



แบบเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
การพัฒนานวัตกรรม TANDIAO Model
เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน



นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงานนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ☒ พอเพียง
- ☒ ความกตัญญู
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☒ อุดมการณ์คุณธรรม
- ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์เป็นนิจ มีจิตกตัญญู รับผิดชอบต่อ บนครอบพอเพียง

เคียงคู่คุณธรรมคุณธรรม”

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสุรลักษณ์ เจริญลอย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

สังกัดสพป./สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร

โทรศัพท์มือถือ ๐๙-๘๘๓๘-๙๑๗๒ e-mail : sutaruk๒๐๑๐@gmail.com

๑. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา / ๑.๒ แนวคิดและหลักการสำคัญ

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีภารกิจที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาใน มาตรา ๒๓ ระบุว่า การจัดการศึกษาทุกประเภทต้องเน้นความสำคัญให้มีความรู้คู่คุณธรรม และในมาตรา ๒๔ (๔) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดิมตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก ๓ ประการ ที่เกี่ยวกับครูกับนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้น สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม

สพฐ. ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม

จากสถานการณ์ความเสี่ยงและปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวพบว่านักเรียน มากกว่าร้อยละ ๕๐ ยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมในเรื่องของการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนจะขาดวินัยในตนเอง นักเรียนมักไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ และมักจะเดินทางมาโรงเรียนสายเนื่องจากผู้ปกครองไม่ร่วมกระตุ้นบุตรหลานให้มาโรงเรียนแต่เช้า นักเรียนไม่ซื่อสัตย์สุจริต ใช้วาจาไม่สุภาพในการพูดคุยกับเพื่อน และบางครั้งพลั้งเผลอพูดกับครู มีการลักขโมย จากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) พร้อมกับคณะครู พบว่าโรงเรียนยังไม่สามารถบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้สำเร็จเป็นรูปธรรม สาเหตุและสภาพปัญหาที่พบมีดังนี้

๑. การเลี้ยงดูในครอบครัวไม่เหมาะสม ส่งผลให้ขาดความอบอุ่น ขาดการเอาใจใส่ดูแลที่ดี
 ๒. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ตระหนักในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน
 ๓. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมไม่มีความหลากหลาย ไม่ต่อเนื่อง และยังไม่สามารถกระตุ้นจูงใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้เท่าที่ควร
 ๔. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนยังไม่มีความเหมาะสม
 ๕. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น มีความเข้าใจและตระหนักในสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” (Moral School) เพื่อพัฒนาให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และได้ออกแบบ การพัฒนานวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรคคนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืนเป็นกระบวนการขับเคลื่อนสำหรับการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรม

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

จุดประสงค์

๑. เพื่อสร้างและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรคคนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน
๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรคคนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายในการดำเนินการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๒. ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เกิดการประสานและเอื้อประโยชน์ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ในการออกแบบนวัตกรรม การส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ด้วย TANDIAO Mode เพื่อใช้เป็นกระบวนการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้น

ข้าพเจ้าได้ออกแบบกระบวนการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๗ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

การพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ รวมพลังสร้างสรรค์ (Team) ผู้บริหารประกาศนโยบายโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารและคณะครู รับการอบรมและศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สานสัมพันธ์โครงการ (Active learning by Project based) กำหนดคุณลักษณะสุจริต กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก สร้างแกนนำนักเรียนและร่วมกันทำโรงงานที่ร่วมคิด ร่วมกันแก้ปัญหา

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการการเรียนรู้ (Need integration)

กลยุทธ์ที่ ๔ สู่การนิเทศหวังผล (Develop with supervision)

กลยุทธ์ที่ ๕ รวมผลยุทธศาสตร์ (Indicators)

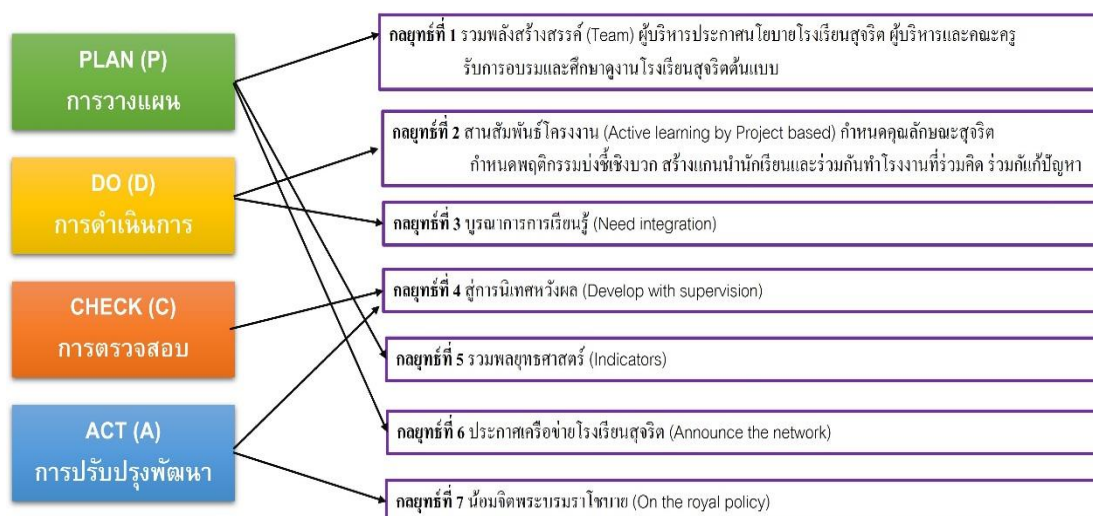
กลยุทธ์ที่ ๖ ประกาศเครือข่ายโรงเรียนสุจริต (Announce the network)

กลยุทธ์ที่ ๗ น้อมจิตพระบรมราชาบาย (On the royal policy)

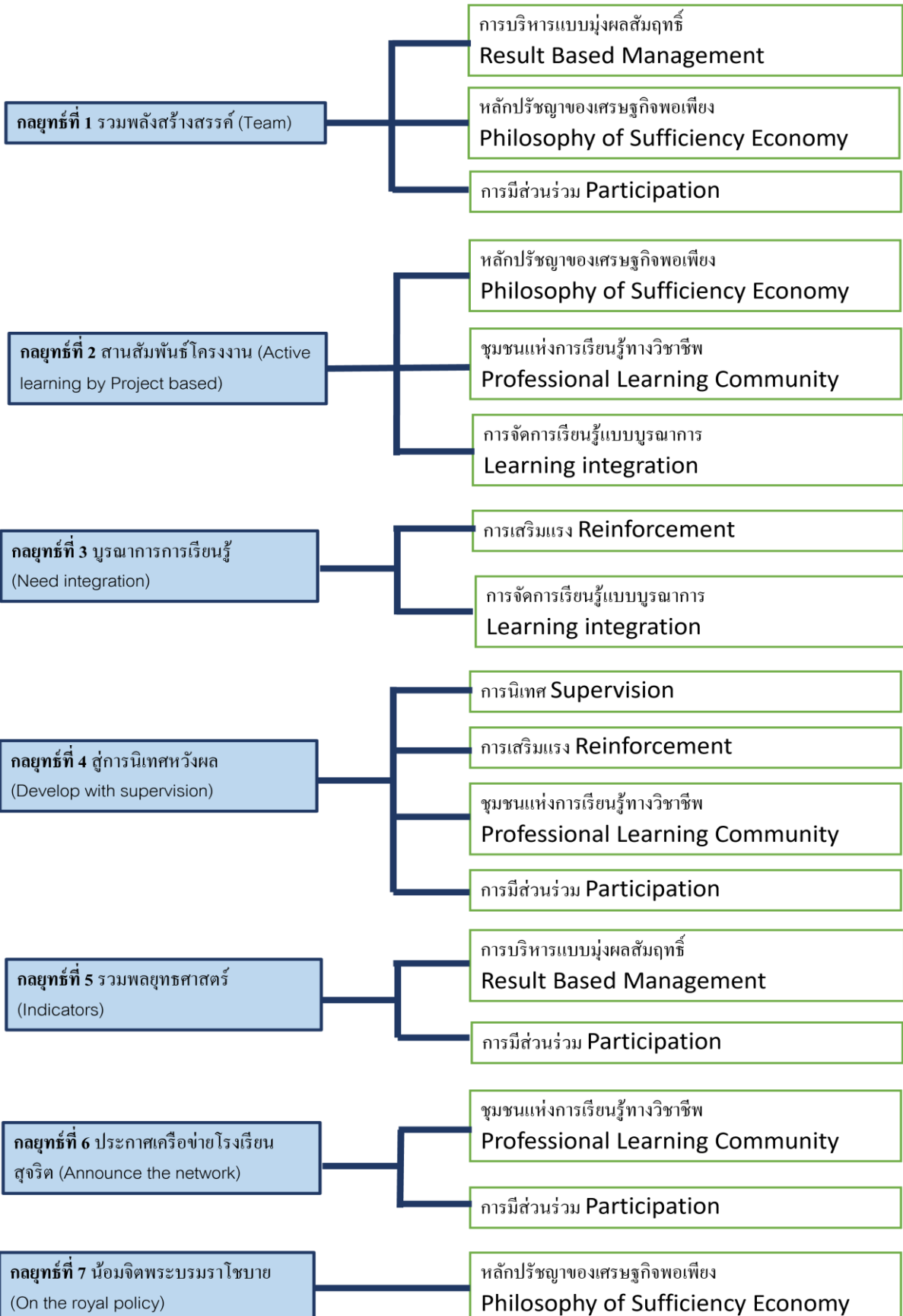
ข้าพเจ้าได้นำแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ) มากำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว โดยได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ (Quality circle) หรือ วงจร PDCA คือ Plan (การวางแผน) Do (การดำเนินการ) Check (การตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงพัฒนา) เพื่อกำหนดขอบเขตรายการที่จะต้องปฏิบัติให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันในแต่ละกลยุทธ์การบริหาร



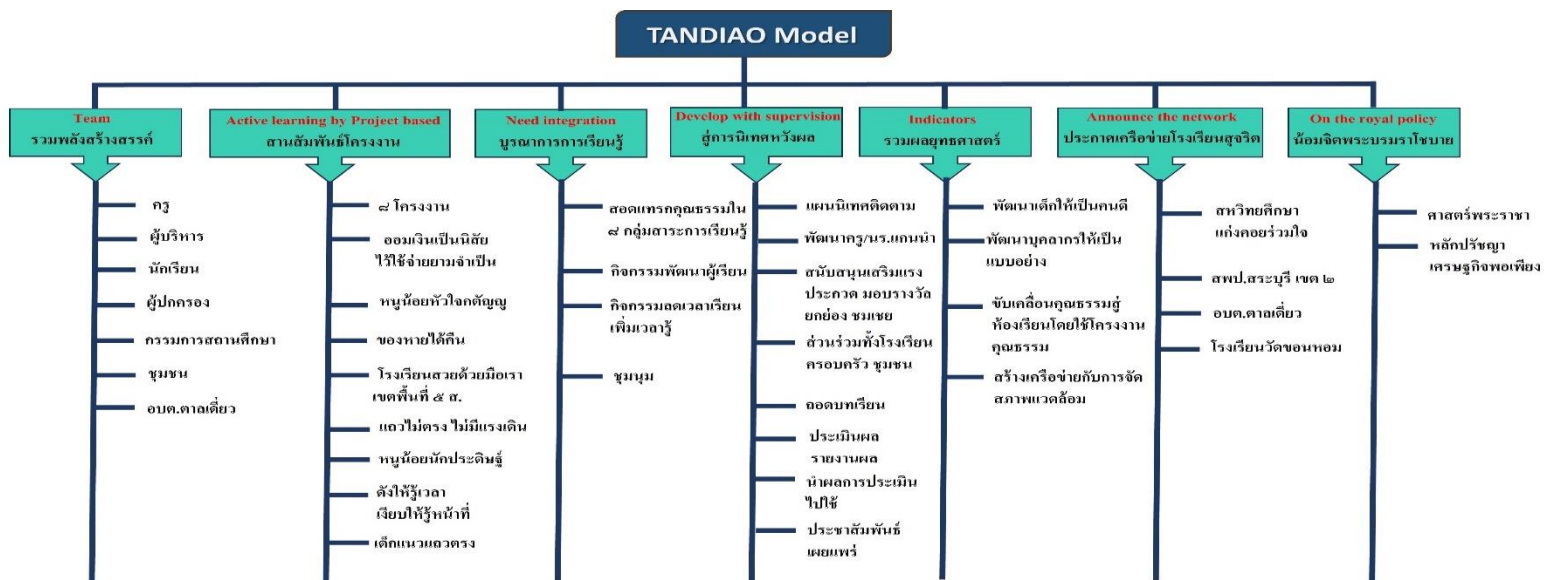
ความสัมพันธ์ระหว่างวงจรคุณภาพ PDCA กับนวัตกรรม TANDIAO Model



กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบของนวัตกรรม
ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรม TANDIAO Model กับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา



การพัฒนาารูปแบบนวัตกรรม “TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์ คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน”



นวัตกรรม

“TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์ คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน”

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม / ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการการพัฒนาแบบนวัตกรรมการ TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ออกแบบกำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครั้งแรกเริ่มใช้นวัตกรรมนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่องมาจนกระทั่งถึงปีการศึกษาปัจจุบัน คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยกระบวนการขั้นตอนของแต่ละกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ รวมพลังสร้างสรรค์ (Cooperate & Awareness)

๑.๑ ผู้บริหารประกาศ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เป็นนโยบายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัด
- แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงาน
- ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

๑.๒ ขับเคลื่อนกิจกรรมและสร้างกลไกการปฏิบัติงาน

- ผู้บริหารและครูแกนนำพัฒนาแผนงานคุณธรรมและโครงการคุณธรรมในโรงเรียน - ครูแกนนำที่ผ่านการอบรมแล้วเป็นวิทยากรขยายผลสู่นักเรียน

- นักเรียนแกนนำเป็นทีมงานปฏิบัติร่วมกับนักเรียนทั้งโรงเรียน

๑.๓ ประชาสัมพันธ์สร้างการมีส่วนร่วมและส่งเสริมการเป็นสังคมคุณธรรม

- ประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต่อผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ สถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ชุมชน และผู้นำท้องถิ่น

- เผยแพร่การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสื่อต่างๆ

- บันทึกความเข้าใจร่วมกัน (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน



ดำเนินการรวมพลังสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ สานสัมพันธ์โครงการ (High Quality) Learning by Project Based - เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ เรียนรู้ทำความดี อย่างมีความสุข

๒.๑ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

- สื่อสารสร้างความเข้าใจ โดยน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
- จัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม – จัดให้มีครูที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

๒.๒ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนประชุมระดมสมองร่วมกันเพื่อค้นหาปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- กำหนดคุณธรรมเป้าหมายที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของทุกคนในโรงเรียน

๒.๓ สร้างแกนนำในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม

- ครูทุกคนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนได้ – โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านผ่านสภานักเรียน
- นักเรียนทุกคนร่วมกันลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมที่ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา ปรับปรุงแผน และประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลสำเร็จ



ดำเนินการสานสัมพันธ์โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการเรียนรู้ (Advocate & Integration)

๓.๑ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

- ให้การสนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำ ห้องเรียน
- สร้างแนวทางในการปฏิบัติ การตรวจสอบ กำกับติดตามอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๒ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่บูรณาการสาระคุณธรรม

- จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านคุณธรรม ทั้งปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะที่หลากหลายในการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

๓.๓ บูรณาการเรียนรู้และจัดทำแหล่งเรียนรู้

- จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมและจัดทำแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม – บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



ดำเนินการบูรณาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สู่การนิเทศห้วงผล (Nourish & Coach) Supervision

๔.๑ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

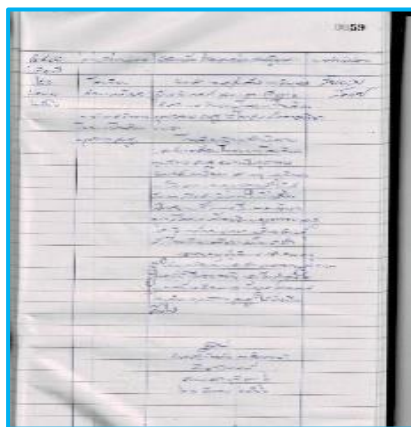
- เสริมแรงทางบวกโดยการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้สำเร็จยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำความดี เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นๆ อยากจะ ทำตามแบบอย่าง
- จัดให้มีการประกวดแข่งขันการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมทั่วทั้งโรงเรียน

๔.๒ นิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมภายในโรงเรียน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน
- กระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดการมีส่วนร่วมที่จะปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง - ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในภาพรวมของโรงเรียน

๔.๓ ประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. – ประชุม

- นำเสนอรายงานความก้าวหน้า (KM) รอบ 5 เดือน และผลสำเร็จครบรอบปี - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และถอดบทเรียน (AAR) โครงการคุณธรรม
- รายงานผลโครงการคุณธรรม/รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๕ พร้อมพลยุทธศาสตร์ (Governance & Strategy)

๕.๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาเด็กให้เป็นคนดีพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม

- เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ – พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากรให้เป็นแบบอย่าง

- ตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน – ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมเชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี - ครูปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดั่งงามของนักเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕.๓ ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โดยใช้โครงการคุณธรรม)

- ใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง – สร้างความรู้สึกรักให้นักเรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ – โครงการคุณธรรมเกิดจากความต้องการของนักเรียนที่จะพัฒนาตนเอง

๕.๔ ยุทธศาสตร์สร้างเครือข่ายกับการจัดสภาพแวดล้อม

- พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมภายใต้บรรยากาศของความร่วมมือทั่วทั้งโรงเรียน



โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ ประกาศเครือข่ายคุณธรรม (Educational & Moral Network)

๖.๑ การสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน

- รวมกลุ่มการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือคุณธรรม ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการสร้างเครือข่ายในแต่ละระดับ เช่น ระดับ โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน) ระดับชั้นเรียน (ครูกับครู นักเรียน กับนักเรียน) และ ระดับห้องเรียน (ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน)

๖.๒ การสร้างเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - สร้างเครือข่าย เช่น ระหว่างโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ระหว่าง โรงเรียนต่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขตตรวจราชการ ภาค และประเทศ

๖.๓ การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก

- ประสานความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - สร้าง เครือข่ายในแต่ละองค์กรและหน่วยงาน เช่น ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ครอบครัว และ ชุมชน ระหว่าง โรงเรียนกับมูลนิธิ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระ

กลยุทธ์ที่ ๗ น้อมจิตพระบรมราชาบาย (On the royal policy)

๗.๑ ศาสตร์พระราชา

๗.๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- น้อมนำพระบรมราชาบายมาบูรณาการในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน



สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

เนื่องจากโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีข้อจำกัดในการบริหารงาน การพัฒนาหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่ายเป็นกำลังสำคัญ ทั้งแรงพลังสติปัญญา แรงกาย แรงใจ แรงงบประมาณ และการสนับสนุนในเรื่องอื่นๆ ซึ่งโรงเรียนได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ได้เน้นที่คุณภาพของครูและนักเรียน การพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน (Learning by Moral Project Based) โดยการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น การไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ เข้ารับการอบรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด ปัจจุบันครูเข้ารับการอบรมคิดเป็น ๑๐๐ % และสามารถเป็นแกนนำในการจัดทำโครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียนได้ทุกคน ข้าราชการครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงงานคุณธรรม (PLC) มีการถอดบทเรียน (AAR) มีการจัดทำการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในที่ประชุมโรงเรียน (KM) ครูดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียนโดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนและอบรมให้ความรู้การจัดทำโครงงานคุณธรรม

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากจุดประสงค์ข้อที่ ๑. เพื่อสร้างและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน พบว่า

- ๑) นวัตกรรมเกิดจากความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) ของนักเรียน
- ๒) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนได้จริง เนื่องจากมีขั้นตอนที่เป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- ๓) นวัตกรรมที่สร้างขึ้น ทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมนี้
- ๔) นวัตกรรมและกิจกรรมโครงงานคุณธรรมของนักเรียนได้มีการเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันและต่างเขตพื้นที่การศึกษา

จากจุดประสงค์ข้อที่ ๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน พบว่า มีการพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่

- ๑) องค์การบริหารส่วนตำบลตาลเดี่ยวได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนตำบลตาลเดี่ยว นักเรียนโรงเรียนวัดตาลเดี่ยว จำนวน ๒ คน เป็นคณะกรรมการ และได้ขยายผลในเรื่องของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๓) วัดตาลเดี่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมด้านพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตใจ
- ๔) ศิษย์เก่า องค์กร และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน
- ๕) โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพื่อการศึกษาคุณงามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๖) ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๗) นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน



นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นวัตกรรมที่สร้างขึ้นได้นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน ดังนี้

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกให้เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายไว้ ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ความมีวินัย ๒. ความกตัญญู ๓. ความรับผิดชอบ ๔. ความซื่อสัตย์สุจริต ๕. ความพอเพียง และ ๖. ความสุภาพ โดยในการจัดทำโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียนนั้น โครงงานคุณธรรมมีส่วนประกอบ ดังนี้ ๑) ชื่อโครงงาน ๒) ความสำคัญของปัญหา ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กลุ่มเป้าหมาย ๕) แผนการดำเนินโครงงาน ๖) งบประมาณ ๗) หลักธรรมที่นำมาใช้ ๘) ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ ๙) วิธีการวัดและประเมินผล และ ๑๐) ผู้รับผิดชอบโครงงาน

โครงงานพัฒนาจริยคุณของโรงเรียน

โครงงานผู้บริหาร		
คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงงาน	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรม ความพอเพียง	โครงงานผู้บริหารที่มีใจพอเพียง	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย
คุณธรรม ความรับผิดชอบ	โครงงานตาลเดี่ยวสวยด้วยมือเล็กๆ	นางสุธาลักษณ์ เจริญลอย

โครงการผู้บริหาร		
คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรม อุดมการณ์ (วินัย)	โครงการแม่พิมพ์สวยด้วยแต่งกาย เรียบร้อย	นางสุชาลักษณ์ เจริญลอย

โครงการครู		
คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรม ความพอเพียง	สุขอย่างเพียงพออยู่อย่างพอเพียง	น.ส.สุภาพร อินทร์หอม น.ส.ปาริฉัตร สังข์ทอง น.ส.ชนิภา ปันดี นางนิตยา คุ่มหมุ่ม่วง
คุณธรรม ความรับผิดชอบ	โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	น.ส.วราภรณ์ รอดพิทักษ์ น.ส.สุพัตรา สุขเย็น น.ส.กัญจน์ฉัตร กฤศนันท์เอก
คุณธรรม อุดมการณ์ (วินัย)	เดินแถวตรงคงความเจียม	นางกาญจนา บุญสะกั้นต์ น.ส.ยุพา ห้วยทราย น.ส.ชรินทร์ สอนไ ว่าที่ ร.ต.เดชอนันต์ ทองพิมพ์

โครงการโรงเรียน		
คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ ความพอเพียง	โครงการสุขอย่างเพียงพอ อยู่เพียงพอ	น.ส.สุภาพร อินทร์หอม น.ส.ปาริฉัตร สังข์ทอง น.ส.ชนิภา ปันดี นางนิตยา คุ่มหมุ่ม่วง
คุณธรรมที่ ๒ ความรับผิดชอบ	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	น.ส.วราภรณ์ รอดพิทักษ์ น.ส.สุพัตรา สุขเย็น น.ส.กัญจน์ฉัตร กฤศนันท์เอก
คุณธรรมที่ ๓ อุดมการณ์ (วินัย)	โครงการเดินแถวตรงคงความเจียม	นางกาญจนา บุญสะกั้นต์ น.ส.ยุพา ห้วยทราย น.ส.ชรินทร์ สอนไ

โครงการห้องเรียน		
คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรม ความพอเพียง	โครงการหนูน้อยนกกอม	น.ส.ชนิภา ปันดี
	โครงการออมไว้กำไรชีวิต	น.ส.ปาริฉัตร สังข์ทอง
คุณธรรม ความรับผิดชอบ	ห้องเรียนสะอาด ปิดกวาดเช็ดถู	น.ส.กัญจน์ฉัตร กฤตธนันท์เอก
	โครงการเขตรับผิดชอบนำอยู่หนูๆ สุขใจ	น.ส.สุพัตรา สุขเย็น
	โครงการหัวใจพิทักษ์ รักเขตรับผิดชอบ	น.ส.วราภรณ์ รอดพิทักษ์
คุณธรรม อุดมการณ์ (วินัย)	โครงการเด็กแนวแถวตรง	นางกาญจนา บุญสะกั้นต์
	รณรงค์เข้าที่เด็กดีทำได้	น.ส.ชรินทร์ สอนไฉ
	วางดีมีระเบียบ	น.ส.ยุพา ห้วยทราย

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ดำเนินการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือรู้รับผิดชอบ บนกรอบพอเพียง เคียงคู่อุดมการณ์ คุณธรรม ผ่านกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมและเป็นผู้นำยุวชนในการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว นำนักเรียนตัวแทนระดับประถมศึกษา เข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม และการพัฒนาจริยธรรมในห้องเรียน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และที่โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวและโรงเรียนโคกกรุง



การจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้กำหนดคุณธรรมเป้าหมายตามคุณธรรมอัตลักษณ์ไว้ ๓ ด้าน คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และความมีวินัย พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

๑) ความพอเพียง โครงการคุณธรรม “โครงการยอตนั่นกออม”

ซึ่งเป็นโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รู้จักความพอเพียง ไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้ และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ด้านความพอเพียง

การส่งเสริมการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักความพอดีพอเหมาะ และใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับชั้น ในรูปแบบการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปรับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมลงแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งจัดให้มีในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมในห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในกิจกรรม โครงการหนูน้อยนกออม โครงการออมไว้กำไรชีวิต และโครงการสุขอย่างเพียงพอ อยู่อย่างพอเพียง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำแนวทางการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ส่งเสริมความพอเพียงด้านการออม

๒) ความรับผิดชอบ โครงการคุณธรรม “โรงเรียนน่าอยู่หนูๆ สุขใจ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน ไม่พูดเสียงดัง ไม่พูดคำหยาบ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้ และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คิดเป็น ร้อยละ ๙๖

ด้านความรับผิดชอบ

ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบซึ่งหมายถึงสิ่งที่ต้องทำตามหน้าที่ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิตต่อไปในวันข้างหน้า ครูได้อบรมสั่งสอน ปลูกจิตสำนึก มอบหมายภาระหน้าที่ให้กับนักเรียนร่วมกันรับผิดชอบกับคุณครู ในการทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดเขตพื้นที่กิจกรรม ช่วยกันรักษาความสะอาด รักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมร่วมกัน

โรงเรียนดำเนินงานโครงการคุณธรรมธรรมด้านความรับผิดชอบ ดังนี้ โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการเขตรับผิดชอบน่าอยู่หนูๆ สุขใจ ห้องเรียนสะอาดปิดกวาดเช็ดถู



ส่งเสริมความรับผิดชอบด้วยการทำโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

๓) ความมีวินัย โครงการคุณธรรม “เด็กแนวแถวตรง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน มีการเข้าแถว เดินแถวเปลี่ยนชั่วโมงเรียน และเดินแถวกลับบ้านอย่างเป็นระเบียบ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้ และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

ด้านอุดมการณ์คุณธรรม (วินัย)

การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญ และต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคม โรงเรียนดำเนินการโดยจัดอบรม ประชุม สัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการคุณธรรม ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน การปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินงานโครงการคุณธรรมธรรมด้านอุดมการณ์คุณธรรม การมีวินัย ในการเดินแถว และการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ มาจัดทำเป็นโครงการ ดังนี้ โครงการเดินตรงคงความเจียม , โครงการวางดีมีระเบียบ รองเท้าเข้าที่เด็กดีทำได้



ส่งเสริมความมีวินัยด้วยการทำโครงการเดินตรงคงความเจียม

จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ผู้บริหารและคณะครูเห็นถึงความสำคัญของการทำโครงการคุณธรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกได้จริง ที่ประชุมของโรงเรียนจึงได้มีมติให้ดำเนินงานต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการเพิ่มคุณธรรมอัตลักษณ์จากเดิมที่มี ๓ ด้าน เป็น ๗ ด้าน คือ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความรับผิดชอบ ความพอเพียง และ ความสุภาพ ความมีจิตอาสา ในส่วนของโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโครงการที่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์แล้ว จึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงการโดยให้นักเรียนในชั้นร่วมกันเสนอปัญหาที่ต้องการแก้ไข และตรงตามความต้องการของนักเรียนที่อยากทำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำมาจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน ดังนี้

- ๑) ชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๒ – ๓) โครงการเด็กแนวแถวตรง
- ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๓ โครงการห้องเรียนสะอาดปราศจากขยะ
- ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ โครงการโครงการออมเงินเป็นนิสัย ไว้ใช้จ่ายยามจำเป็น

ทั้งนี้โรงเรียนจะมีการนิเทศติดตามและประเมินผล ต่อเนื่อง ๔ ครั้ง/ปี กล่าวคือ ประเมินทุก ๓ เดือน ซึ่งในช่วงระยะเวลานี้ยังไม่ครบกำหนดการประเมินในภาพรวม อย่างไรก็ตามแต่ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีความเชื่อมั่นว่า ผลการปฏิบัติงานตามโครงการคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินโดยภาพรวม นักเรียนจะมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และผ่านการประเมินทุกโครงการคุณธรรม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน และทุกฝ่ายตั้งใจที่จะพัฒนาร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ และมีการนิเทศติดตามประเมินผลต่อเนื่องสม่ำเสมอ และถือว่าการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมเป็นวัฒนธรรมหนึ่งของโรงเรียน

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ผู้บริหาร หัวหน้า งานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนา คุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย และได้รับการนิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศ อย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน ทำให้ได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การจัดทำ คุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงการคุณธรรมของนักเรียนเป็น เครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจ แนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้อย่างชัดเจน





มีการนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศก์

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน สิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประสบผลสำเร็จได้นั้นครูเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ จากการที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนและถอดบทเรียน (AAR) เพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนา ในที่ประชุมครูโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีความเห็นว่ากระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน ดังนี้

ในกลยุทธ์ที่ ๒ สานสัมพันธ์โครงการ (High - Quality) Learning by Project Based นั้น โรงเรียนควรได้ขยายจำนวนการจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ร่วมกับครอบครัวของนักเรียน โดยวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้ครอบครัวเข้ามาเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียน

ในกลยุทธ์ที่ ๓ บุรณาการเรียนรู้ (Advocate & Integration) โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมและจัดทำแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ในกลยุทธ์ที่ ๔ สู่การนิเทศห้วงผล (Nourish & Coach) Supervision ที่ประชุมของคณะครูเห็นว่า ในกรณีที่มีผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนคนใด พบว่ามีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ครูประจำชั้นเรียนควรได้เข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิดและหาสาเหตุที่แท้จริงว่าเกิดจากสาเหตุใด จะมีแนวทางพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขอย่างไร แล้วให้นำกรณีศึกษาเข้าที่ประชุม เพื่อการรับรู้และเข้าใจร่วมกัน (PLC)





ผลงานโครงการงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวมีปัจจัยความสำเร็จที่สอดคล้องกับระบบและวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสร้างการรับรู้และการยอมรับทั่วทั้งโรงเรียน จัดให้มีการประชุมร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง
๒. สร้างครูแกนนำและนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียน
๓. การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มุ่งแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก
๔. กำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน เป็นโครงการที่ตรงตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน
๕. ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยให้มีการทำทั้งโรงเรียน และทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๖. ผู้บริหารสร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุนเสริมแรงให้ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน



๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำนวัตกรรมไปใช้

การพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑) นวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เนื่องจากกลยุทธ์และแนวทางที่ออกแบบนั้น สามารถปฏิบัติได้จริง มีขั้นตอนครอบคลุมสอดคล้องกับกรอบกระบวนการปฏิบัติโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒) รูปแบบนวัตกรรมได้ผ่านการทดลองใช้มาแล้วเป็นเวลา ๑ ปี คือใช้ในการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการในระดับหนึ่ง และมีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง เข้าสู่ปีที่ ๒ คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) นวัตกรรมนี้มีการเผยแพร่ไปยังเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม (Educational & Moral Network) ทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเดียวกันและต่างเขตพื้นที่การศึกษา

๔) รูปแบบของนวัตกรรม ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ นายสุภัทรชัย กระสินหอม ผู้รับผิดชอบโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ข้าพเจ้าจึงได้ปรับปรุงกระบวนการ พัฒนา กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติให้มีความถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๕) แนวทาง ขั้นตอนปฏิบัติในแต่ละกลยุทธ์ของรูปแบบนวัตกรรม ควรได้มีการปรับปรุงพัฒนาและถอดบทเรียน (AAR) เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพ และมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ปฏิบัติ เปิดโอกาสให้มีการวิพากษ์ร่วมกัน และเกิดการยอมรับในวิธีปฏิบัติ

๖) การขับเคลื่อนรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน เป็นวิถีชีวิตปกติของโรงเรียน ไม่ใช่เกิดจากการบังคับให้ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมและกิจกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งในและนอกโรงเรียน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม ดังนี้

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๑๓๕ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ในโปรแกรมไลน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.สระบุรี เขต ๒

๒. เผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว





รวมไฟล์เล่ม
นวัตกรรมสร้างสรรคคนดี 2565



รวมไฟล์เล่ม



เกียรติบัตรนวัตกรรม
สร้างสรรค์คนดี 2566



โครงการคุณธรรมห้องเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
โครงการมอบคุณธรรมสพฐ.
สำหรับนักเรียนแกนนำ
ฉบับที่ 8/2565
วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว
โครงการมอบคุณธรรมสพฐ.
สำหรับนักเรียนแกนนำ
ฉบับที่ 48/2565
วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.2565



เกียรติบัตรนวัตกรรม
สร้างสรรค์คนดี 2565

เผยแพร่กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนในหลากหลายช่องทาง

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. การยอมรับในระดับโรงเรียน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ใช้การพัฒนาแบบนวัตกรรม TANDIAO Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึงปัจจุบัน นวัตกรรมได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว

๒. การยอมรับในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยวได้ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคน ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนผ่านการ พิจารณาให้เป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับต่างๆ ดังนี้

ระดับชาติ โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดีรุ่นที่ ๗ ประจำปี การศึกษางบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนวัดตาลเดี่ยว ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขผ่านเกณฑ์ประเมินดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมบุตรหลาน ในด้านคุณธรรมทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ มั่นใจ และไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งผลให้มีการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวอย่างต่อเนื่อง

- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาคี ๔ ฝ่าย โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล ส่งเสริมบุตรหลาน ในด้านคุณธรรมทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ มั่นใจ และไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งผลให้มีการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนวัดตาลเดี่ยวอย่างต่อเนื่อง



แบบเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

การพัฒนานวัตกรรม TANDIAO Model
เพื่อสร้างสรรค์คนดีมีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

