



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ปี 2567



หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด ผ่านกระบวนการ LGDR



นางสาวกัญจน์จิตร กฤษนันท์เือก
ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างยิ่ง และได้กำหนดเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ระบุความสำคัญไว้ทั้งในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 โดยโรงเรียนกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของตนเองคือ “รู้รับผิดชอบ บนกรอบพอเพียง เคียงคู่อุดมการณ์คุณธรรม” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน รวมไปถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่องหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินงานโดยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยมุ่งพัฒนาการมีความรับผิดชอบ (รู้หน้าที่) สู่การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ส่งเสริมการมีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของสังคม

อนึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด นี้จะเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

กัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก

ครูผู้ช่วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของนวัตกรรม	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	3
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินการ	4
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
เงื่อนไขความสำเร็จ	6
ภาคผนวก	7

เอกสารประกอบการพิจารณาและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อผลงาน **หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด**

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☐ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☐ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุดมการณ์คุณธรรม
- ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ : “รู้รับผิดชอบ บนกรอบพอเพียง เคียงคู่อุดมการณ์คุณธรรม”

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวกัญจน์ฉัตร กฤตชนันท์เอก

โรงเรียน วัดตาลเดี่ยว ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail guskanchat@gmail.com โทรศัพท์มือถือ 064-4925414

1.ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545

กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนเป็นหน่วยงานการศึกษาระดับฐานรากที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนา จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน “ดี เก่ง มีความสุข” เพื่อสร้างเด็กและเยาวชน ให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศชาติในอนาคต และสร้างคนดีสู่สังคม

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้วิเคราะห์บริบทขององค์กร พบสภาพปัญหานักเรียนยังขาดรับผิดชอบ ความเสียสละ และขาดจิตอาสา นักเรียนละเลยการรับผิดชอบต่อสังคม การอยู่อาศัยร่วมกันผู้อื่นขาดความเคารพในพื้นที่ส่วนรวม อีกทั้งนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์หลายด้าน ทั้งในเรื่องการขาดระเบียบวินัย การรักษากฎของโรงเรียนและชั้นเรียน การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมโรงเรียน การไม่ใส่ใจกับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ละเลยการจัดการขยะ

ภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน ขาดจิตสาธารณะในการช่วยเหลือโรงเรียนและสังคมที่นับวันจะมีความรุนแรงสูงขึ้น ตามกระแสโลกาภิวัตน์

นวัตกรรม “**หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด**” เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ความดี มีการกำหนดคุณธรรม เป้าหมาย (ความรับผิดชอบ) จากการ SWOT คุณธรรมร่วมกันระหว่างครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เพื่อ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อความเสียสละ มีจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันภายในสังคม การจัดการกับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน เพื่อรักษากฎระเบียบของ โรงเรียนและชั้นเรียน ส่งผลให้ภายในชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนถัดไป

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญ

การบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ คือ โรงเรียนต้องมีสังคมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัตถุและเทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข” เป็นโรงเรียนที่จัดการ การศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่าง ในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียง ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ผู้เรียน จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ของการจัดการศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนดังที่ แอสติน (Astin, 1971,p.64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของ สถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและ ชื่อเสียงของสถานศึกษานั้นๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะ ทัศนคติ บุคลิกภาพและคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทาง วิชาชีพในอนาคตต่อไป ซึ่ง เฟเธอร์สโตน (Featherstone, 1965 อ้างถึงใน ธนพร ศรีอนันต์, 2557, หน้า 2) ได้ให้ ข้อคิดเห็นว่าการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่ พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีงามแก่นักเรียน ทางด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เพื่อนร่วมชั้น อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน เหล่านี้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน

การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ การที่โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กได้นั้นย่อมเป็นการ ช่วยให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบและเข้าใจถึงสภาพของ ตนเอง (พระมหาอำนาจ ครอบบุญ, 2547, หน้า 47) สอดคล้องกับ โกวิท มัชฌิมา (2550, หน้า 82) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการส่งเสริม คุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคล ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ในสถานศึกษาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถความสนใจ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจาก สภาพแวดล้อมที่ดี

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นสภาวะของโรงเรียน เป็นสภาวะที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล เมื่อปะทะกับสิ่งแวดล้อม เกิดความรู้สึกที่ดีเรียกว่า “สภาพแวดล้อมที่ดี” ในทางตรงกันข้าม เมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เรียกว่า “สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี” โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดี จะทำให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึก พอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่สภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย และไม่อยากมาโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเปรียบเสมือนครูพูดไม่ได้ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมอันพึงประสงค์ มีผู้กล่าวว่า ครู อาจแบ่งเป็นครูพูดได้และครูพูดไม่ได้ ครูพูดได้เป็นที่รู้จักกันดีได้รับการยกย่องและยอมรับ แต่ครูพูดไม่ได้ไม่มักได้รับการกล่าวถึงน้อย นักการศึกษาเชื่อกันว่าหากมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น สงบแจ่มใส มีชีวิตชีวา สะอาดจะอ้าง มีวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการดูแลรักษาอย่างดี พร้อมให้ครูและ ผู้เรียนใช้ประโยชน์ตลอดเวลา ทำให้ครูและผู้เรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดแจ่มใส รักสวยรักงาม เรียบง่าย สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิจิตร ศรีส้าน (2553 อ้างถึงใน อาภาภรณ์ พายสำโรง, 2552, หน้า 18) ว่า บรรยากาศที่มีต่างโรงเรียน เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดี จะทำให้นักเรียนตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ก็จะทำให้ให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและความคิดเกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย

2.จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์ของการดำเนินการ

- 2.1.1 เพื่อจัดกิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ แก่นักเรียนในชั้นเรียน (K)
- 2.1.2 เพื่อวิเคราะห์สะท้อนปัญหาคุณธรรม และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข (P)
- 2.1.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ

2.2 เป้าหมายของการดำเนินการ

- 2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน 21 คน
- 2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว มีความรับผิดชอบช่วยกันทำเวรประจำวัน
 - เป้าหมายระยะสั้น (ระยะ 6 เดือนแรก) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบช่วยกันทำเวรประจำวัน
 - เป้าหมายระยะยาว (ระยะ 12 เดือน) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ทุกคนมีความรับผิดชอบช่วยกันทำเวรประจำวัน

3.กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ขั้นเตรียมการ

1) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ กับแก่นักเรียนทั้งชั้นเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามอัตลักษณ์
คุณธรรมของโรงเรียน “รู้รับผิดชอบ บนกรอบพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม”

- วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของห้องเรียน

2) ออกแบบ/กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน

- สำรวจปัญหาในชั้นเรียน พร้อมระดมกรอบแนวคิด

- จัดทำโครงการ “หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด”

3) คำจำกัดความ : “หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด”

“หนูน้อยพิทักษ์” คือ การมุ่งเป้าหมายว่านักเรียนจะทำได้ตามข้อตกลงคุณธรรมเป้าหมาย (ความรับผิดชอบ)
สู่คุณธรรมเป้าหมาย คือ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ
เน้นคุณธรรมเป้าหมาย จึงนำไปสู่กิจกรรม หนูน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด โดยมี กระบวนการ 4 ขั้นตอน (LGDR) คือ

1.L (Learn): เรียนรู้ที่อยู่ร่วมกันผู้อื่นในสังคม เรียนรู้ที่จะรักษาสภาพแวดล้อมของสังคม

2.G (Guide): แนะนำ ชักชวนเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ให้เรียนรู้ที่อยู่ร่วมกันผู้อื่นในสังคม เรียนรู้ที่จะรักษา
สภาพแวดล้อมของสังคม

3.D (Doing): ลงมือปฏิบัติเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนภายในชั้นเรียนน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

4.R (Routine): การปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน



ขั้นตอนการ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาภายในห้องเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ร่วมกันสรุปเป็น Mind Mapping
3. จัดทำแนวปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละวัน
4. ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
5. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
6. สรุปและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือประเมิน คือ แบบบันทึกการตรวจเช็คประจำวัน
7. เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข
8. สรุปผลการดำเนินโครงการ

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ

- 4.1.1 ผลผลิต (Output) : นักเรียน ร้อยละ 93.75 มีความรับผิดชอบทำเวรห้องเรียนมากขึ้น
- 4.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) : นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองจากการพัฒนาตนเอง การแลกเปลี่ยนชื่นชมความดีซึ่งกันและกัน และการให้กำลังใจและชื่นชมความดีจากผู้ปกครอง นักเรียนมุ่งเป้าหมายทำความดีต่อไปและไม่ย่อถอยต่อการทำความดี อยากทำความดีในทุกๆวัน
- 4.1.3 ผลกระทบ (Impact) : จากการที่นักเรียนมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามคุณธรรมเป้าหมาย (ความรับผิดชอบ) ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.2.1 นักเรียนมี ความรับผิดชอบมากขึ้น ในเรื่องการทำงานเวรที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาไปถึงด้านอื่นๆ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดังกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนและคุณธรรมอัตลักษณ์ “รู้รับผิดชอบ บนกรอบพอเพียง เคียงคู่อุดมการณ์คุณธรรม”
- 5.2 โรงเรียนมีโครงการหรือแผนงานด้านคุณธรรมชัดเจนดังกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน
- 5.3 ครูผู้สอนผ่านการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรม
- 5.4 นักเรียนแกนนำคุณธรรมและสมาชิกในชั้นเรียน มีส่วนร่วมอย่างมากในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน กล่าวคือ กล่าวแสดงออกและกล้าที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง
- 5.5 ผู้ปกครองมีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้กำลังใจ ชื่นชมกับนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการทำความดีอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ความรู้ ความเข้าใจ และความตั้งใจจริงของผู้บริหาร ด้านการงานพัฒนาคุณธรรม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังกำหนดความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมอย่างชัดเจน

6.2 ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เกิดขึ้นได้จริง และประสบความสำเร็จ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญ และรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

6.3 การคิดวิเคราะห์และพัฒนางานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์บุคลากรทุกระดับของโรงเรียนต้องมีความกล้าที่จะคิดและสร้างสรรค์แนวทางใหม่ๆ ที่ผ่านการคิดวิเคราะห์แล้วว่าจะเกิดผลสำเร็จ ในบริบทและข้อจำกัดต่างๆ ผ่านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจอย่างเป็นระบบและสามัคคีในทุกฝ่ายกลุ่มงาน

6.4 การสร้างการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนางานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑.๑ การเผยแพร่การดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน: <http://wattandeaw.ac.th/>

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

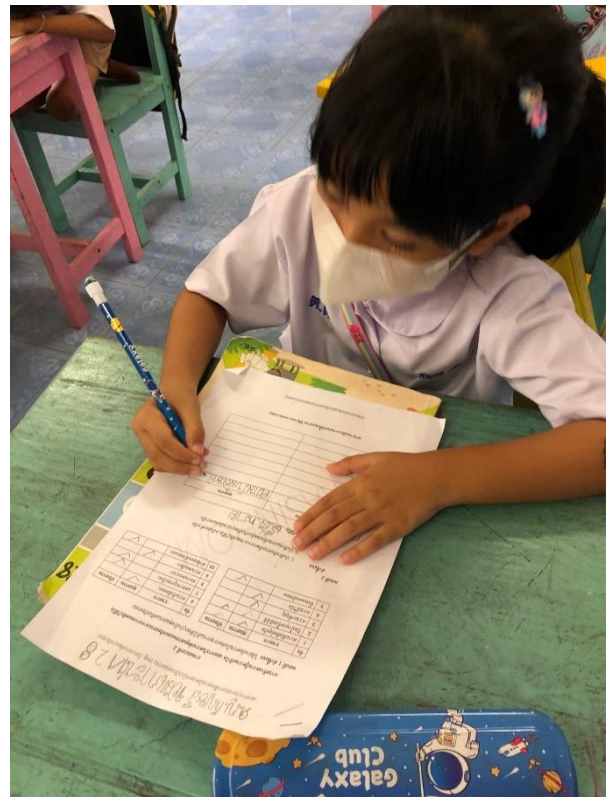
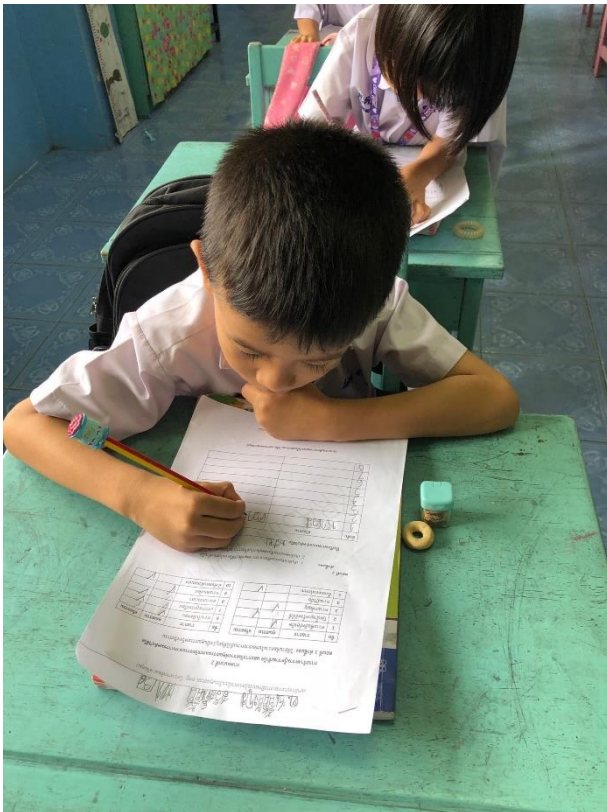
การขับเคลื่อนนวัตกรรม หนุนน้อยพิทักษ์ รักความสะอาด สำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายได้ เนื่องจาก

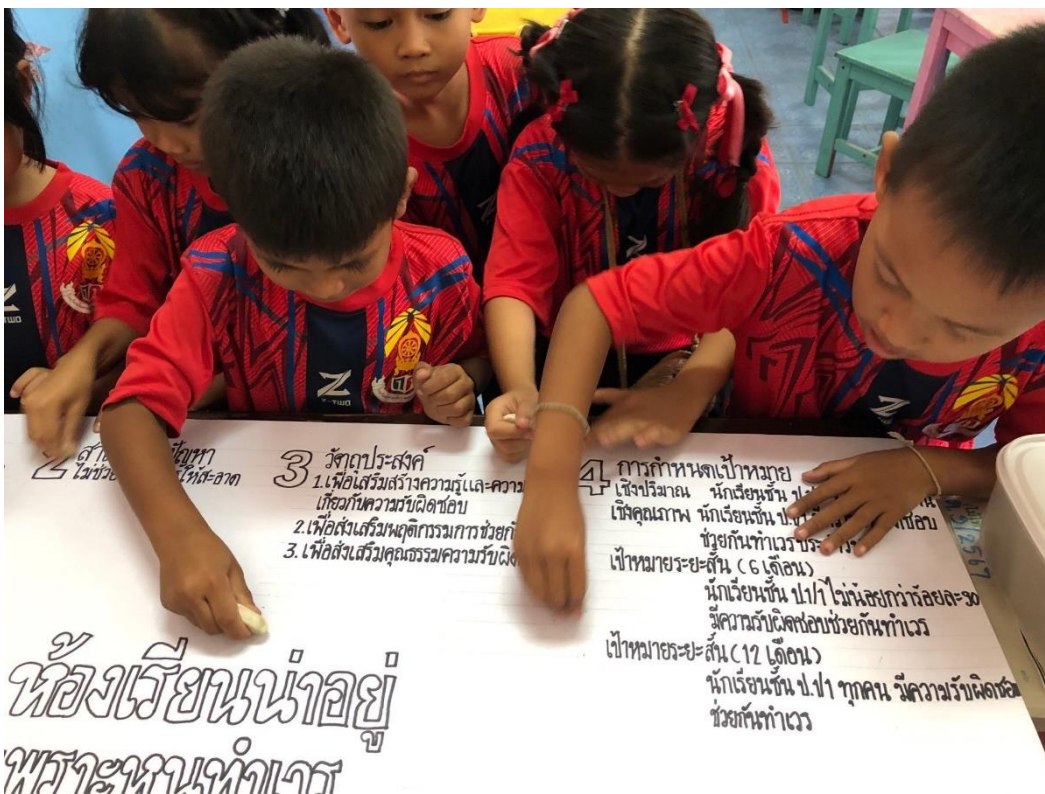
8.1 การเห็นความสำคัญของการดำเนินการของฝ่ายบริหาร ดังกำหนดความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมอย่างชัดเจน

8.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

8.3 นักเรียนแกนนำคุณธรรม และสมาชิกในชั้นเรียน มีส่วนร่วมอย่างมากในการดำเนินงานตามกระบวนการของนวัตกรรม มีการให้กำลังใจในการทำดีซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

ภาคผนวก





ตารางเวรทำความสะอาด

จันทร์

ชณานนท์
ชัยมงคล
มณีนรัตน์
กัลยรัตน์

อังคาร

ธนโชติ
สหภาพ
จันชชา
ลโรชา

พุธ

ภูวดล
ถักมล
ศุชิตรา
ถาวรณสถาน
สิริรัตน์

พฤหัสบดี

ธนพล
ภูมินโชติ
กัญชลี
นิมน์ชนก

ศุกร์

เอื้ออังกูร
นาราวิษฐ์
นิชฌา
ธีรเมทา







