรักเมืองไทย ระดับชั้นปฐมวัย

4.1.2.2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	22	14	15	29	13	14	107
	ร้อยละ	55.00	40.00	51.72	100.00	56.52	73.68	61.14
คณิตศาสตร์	จำนวน	24	13	23	23	22	9	114
	ร้อยละ	60.00	37.14	79.31	79.31	95.65	47.36	65.14
วิทยาศาสตร์	จำนวน	37	34	26	29	22	19	167
	ร้อยละ	92.50	97.14	89.66	100.00	95.65	100.00	95.43
สังคมศึกษา	จำนวน	31	15	28	22	23	19	138
	ร้อยละ	77.50	42.86	96.55	75.86	100.00	100.00	78.86
ประวัติศาสตร์	จำนวน	26	17	28	29	23	16	139
	ร้อยละ	65.00	48.57	96.55	100.00	100.00	84.21	79.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	40	35	28	29	23	19	174
	ร้อยละ	100.00	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	99.43
ศิลปะ	จำนวน	32	17	28	29	23	19	148
	ร้อยละ	80.00	48.57	96.55	100.00	100.00	100.00	84.57
การงานอาชีพ	จำนวน	30	20	28	29	23	19	149
	ร้อยละ	75.00	57.14	96.55	100.00	100.00	100.00	85.14
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	29	24	15	29	23	16	136
	ร้อยละ	72.50	68.57	51.73	100.00	100.00	84.21	77.71
การป้องกัน	จำนวน	31	35	28	29	23	19	174
	ร้อยละ	77.50	100.00	96.55	100.00	100.00	100.00	99.43
รวมทั้งหมด	ร้อยละเฉลี่ย	75.5	64.10	85.17	85.52	94.78	88.95	73.61

จากตารางที่ 7 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 73.61

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	29	17	12	-	-	29	100.00
ป.2	32	13	6	13	-	19	59.38
ป.3	32	8	24	-	-	32	100.00
ป.4	28	10	9	9	-	19	67.86
ป.5	27	8	19	-	-	27	100.00
ป.6	22	6	16	-	-	22	100.00
รวม	170	62	86	22	-	148	87.05

จากตารางที่ 8 ผลสรุปพบว่า ร้อยละของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.05

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	29	19	10	-	-	29	100.00
ป.2	32	5	15	12	-	20	62.65
ป.3	32	8	24	-	-	32	100.00
ป.4	28	18	10	-	-	28	100.00
ป.5	27	-	27	-	-	27	100.00
ป.6	22	5	17	-	-	22	100.00
รวม	170	55	103	12	-	158	92.94

จากตารางที่ 9 ผลสรุปพบว่า ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.94

ตารางที่ 10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	29	29	-	100.00
ป.2	32	32	-	100.00
ป.3	32	32	-	100.00
ป.4	28	28	-	100.00
ป.5	27	27	-	100.00
ป.6	22	22	-	100.00
รวม	170	170	-	100.00

จากตารางที่ 10 ผลสรุปพบว่า ร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.70, S.D.=.250$)



4.1.4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

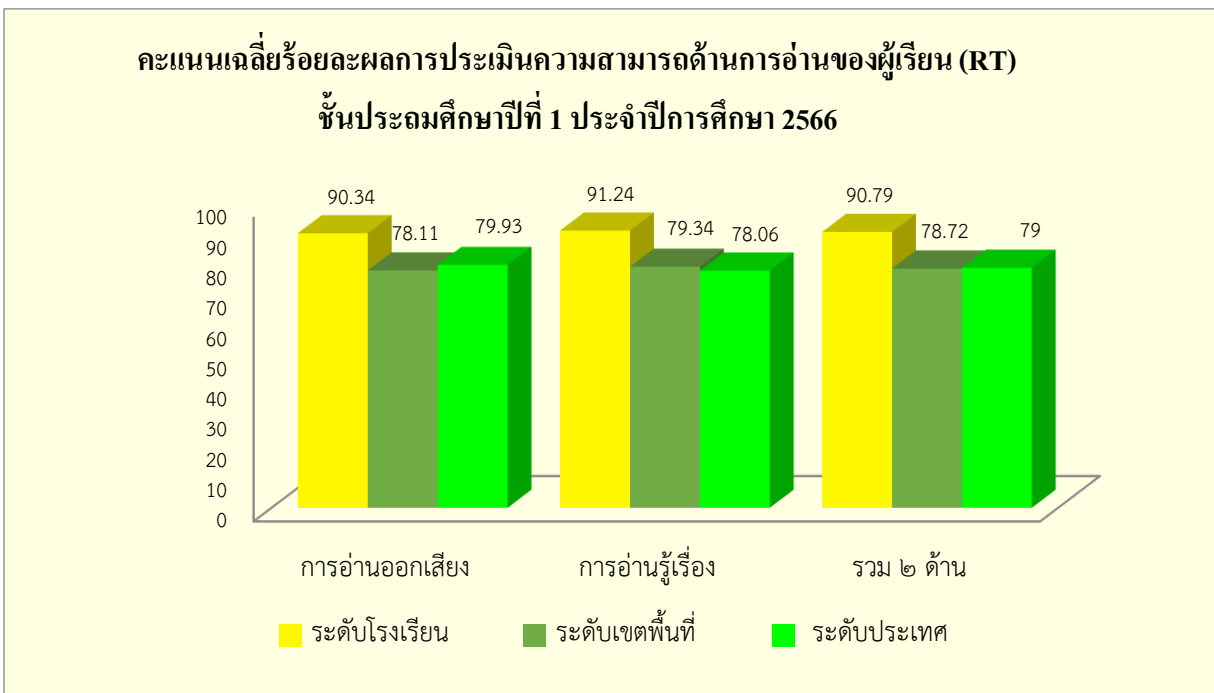
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.34	78.11	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	91.24	79.34	78.06
รวม 2 ด้าน	90.79	78.72	79.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.34 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.24 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.79 สูงกว่าระดับประเทศ

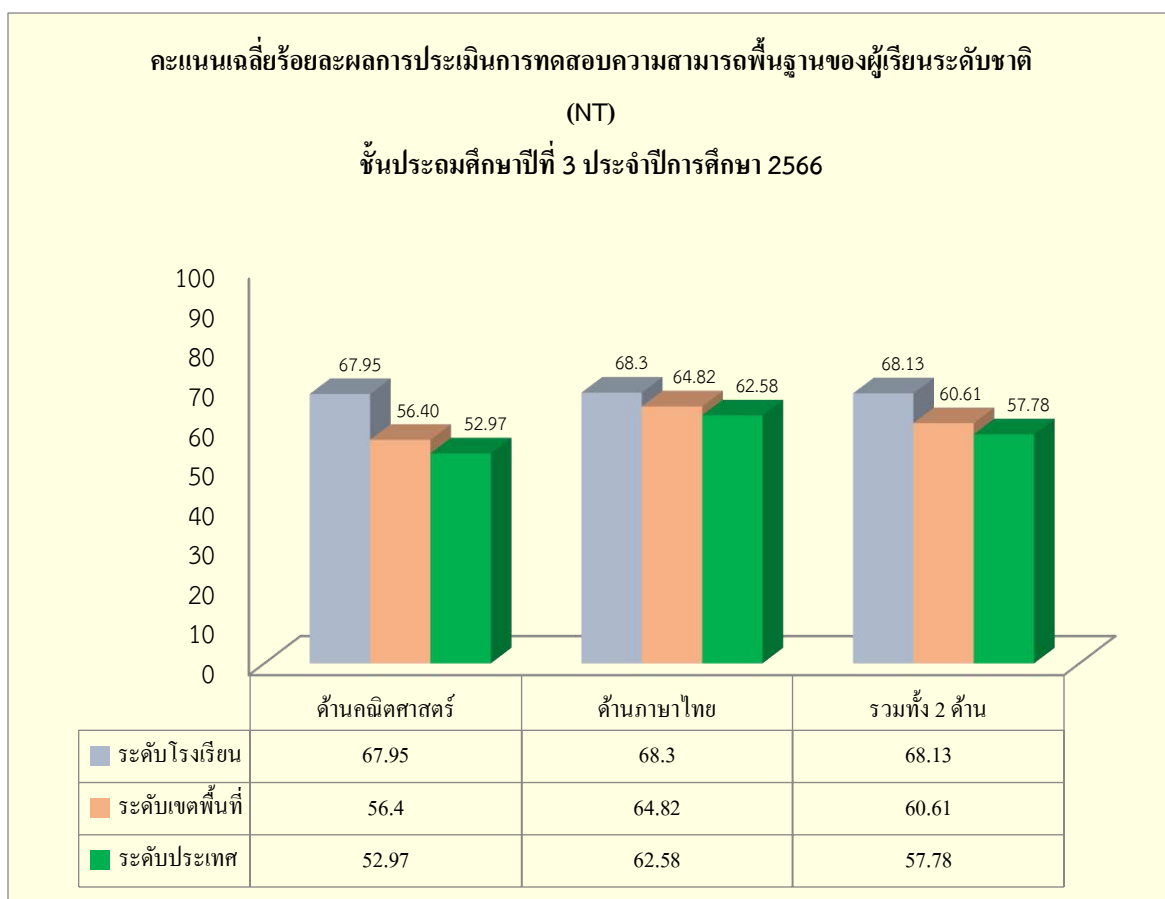


2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	67.95	56.40	52.97
ด้านภาษาไทย	68.30	64.82	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.13	60.61	57.78

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.95 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.30 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.13 สูงกว่าระดับประเทศ

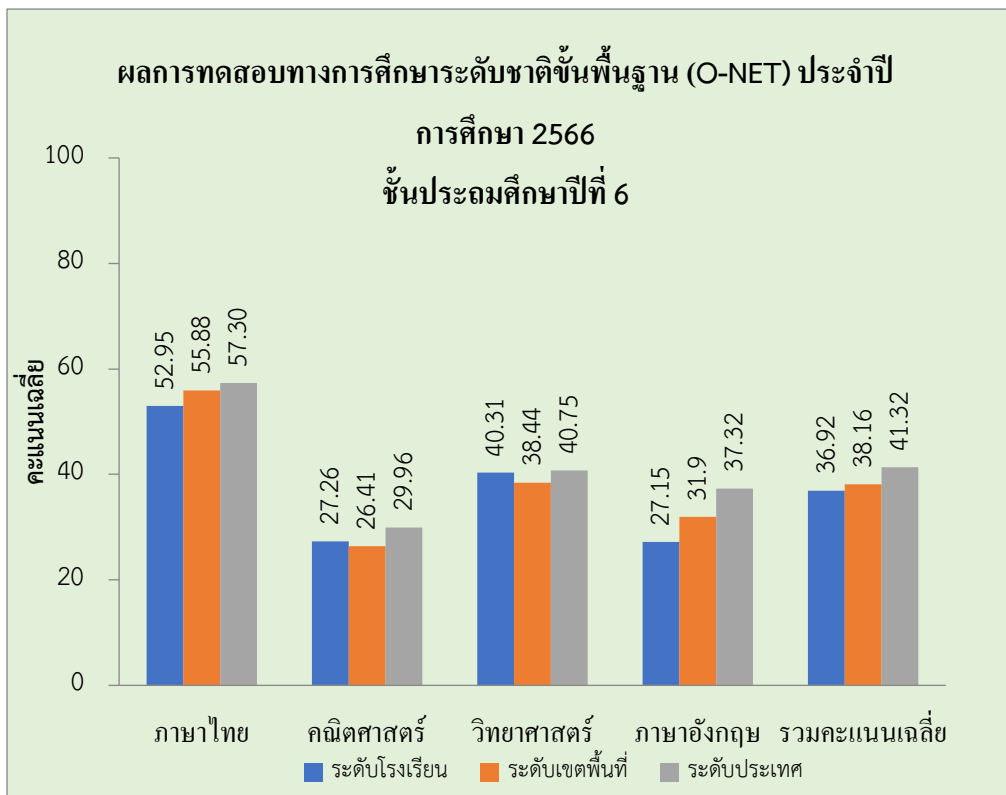


3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.95	55.88	57.30
คณิตศาสตร์	27.26	26.41	29.96
วิทยาศาสตร์	40.31	38.44	40.75
ภาษาอังกฤษ	27.15	31.90	37.32
รวมคะแนนเฉลี่ย	36.92	38.16	41.32

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 52.95 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.26 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 40.31 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 27.15 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์



4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model พบว่า จากการดำเนินงานพัฒนาทำให้เกิดองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นเกิดทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถพัฒนานวัตกรรมไปสู่การบริหารงานในสถานศึกษาก่อให้เกิดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กรเป็นแบบอย่างต่อสาธารณชนได้ดังนี้

1. ได้รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ที่มีความเหมาะสมสามารถขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพประกอบด้วยกิจกรรม 5G Model ได้แก่

1. G1 – Growth mindset : สร้างเจตคติที่ดี
2. G2 – Great Technology : เทคโนโลยีที่ดี
3. G3 – Gate knowledge : ประตูกสู่ความรู้
4. G4 – Good participation : การมีส่วนร่วมที่ดี
5. G5 – Goal achieve : บรรลุเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวด้วย 5G Model ทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นมีผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

2.1 ผลการประเมินพัฒนาการในระดับชั้นอนุบาล

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษามีผลการประเมินดังนี้

2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น

2.2.2 ร้อยละของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.05

2.2.3 ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.94

2.2.4 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.34 ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.24 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.79 สูงกว่าระดับประเทศ

2.2.5 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.95 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.30 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 68.13 สูงกว่าระดับประเทศ

2.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 52.95 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.26 รายวิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 40.31 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 27.15 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย 5G Model ได้ประยุกต์ใช้กิจกรรมจากทรัพยากรที่มีอยู่เดิมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องอยู่แล้วปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้มีบริหารแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วนโดยยึดหลัก 4M โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ มีดังนี้

1. ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยให้คำปรึกษา ช่วยดูแลปรับปรุง และช่วยแก้ไขปัญหา ให้การพัฒนานวัตกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ได้รับการสนับสนุนโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอ และมีการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนงบประมาณจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างประหยัดเท่าที่จำเป็น เช่น การซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบส่งสัญญาณดาวเทียม
4. ผู้บริหารมีความชัดเจนในเป้าหมายของการดำเนินงาน และมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
5. คณะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือและจัดการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจและมีการประสานงานที่ดีต่อกัน

6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหลายหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผลโดยผู้บริหารได้มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาระบบเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. ศึกษาเทคนิค ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และตรวจสอบการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา
3. ครูมีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)
4. บันทึกข้อตกลงในการจัดการศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว



ครูและผู้บริหารร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ประชุมปรึกษาหารือผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)



ศึกษาเทคนิค ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน



ครูมีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ช่วงโควิด-19



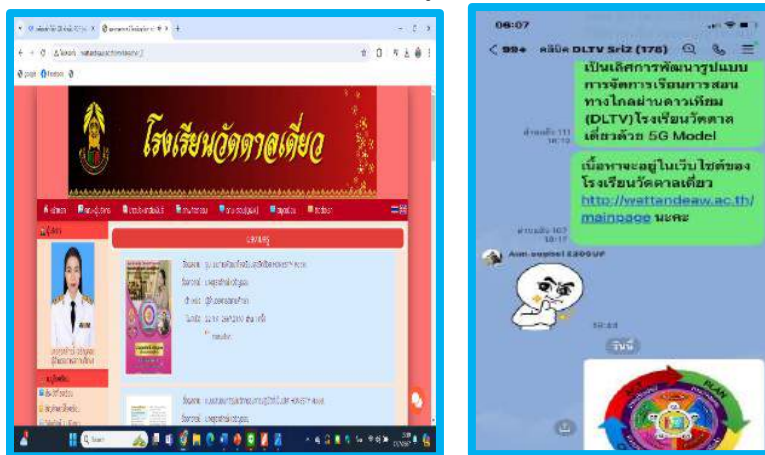
ทำบันทึกข้อตกลง MOUกับองค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยว

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่

7.1.1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว <http://wattandeaw.ac.th/mainpage>

7.1.2. นำเสนอผลการพัฒนาโดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธง การประชุมครูทุกเดือน การประชุมนักเรียน แกนนำคณะกรรมการสภานักเรียนทุกเดือน และการประชุมผู้ปกครอง



ภาพการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวและ Line กลุ่ม

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 มีผู้บริหารและคณะครูต่างเขตพื้นที่เข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงาน

7.2.2 นำเสนอผลงานกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2



รับคณะนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและต้อนรับคณะครูผู้บริหารจากโรงเรียนวัดสกกเขี้ยว สพป.นครนายก

7.2.3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษายอดเยี่ยมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับปฐมวัย

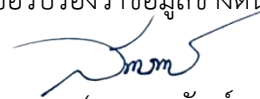


รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS)

7.2.4 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นถูกต้องเป็นจริง


(นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2561)หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561.
กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรประเทศไทย.
- .(2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- บุญเกียรติ ขัตติเนตร. (2548). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส
ในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปัญญา วีระวัฒน์. (2541). การประเมิน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในจังหวัด
อำนาจเจริญ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัญทิยา ใจกลางดก และคณะ. (2540). รายงานการวิจัยสภาพปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการ
สอนทางไกลเหมือนและแตกต่างกันของผู้จัดผู้สอน และผู้เรียนคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1019600051

ชื่อโรงเรียน : วัดศาลเตี้ย

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : แก่งคอย

จังหวัด : สระบุรี

ภาค : กลาง

สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 2

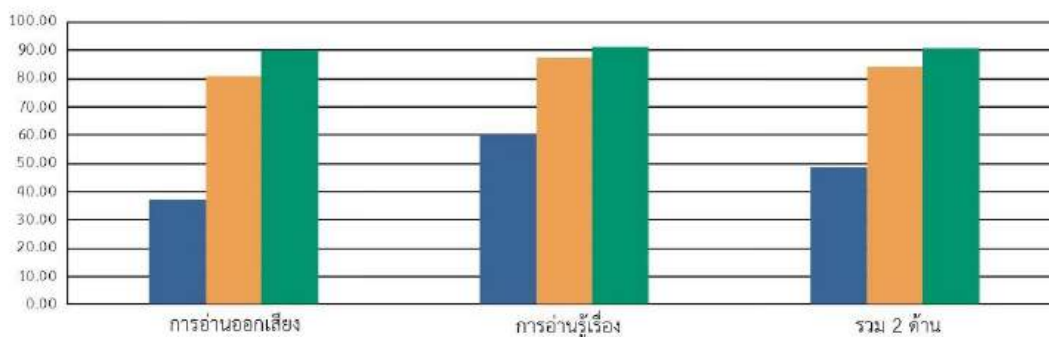
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

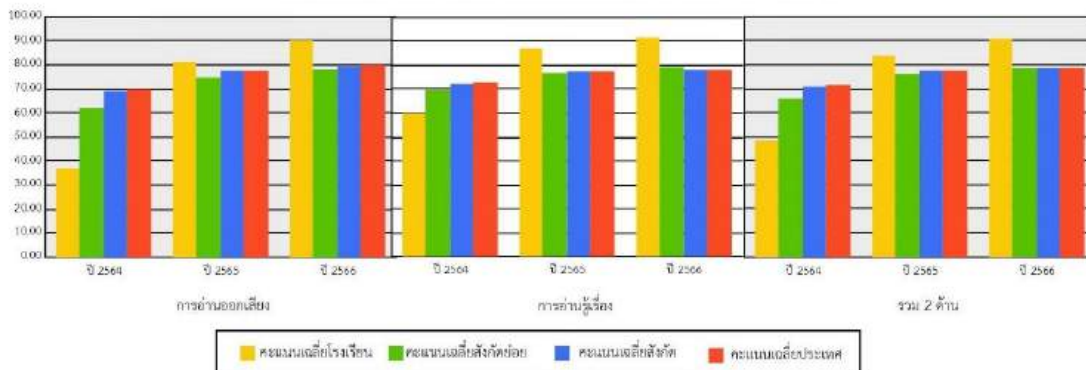
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 29 คน(ปกติ : 29 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	22	39	29	22	39	29	22	39	29
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	37.09	81.07	90.34	60.18	87.17	91.24	48.63	84.12	90.79
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	62.12	75.08	78.11	69.93	76.55	79.34	66.04	75.82	78.72
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

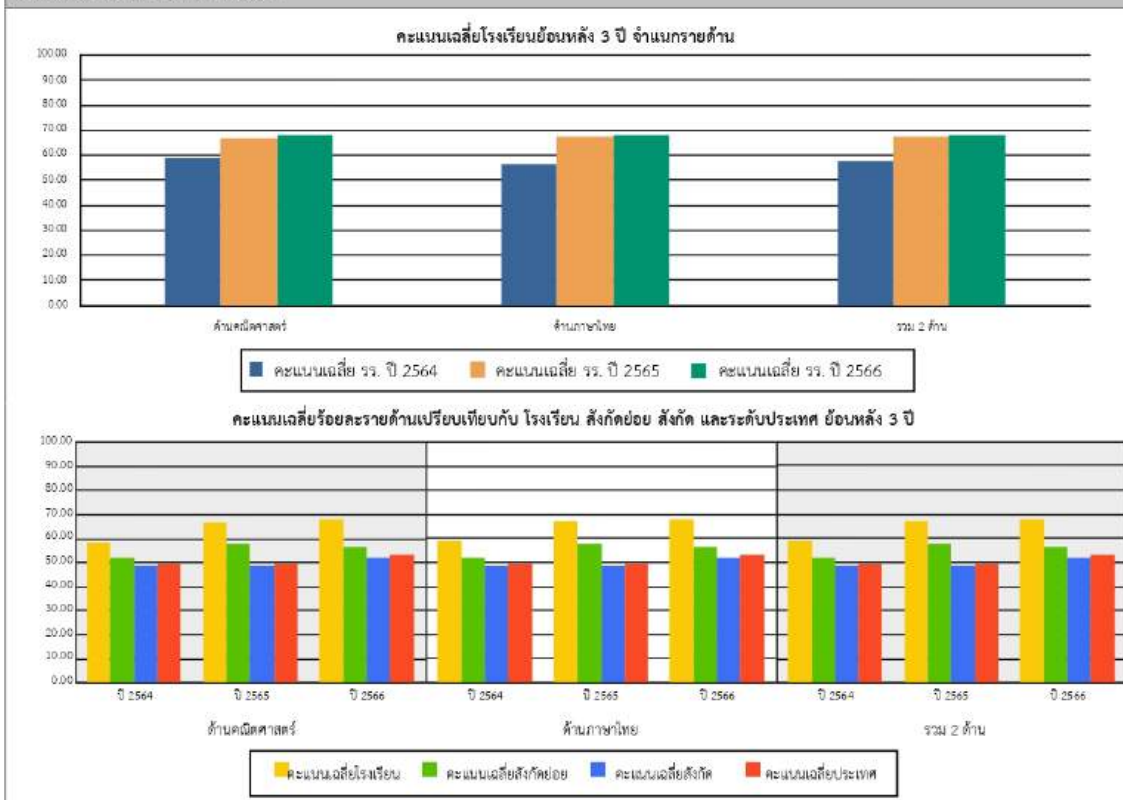
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1019600051 ชื่อโรงเรียน : วัดศาลเตี้ยว ขนาดโรงเรียน : กลาง
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
 จังหวัด : สระบุรี อำเภอ : แก่งคอย ภาค : กลาง
 สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 2 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 29 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	22	19	23	22	19	23	22	19	23
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	58.68	67.00	67.95	56.06	67.26	68.30	57.37	67.13	68.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	51.76	57.64	56.40	57.77	62.08	64.82	54.74	59.87	60.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1019020010

ชื่อโรงเรียน วัดศาลเดี่ยว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระบุรี

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.26	14.98	58.50	6.50	26.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,430	31.44	19.04	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,393	26.90	14.17	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	5,823	28.01	15.63	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,584	26.41	13.75	100.00	0.00	26.00	26.00
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	25,773	28.84	16.83	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	40.31	11.92	57.50	12.50	37.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,429	41.41	15.54	95.00	5.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,393	38.72	13.64	90.00	0.00	37.50	35.00*
จังหวัด	5,822	39.38	14.17	95.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	1,584	38.44	13.61	85.00	5.00	37.50	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	25,780	40.07	14.83	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1019020010

ชื่อโรงเรียน วัดศาลเตี้ย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระบุรี

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	39.25	13.70	52.95	12.98	2.38	13.87	68.00	18.00	84.00	24.00	8.00	37.50	48.50	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,431	46.85	12.42	59.28	13.24	3.41	15.12	80.00	20.00	95.00	8.00	0.00	16.00	60.00	59.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,394	44.05	11.72	55.76	13.06	3.45	14.99	80.00	19.25	95.75	4.00	0.00	8.00	56.50	56.00
จังหวัด	5,825	44.74	11.89	56.63	13.16	3.46	15.10	80.00	20.00	95.75	4.00	0.00	8.00	57.25	56.75
เขตพื้นที่	1,584	44.05	11.82	55.88	12.63	3.26	14.43	80.00	19.25	95.00	8.00	0.00	13.75	56.50	61.25
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	25,785	45.48	11.73	57.21	13.68	3.58	15.84	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.25	57.75	56.50*
ภาค(ภูมิภาค)	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.15	9.29	46.88	9.38	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,429	41.27	20.90	100.00	6.25	34.38	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,393	33.95	14.85	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	5,822	35.75	16.84	100.00	3.13	31.25	31.25
เขตพื้นที่	1,584	31.90	12.12	96.88	6.25	31.25	31.25
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	25,777	36.23	17.57	100.00	3.13	31.25	31.25
ภาค(ภูมิภาค)	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1019020010 ชื่อโรงเรียน วัดคาบแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.15	9.29	46.88	9.38	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	4,393	33.95	14.85	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	5,822	35.75	16.84	100.00	3.13	31.25	31.25
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	26.99	11.19	30.96	13.24	33.11	15.59	34.89	17.68	32.82	15.84	37.27	20.02	36.42	19.60
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.21	21.42	38.90	22.64	41.67	23.17	43.30	23.61	41.26	23.81	46.08	24.92	44.83	24.97
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	23.44	22.48	24.84	22.93	27.00	24.70	29.14	26.60	26.80	24.91	31.77	28.87	30.98	28.42

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1019020010 ชื่อโรงเรียน วัดศาลเคียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระบุรี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	40.31	11.92	57.50	12.50	37.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,393	38.72	13.64	90.00	0.00	37.50	35.00*
จังหวัด	5,822	39.38	14.17	95.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	39.06	19.20	38.02	23.41	37.18	22.56	37.74	23.01	38.78	23.63	39.37	23.69	39.56	23.77
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	45.83	17.51	41.02	19.51	40.84	18.77	41.37	19.09	42.31	20.12	43.40	20.13	43.22	20.38
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	35.00	16.58	33.56	21.10	34.56	21.33	35.33	21.75	34.77	21.78	36.49	22.31	36.05	22.25
เทคโนโลยี	100.00	31.25	29.97	40.62	33.12	42.62	33.06	43.80	33.15	42.00	33.24	44.91	33.08	43.81	33.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

รางวัล/ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา
กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ผลงานของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทดีเด่น 1. เด็กหญิงศิริกัญญา ฉุยฉาย 2. เด็กหญิงสุวิชาดา เนตรสว่าง 3. เด็กหญิงธัญญารักษ์ กิ่งกาศ	- ได้รับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
4. เด็กชายชนพล ผุยประกอบ 5. เด็กหญิงเปมิกา กาญจนภูมิ 6. เด็กหญิงวนัชสา สาแซ	- ได้รับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.1-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
7. เด็กชายกวีวิธน์ ตูบธานี	- ได้รับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การประกวดแข่งขัน นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
8. เด็กหญิงสิรารวรรณ วรรณสาร 9. เด็กหญิงรัชยา สังข์ทอง	- ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสร้างภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
10. เด็กหญิงณัฐราพร แก้วศรี	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 4 การประกวดแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mix Media ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
11. เด็กหญิงสุชาดา หลวงพรม	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 4 การวาดภาพระบายสี (บกพร่องทางการเรียนรู้) ป.1-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
12. เด็กหญิงนฤมล เอกตาแสง 13. เด็กหญิงญาณิดา บำรุงสุข	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขัน ประติมากรรม ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
14. เด็กหญิงชนาภัทร นานีโก	ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
15. เด็กหญิงรัฐพิชญ์ แก้วนอก	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 14 การประกวดแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
16. เด็กหญิงกัญญารัตน์ กรมหัวไผ่	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 8 การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบทอาขยาน ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
17. เด็กหญิงกานดาณิ มะโนนิก	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 13 การแข่งขันเสนาะ สารถ่านทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
18. เด็กหญิงนภาพร เชื้อศรี	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 14 การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ : การเขียนเรียงความ ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
19. เด็กหญิงกิตติกา แจ่มชุม 20. เด็กชายรัชชานนท์ ดิษฐคี	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 7 การประกวดการ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
21. เด็กชายชลสิทธิ์ เอื้ออัจฉิมกุล	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 10 การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
22. เด็กชายสิทธิพันธ์ จิตรเฉย 23. เด็กหญิงญาณิศา ขุนอินทร์	- ได้รับเหรียญทอง อันดับ 14 การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
24. เด็กชายณัฐวัฒน์ เล้าสุริพงษ์	- ได้รับเหรียญเงิน อันดับ 7 การแข่งขันต่อคำศัพท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
25. เด็กชายพีรพัฒน์	ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
26. เด็กหญิงศรัณญา วรชีนา	- ได้รับเหรียญเงิน อันดับ 11 การประกวดแข่งขัน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
27. เด็กชายธรรณัฐ อินสนธิ์ 28. เด็กหญิงรัตนติญา ศักดิ์เดช	- ได้รับเหรียญเงิน อันดับ 18 การแข่งขันมารยาท ไทย ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
29. เด็กหญิงต๋สนิม สือรี	- ได้รับเหรียญทองแดง อันดับ 16 การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
30. เด็กหญิงชนัญญา ทับทิมศรี	- ได้รับเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2

ผลงานของครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ระบุชื่อ)	- รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารดีเด่น - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
1. นางสาวสุรลักษ์ เจริญลอย	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
2. นางกาญจนา บุญสะกั้นต์	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
3. นางสาวชินรัตน์ สอนไฉ	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
4. นางสมเพียร เพชรทอง	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
5. นางสาวสุพัตรา สุขเย็น	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
6. นางสาวชนิภา ปันดี	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
7. นางสาวสาวปาริฉัตร สังข์ทอง	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
8. นางสาวยุพา ห้วยทราย	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
9. นางสาววราภรณ์ รอดพิทักษ์	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2
10. นางสาวสุภาพร อินทร์หอม	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2

ผลงานของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ระบุชื่อ) 1. โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข	- ระดับทอง	- ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
2. โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดี	- ระดับชาติ	- กระทรวงศึกษาธิการ
3. รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา	- ระดับชาติ	- กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



ภาพประชาสัมพันธ์และQR code สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว



รายงานการดำเนินกิจกรรมโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีการศึกษา 2566



รายงานการกิจกรรมสหกรณ์
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
ปีการศึกษา 2566



รายงานการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2566



รายงานการดำเนินงานศิลปพัฒนกรรม
นักเรียน ปีการศึกษา 2566



รายงานการดำเนินกิจกรรมบ้านวิทย์ ป.1
ปีการศึกษา 2566



รายงานการดำเนินกิจกรรมบ้านวิทย์ ป.2
ปีการศึกษา 2566



**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

*** สรุปผลการประเมิน**

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ตามตารางที่ 1.1- 1.2

ดังนี้ ตารางที่ 1.1 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำแนกตามเพศ (n = 195)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	101	51.79
	หญิง	94	48.21
รวม		195	100

จากตารางที่ 1.1 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย Google form จำนวน 195 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

ตารางที่ 1.2 ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำแนกตามระดับชั้น (n = 195)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1	42	21.54
	ประถมศึกษาปีที่ 2	30	15.38
	ประถมศึกษาปีที่ 3	33	16.92
	ประถมศึกษาปีที่ 4	33	16.92
	ประถมศึกษาปีที่ 5	30	15.38
	ประถมศึกษาปีที่ 6	27	13.85
รวม		195	100

จากตารางที่ 1.2 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย Google form จำนวน 195 คน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย Google form ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตามตารางที่ 2.1 ดังนี้

เกณฑ์ช่วงคะแนนเฉลี่ย

4.51 - 5.00	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	แปลผล	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 195)

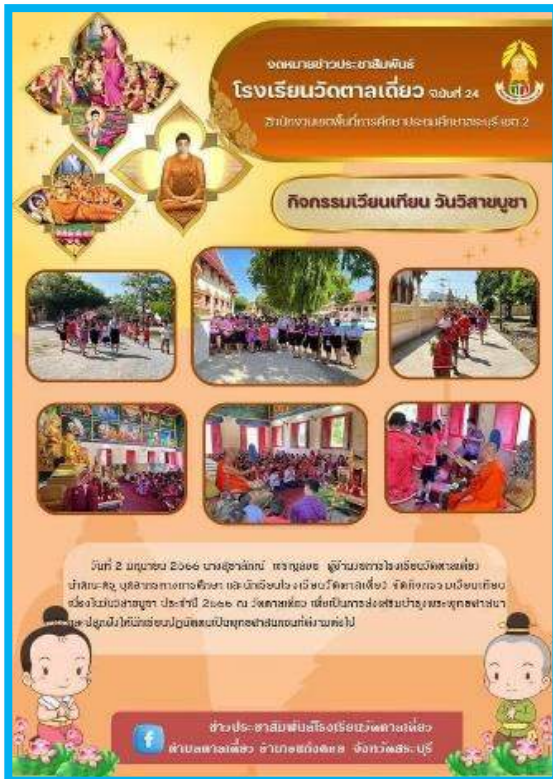
ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		X	S.D.	แปลผล
1	เนื้อหาที่น่าสนใจใน DLTV ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.73	0.2	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่น่าสนใจมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ท่านอยากเรียนรู้	4.22	0.65	มาก
3	ตัวอย่างและกิจกรรมที่น่าสนใจช่วยให้ท่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.36	0.63	มาก
4	เนื้อหาที่เรียนรู้จาก DLTV สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.31	0.61	มาก
5	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่เรียนรู้ผ่าน DLTV เพียงพอต่อการสอบ	4.26	0.72	มาก
6	คุณภาพของภาพและเสียงในสื่อการสอน	4.48	0.54	มาก
7	สื่อการสอนมีความหลากหลาย เช่น วิดีโอ กราฟิก เสียง	4.47	0.52	มาก
8	สื่อการสอนมีความน่าสนใจและดึงดูดให้ท่านอยากเรียนรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
9	สื่อการสอนช่วยให้ท่านจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.34	0.64	มาก
10	สื่อการสอนทำให้การเรียนรู้สนุกสนานมากขึ้น	4.38	0.64	มาก
11	ระบบ DLTV ใช้งานง่ายและเข้าใจได้ง่าย	4.27	0.53	มาก
12	ระบบมีความเสถียรและไม่ค่อยมีปัญหาในการใช้งาน	4.02	0.67	มาก
13	ระบบมีฟังก์ชันการทำงานที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของท่าน	3.79	0.63	มาก
14	ท่านสามารถเข้าถึงระบบ DLTV ได้สะดวกและรวดเร็ว	3.98	0.55	มาก
15	ท่านสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ บนระบบ DLTV ได้อย่างราบรื่น	4.35	0.42	มาก
	ภาพรวม	64.49	8.48	

จากตารางที่ 2.2 พบว่า ในภาพรวม ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย Google form จำนวน 195 คน อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด 2 ข้อ คือ เนื้อหาที่นำเสนอใน DLTV ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.73$, S.D.=0.2) และสื่อการสอนมีความน่าสนใจและดึงดูดให้ท่านอยากเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.53) อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก 13 ข้อ คือ คุณภาพของภาพและเสียงในสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. =0.54) สื่อการสอนมีความหลากหลาย เช่น วิดีโอ กราฟิก เสียง ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.52) สื่อการสอนทำให้การเรียนรู้สนุกสนานมากขึ้น ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.64) ตัวอย่างและกิจกรรมที่นำเสนอช่วยให้ท่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.36$,S.D.= 0.63) ท่านสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ บนระบบ DLTV ได้อย่างราบรื่น($\bar{X} = 4.35$,S.D.=0.42) สื่อการสอนช่วยให้ท่านจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) เนื้อหาที่เรียนรู้จาก DLTV สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. =0.6) ระบบ DLTV ใช้งานง่ายและเข้าใจได้ง่าย ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.53) ท่านคิดว่าเนื้อหาที่เรียนรู้ผ่าน DLTV เพียงพอต่อการสอบ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) เนื้อหาที่นำเสนอมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ท่านอยากเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.65) ระบบมีความเสถียรและไม่ค่อยมีปัญหาในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. =0.67) ท่านสามารถเข้าถึงระบบ DLTV ได้สะดวกและรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.55) และระบบมีฟังก์ชันการทำงานที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของท่าน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม



ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม



ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม



ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม



แบบรายงานผลการดำเนินงาน
เพื่อรับการประเมินโรงเรียนต้นแบบ
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(Distance Learning Television :DLTV)

ประจำปี 2567



โรงเรียนวัดतालเตี่ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ